



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



**The XVI International Science
Conference «Actual problems of science
and practice»**

May 31 - June 02, 2021

Stockholm, Sweden

ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE

Abstracts of XVI International Scientific and Practical Conference

Stockholm, Sweden

(May 31 – June 02, 2021)

UDC 01.1

ISBN – 978-9-40361-486-1

The XVI International Science Conference « Actual problems of science and practice»,
May 31 – June 02, Stockholm, Sweden. 201 p.

Text Copyright © 2021 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2021 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Kasimova Z.M., Akzhaiyk A.S.
Asset beyseuov - classic of kazakhstan's pop art // Actual problems of science and practice. Abstracts of XVI International Scientific and Practical Conference. Stockholm, Sweden 2021. Pp. 14-16.

URL: <https://eu-conf.com>.

САМООСВІТА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Кузьма-Качур Марія Іванівна,

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри теорії та методики початкової освіти,
Мукачівський державний університет, Україна

Горват Маріанна Василівна,

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри теорії та методики початкової освіти,
Мукачівський державний університет, Україна

У сучасному постіндустріальному суспільстві проблема якості освіти набуває особливої актуальності. Серед чинників, які впливають на її якість є особистість педагога. До нього завжди висувались високі вимоги щодо професійної компетентності. Нові реалії сьогодення, пов'язані з прийняттям низки законодавчих актів (Концепції Нової української школи, Закону України «Про освіту», Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021р. та ін.), потребують таких педагогічних кадрів, які в повній мірі зможуть зреалізувати соціальний аспект освіти щодо формування особистості здобувача нової формації, учня покоління Альфа.

Сучасний учитель початкової школи поставлений перед необхідністю вирішувати низку педагогічних завдань: аналітико-рефлексивних, конструктивно-прогностичних, організаційно-діяльнісних, оціночно-інформаційних, корекційно-регулюючих. Для їх вирішення педагогу необхідно оволодіти вміннями аналізувати, прогнозувати, проектувати, розвивати. Оволодіти ними, удосконалювати свою майстерність педагог зможе лише за умови постійного самовдосконалення.

В «Українському педагогічному словнику» поняття «самоосвіта» трактується як «освіта, що набувається у процесі самостійної роботи без проходження систематичного курсу навчання в стаціонарному навчальному закладі» [1, с. 296].

З огляду на зміст, самоосвітню діяльність вчителя можна розглядати як сукупність декількох «само»:

- самооцінка – вміння оцінювати свої можливості в організації освітньої діяльності;
- самооблік – вміння брати до уваги наявність своїх педагогічних якостей;
- самовизначення – вміння вибрати своє місце в житті та професійній сфері, усвідомлювати свої інтереси в процесі вибору домінуючих видів діяльності;

– самоорганізація – вміння знайти джерело пізнання й адекватності своїм можливостям форми самоосвіти, планувати, організовувати робоче місце та освітню діяльність;

– самореалізація – реалізація особистістю своїх професійних можливостей;

– самоконтроль – здатність контролювати свою професійну діяльність;

– саморозвиток – уміння організувати інтелектуальний розвиток як результат самоосвіти [2].

У педагогічній теорії та практиці виокремлено індивідуальну та колективні форми самоосвіти педагога.

Індивідуальна форма самоосвіти педагога передбачає:

– систематичне вивчення психолого-педагогічної та наукової літератури з метою вивчення педагогічного досвіду минулого та сучасного;

– безпосередню участь у роботі шкільних, міжшкільних та районних методичних об'єднань, семінарів, конференцій, педагогічних читань як засобах професійної комунікації;

– дослідження окремих проблем, пов'язаних з удосконаленням освітнього процесу початкової школи;

– підготовку доповідей, виступів, огляд педагогічних та методичних журналів, збірників та ін.

Колективна форма самоосвіти педагога передбачає:

– відвідування і проведення відкритих уроків у процесі аналізу яких забезпечується цілеспрямованість та науковість обговорення, принциповість та доброзичливість у критичних зауваженнях, поєднання аналізу уроку з практичними рекомендаціями;

– взаємовідвідування як засіб збагачення методичного багажу як молодого вчителя, так і досвідченого колеги;

– методичні об'єднання вчителів початкових класів, що вивчають і втілюють досягнень теорії та передового досвіду в практику навчання конкретних здобувачів початкової освіти, обговорюють статті, доповіді, нової фахової літератури з найактуальніших питань навчання і виховання;

– педагогічні читання та семінари-практикуми на яких вчителі обговорюють результати впровадження нових технологій формування предметних компетентностей освітніх галузей початкової школи, демонструють результати своєї діяльності;

– в умовах впровадження Концепції Нової української школи актуальними стали «Школи передового досвіду». Кваліфіковані тренери окрім того, що демонструють результати впровадження інноваційних технологій навчання, проводять заняття з практичного оволодіння та вдосконалення вчителями сучасних методів навчання, набуття навичок педагогічного дослідження.

Таким чином, на сучасному етапі розвитку освіти в Україні постійна самоосвіта вчителя все більше стає умовою успіху в професійній діяльності. Тільки за умови постійного самовдосконалення, підвищення свого фахового рівня вчитель може стати затребуваним на ринку праці як педагог XXI століття.

Список літератури

1. Гончаренко С. Український педагогічний словник / Семен Гончаренко. – Київ: Либідь, 1997. – 376с.
2. Самоосвіта педагога як умова підвищення його професійної компетентності: методичні рекомендації. – Херсон: РІПО, 2012. – 48 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: academy.ks.ua/view_news.php?id=125– назва з екрану (дата звернення 20.05.2021р).



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>