

Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Кафедра теорії та методики дошкільної освіти



«ПРАКТИКУМ З ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ»

Збірник тестових завдань

для студентів денної та заочної форм навчання
спеціальності 012 «Дошкільна освіта» ОС «Бакалавр»

Мукачево
МДУ 2020

УДК 373.2:37.091.33-027.22(076.3)(075.8)

Розглянуто та рекомендовано до друку
Науково-методичною радою Мукачівського
державного університету
протокол № 8 від «30» квітня 2020 р.

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри
теорії та методики дошкільної освіти
протокол № 7 від «18» лютого 2020 р.

Укладач:

Микуліна А. К. – ст. викладач кафедри теорії та методики
дошкільної освіти МДУ

Рецензент:

Добош О. М. – к. пед. н., доцент кафедри педагогіки дошкільної
та початкової освіти

П 69

«Практикум з дошкільної педагогіки». Збірник тестових завдань з дисципліни для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 012 «Дошкільна освіта» ОС «Бакалавр» / укладач А. К. Микуліна – Мукачево : МДУ, 2020. – 56 с. (1,92)

У збірнику відповідно до програми з дисципліни «Практикум з дошкільної педагогіки» розроблено діагностичний блок у вигляді тестових завдань для контролю і самоконтролю знань, умінь та навичок студентів з дисципліни; подано літературу для самостійної роботи.

Виконання тестових завдань сприятиме кращому осмисленню і закріпленню студентами предмета, завдань і змісту навчальної дисципліни, вдосконаленню умінь і навичок роботи з тестами.

Для викладачів і студентів спеціальності «Дошкільна освіта» вищих навчальних закладів.

© МДУ, 2020

ЗМІСТ

ВСТУП	4
I. МЕТА І ЗАВДАННЯ КУРСУ «ПРАКТИКУМ З ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ»	6
II. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПРАКТИКУМ З ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ»	8
III. ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ:	
1. Загальні засади дошкільної педагогіки	17
2. Виховання і розвиток	23
3. Фізичне виховання дітей дошкільного віку	26
4. Розумове виховання дітей дошкільного віку	28
5. Моральне і трудове виховання дітей дошкільного віку	34
6. Естетичне виховання дітей дошкільного віку	40
7. Гра. Ігрова діяльність дошкільників	42
8. Дошкільний заклад, школа, сім'я	45
ВІДПОВІДІ НА ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ	51
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ	57
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ТА РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ	58

ВСТУП

Входження України в Європейський освітній простір, успішна підготовка підростаючих поколінь до життя в постіндустріальному, інформаційному суспільстві посилює вимоги до професійної компетентності педагогічних кадрів. Насамперед це стосується фахівців дошкільної ланки освіти, які мають опанувати систему професійних знань, умінь і навичок, оволодіти необхідними особистісними і професійно значущими якостями, бути зорієнтованими на ефективне здійснення педагогічної діяльності. Сучасні фахівці дошкільної освіти повинні творчо мислити, самостійно поповнювати свої знання, орієнтуватися у бурхливому потоці наукової інформації.

Перехід вищої педагогічної школи на концептуальні засади Болонської конвенції вимагає переосмислення і перебудови самої організації підготовки кадрового потенціалу дошкільної освіти, де однією і умов є забезпечення якісного моніторингу результатів навчально-виховного процесу. Особливе місце у системі контролю належить тестуванню, як ефективному методу діагностики рівня засвоєння студентами програмного матеріалу, визначеного відповідними освітньо-кваліфікаційними вимогами до випускника.

Тест – це завдання стандартної форми, виконання якого дає можливість виявити рівень сформованості знань, умінь, навичок.

Розробка і проведення тестування у вищій школі є в наш час актуальним завданням. По-перше, при застосуванні тестування відбувається економія засобів і часу, витраченого на поточний, проміжний і заключний контроль. Іншою причиною актуальності тестування є можливість досягнення з його допомогою кардинальних змін у мотивації студентів і викладачів, підвищення персональної відповідальності за свою працю, що досягається в результаті об'єктивізації процедури педагогічного контролю через використання спеціальних тестових методів, перевірених з точки зору їх відповідності відомим у науці стандартам якості.

