



**EUROPEAN CONFERENCE**

# **Conference Proceedings**



**The XII International Science Conference  
«Current issues, achievements and  
prospects of Science and education»**

**May 03 – 05, 2021**

**Athens, Greece**

# **CURRENT ISSUES, ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF SCIENCE AND EDUCATION**

Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference

Athens, Greece  
May 03 – 05, 2021

UDC 01.1

ISBN – 978-9-40361-483-0

The XII International Science Conference «Current issues, achievements and prospects of Science and education», May 03 – 05, 2021, Athens, Greece. 280 p.

Text Copyright © 2021 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2021 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Mamedova R.A.

Aspects of increase in milk production // Current issues, achievements and prospects of Science and education. Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference. Athens, Greece 2021. Pp. 13-14.

URL: <https://eu-conf.com>.

## **ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ КООПЕРАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ**

**Горват Маріанна Василівна,**

кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри теорії та методики початкової освіти,  
Мукачівський державний університет, Україна

**Кузьма-Качур Марія Іванівна,**

кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри теорії та методики початкової освіти,  
Мукачівський державний університет, Україна

Впровадження концептуальних засад НУШ та вимоги щодо професійної діяльності вчителя початкової школи привертають особливу увагу до формування педагогічної майстерності майбутніх учителів початкової школи. Вчителі початкової школи – це фахівці широкого профілю, які окрім предметних компетентностей галузей початкової школи повинні вміти враховувати сукупність психолого-педагогічних факторів, які впливають на розвиток молодшого школяра і в подальшому на формування особистості в цілому. У контексті означених вимог у закладах вищої освіти відбувається перехід від пасивних форм навчання до активних та інтерактивних, за яких увага спрямовується на реалізацію особистісно-орієнтованого підходу до формування професійної компетентності.

Перехід від предметно-орієнтованої на діяльнісно-практичну парадигму в освіті обумовив дослідження та розробку моделей формування прикладних систем оволодіння студентами професійними вміннями: І. Бех, В. Бондар, О. Глузман, Л. Хомич, Л. Хоружа, зокрема інтерактивними: О. Комар, П. Матвієнко, Л. Пироженко, Н. Побірченко, О. Пометун, С. Сисоєва та ін. Серед інтерактивних технологій навчання, якими має оволодіти майбутній вчитель початкової школи, виділимо кооперативну. Кооперативні способи у груповій взаємодії досліджували: А. Біляєва, Ю. Бондар, А. Вербицький, В. Дяченко, С. Ковальова В. Сидоренко, О. Сорока, Т. Тесленко, С. Яців та ін.

Кооперація (синоніми співробітництво, співпраця) – це особлива форма організації праці, за якої різні люди, колективи та ін. разом беруть участь у тому самому чи кількох пов'язаних між собою процесах [2]. Сутність кооперативної технології навчання полягає в позитивній взаємозалежності, коли успіх можливий лише за умови взаємодії учасників один з одним. Співпрацюючи в малих групах, учасники висловлюють свої думки щодо вирішення заявлених завдань, аргументують свій погляд, дивляться на поставлену проблему під різними кутами, вчаться сприймати інакшість та знаходити консенсус.

Для успішної підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування кооперативних технологій навчання необхідно дотримуватись певних педагогічних умов. В об'єктиві досліджень ефективними, на нашу думку, є такі:

- доповнення змісту дисциплін професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи теоретичними питаннями про інтерактивні технології кооперативного навчання;
- уведення у зміст практичної підготовки обов'язкового компоненту «використання технологій інтерактивного навчання у освітньому процесі»;
- організація як аудиторних (у межах дисциплін професійної підготовки, так і позааудиторних лекційних, семінарських, тренінгових занять контекстного характеру.

Різноманітні технології кооперативного навчання, в основі яких організація групової навчальної діяльності студентів, призвані надати їм можливість навчатись один в одного й навчати один одного в умовах реальності. Серед великого арсеналу технологій кооперативного навчання виділимо такі: «Навчаємося разом» (Learning Together); навчання в команді (Student Team Learning) – виділяють два варіанти цієї технології: організація навчання у малих групах (Student Teams Achievement Devision – STAD) та навчання в командах на основі гри, турніру (Teams – Games – Tournaments – TGT); «Пилка» (Jigsaw); технологія організації дослідної групової роботи студентів (Group Investigation); «мозковий штурм», «мозкова атака», метод синектики (mosaic assault, moskov attack, the method of synectics) та ін.

Щодо компонентів підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивних технологій кооперативного навчання ми солідарні з висловленою позицією О. Комар, яка виділяє багаторівневий структурі готовності до означеного виду діяльності мотиваційно-ціннісний, комунікативний, когнітивний, особистісно-діяльнісний й рефлексивний компоненти у взаємодії і взаємозв'язку, ступінь сформованості яких дозволяє майбутнім вчителям продуктивно використовувати можливості інтерактивних технологій при вирішенні професійних завдань, удосконалювати свій досвід у їх використанні й розширювати його межі [1].

Таким чином, успішна підготовка майбутніх учителів початкових класів до застосування кооперативних технологій залежить від вдосконалення організації його освітньої діяльності. За умови впровадження означених педагогічних умов, широкого використання дослідницьких моделей, методу групової генерації ідей, міжгрупового діалогу, методу участі кожного та інші можливо підвищити інтерес до групового навчання як серед викладачів, так і серед студентів, створити умови для якісного оволодіння навичками та вміннями, досвідом, які є затребуваними на сучасному ринку праці

Подальші наші дослідження полягатимуть у розробленні індикаторів для оцінювання навчальних досягнень учасників кооперативних груп.

**Список літератури**

1. Комар О.А. Навчально-методичний посібник із застосування інтерактивних технологій навчання: навчальна програма та методичні рекомендації спецкурсу для студентів вищих педагогічних закладів освіти / О. А. Комар. – Умань, 2007. –68 с.
2. Словник синонімів української мови: В 2 т. / А.А. Бурячок, Г.М. Гнатюк та ін. – Т. 2. – К.: Наук. думка, 2001. – С. 656.



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>