Грунтовному засвоєнню та відтворенню основних теоретичних положень змісту навчальної дисципліни «Практикум з дошкільної педагогіки», забезпеченню функціонування системи внутрішнього забезпечення контролю якості освіти, формуванню практичних умінь та навичок має сприяти чітко організований контроль і самоконтроль навчально-пізнавальної діяльності студентів, який здійснюється у формі тестового контролю. За їх допомогою ефективно забезпечується поточний, проміжний і заключний контроль знань, умінь, врахування успішності, академічних досягнень.

Пропоновані тестові завдання з дошкільної педагогіки мають важливе значення в навчальному процесі педагогічного вузу. Вони дозволяють викладачеві відслідковувати процес передачі знань, динаміку

засвоєння і розвитку здатності вільного володіння та оперування теоретичною і методичною інформацією.

В посібнику містяться тести декількох видів: тести з єдиною правильною вибірковою відповіддю (у вигляді слова, фрази тощо); тести з декількома можливими правильними відповідями; тести, які складаються з питань, що мають по дві відповіді, одна з яких правильна, а друга неправильна; тести на визначення відповідності.

Тестування може проводитися з будь-якою кількістю студентів за групами, підгрупами, індивідуально. Час, який відводиться на тестування, розраховується наступним чином: 2-3 хвилини на виконання одного завдання тесту.

Укладений навчально-методичний збірник тестових завдань покликаний забезпечити активне, свідоме, ґрунтовне і повне засвоєння студентами навчальних тем дисципліни, формуванню умінь і навичок розв'язування тестових завдань.

Посібник можуть використовувати викладачі під час проведення практично-семінарських занять та організації індивідуальної роботи студентів. Для студентів цей посібник буде опорою під час самостійного опрацювання тем, підготовки до практично-семінарських занять, заліку, державної атестації за фахом.

I. МЕТА І ЗАВДАННЯ КУРСУ «ПРАКТИКУМ З ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ»

Мета: забезпечити основну теоретичну і практичну педагогічну підготовку до виконання кваліфікаційних обов'язків вихователя закладу дошкільної освіти.

Завдання курсу:

- сформувати у майбутніх вихователів знання про мету, завдання, зміст і методи виховання дітей дошкільного віку;
- поглибити знання з надбаннями педагогічних традицій українського народу, педагогічними теоріями, світовим досвідом виховання дітей до школи;
- формувати здатність до педагогічного осмислення явищ виховання, навчання і розвитку дитини в умовах родинно-суспільного виховання;
- навчити творчому підходу до педагогічної діяльності;
- підготувати до практичного здійснення завдань педагога у сучасних умовах дошкільної освіти;
- розвивати уміння педагогічного прогнозування.

Вивчаючи курс «Практикум з дошкільної педагогіки» студенти повинні

Знати:

- основні педагогічні поняття, категорії, закономірності;
- специфіку організації навчально-виховного процесу з дітьми дошкільного віку, яка ґрунтується на класичних педагогічних теоріях видатних вітчизняних і зарубіжних вчених, сучасних концепціях дошкільної освіти, даних наукових досліджень у галузі дошкільної педагогіки та дитячої психології, передовому педагогічному досвіду;
- зміст, методи, прийоми керівництва різними видами діяльності дітей дошкільного віку;
- форми співпраці дитячого садка з сім'єю.

Вміти:

- здійснювати навчально-виховний процес відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» та концепції дошкільного виховання в Україні;
- проводити навчально-виховну роботу згідно з основними педагогічними закономірностями і принципами;
- планувати навчально-виховний процес, ставити мету і завдання;
- застосовувати на практиці основні форми, методи і засоби виховання та навчання дітей, вибирати найбільш оптимальні з них для конкретних ситуацій;

- вміло управляти діяльністю і спілкуванням дошкільнят у колективі в процесі навчально-виховної діяльності;
- аналізувати педагогічні ситуації, результати виховання і навчання, вивчати дітей і дитячі колективи, виявляти недоліки в їх поведінці і накреслювати шляхи і засоби їх усунення;
- займатися самоосвітою, використовувати на практиці досягнення педагогічної науки і передового педагогічного досвіду, проводити педагогічні дослідження, проявляти творчий підхід у роботі, не допускати формалізму і шаблону в педагогічній діяльності;
- ефективно організовувати роботу з батьками.

Прослуховування курсу забезпечить формування у студентів системи компетентностей, які є критеріями оцінки якості знань з курсу:

Компетентності загальні (КЗ)

КЗ 1: здатність застосовувати знання на практиці;

КЗ 2: уміння планувати та розподіляти час;

КЗ 3: уміння працювати самостійно;

КЗ 4: здатність до прийняття рішень;

КЗ 5: здатність до аналізу та порівняння отриманої інформації з іншими джерелами;

КЗ 6: здатність до письмової і усної комунікації рідною мовою;

КЗ 7: навик роботи з комп'ютером;

КЗ 8: базові знання в галузі, необхідні для освоєння педагогічних дисциплін.

Компетентності фахові (ФК)

ФК 1: базові уявлення про чинники виховання, які впливають на формування особистості дошкільника;

ФК 2: уміння продемонструвати знання з педагогіки дошкільної;

ФК 3: володіння описовими, статистичними методами дослідження;

ФК 4: уміння створювати умови для всебічного гармонійного розвитку дошкільника, формування культури;

ФК 5: навик з інформаційних технологій для обробки та систематизації матеріалів з курсу;

ФК 6: висвітлення тенденцій розвитку теорії та практики дошкільного виховання;

ФК 7: застосовувати у практичній діяльності сучасні підходи до здійснення дошкільної освіти;

ФК 1: здатність практично застосовувати отримані знання із курсу при написанні курсових, виконання мультимедійних презентацій.

II, ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПРАКТИКУМ З ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ»

Змістовий модуль 1. Загальні засади дошкільної педагогіки

Тема 1. Предмет і завдання педагогіки, її зв'язок з іншими науками. Розвиток і виховання.

Предмет і завдання педагогіки. Основні категорії педагогіки: виховання, розвиток, освіта та навчання. Дошкільна педагогіка як наука. Структура і галузі педагогічної науки. Зв'язок дошкільної педагогіки з іншими науками. Дитинство як соціально-педагогічне явище.

Дошкільна педагогіка – наука про закономірності виховання і навчання дітей від народження до вступу в школу.

Зміст дошкільної педагогіки як науки, її місце в системі педагогічних дисциплін. Зв'язок дошкільної педагогіки з практикою навчання і виховання дітей до школи.

Джерела наукової дошкільної педагогіки. Природничо-наукові основи дошкільної педагогіки. Дошкільна педагогіка і дитяча психологія.

Методологія педагогічного дослідження. Структурні елементи науково-педагогічного дослідження. Етапи педагогічного дослідження. Загальна характеристика логіки і методів науково-педагогічного дослідження. Впровадження результатів наукових досліджень у практику дошкільної освіти. Значення передового педагогічного досвіду. Розвиток та виховання особистості. Вікова періодизація в педагогіці. Проблема рівнів розвитку. Кризові періоди розвитку. Виховання та розвиток. Особистість як об'єкт та суб'єкт виховання. Теорії розвитку. Роль дорослого в розвитку дитини. Вікова періодизація дитинства.

Вікові й індивідуальні особливості дітей. Обдаровані діти. Діти з проблемами розвитку. Проблеми акселерації розвитку.

Основні поняття: дошкільна педагогіка, навчання, виховання, освіта, розвиток, джерела дошкільної педагогіки, міжпредметні зв'язки дошкільної педагогіки. Педагогічне дослідження в галузі дошкільної педагогіки. Методологічні принципи, методологія педагогіки, педагогічне дослідження, методика дослідження, методи педагогічного дослідження, критерії передового педагогічного досвіду. Спадковість, середовище, розвиток, об'єкт і суб'єкт виховання, вікові кризи, індивідуально-психологічні відмінності, обдарована дитина, акселерація

Тема 2. Розвиток і виховання дітей раннього віку.

Своєрідність періоду раннього дитинства. Загальні закономірності фізичного і психічного розвитку дітей раннього віку. Відповідність традицій народної педагогіки законам фізичного та інтелектуального розвитку дитини. Дослідження раннього віку вітчизняними (М. Щелованов. Н. Фігурін,

О.Запорожець, Н. Аксаріна, О. Фонарьов та ін.) та зарубіжними (А. Валлон, Б. Спок, Т. Бауер, Л. Уайт та ін.) психологами і педагогами. Організація навчання в ранньому віці.

Основні поняття: ранній вік.

Змістовий модуль 2. Зміст і методи виховання дітей дошкільного віку

Тема 3. Мета і завдання виховання дітей дошкільного віку.

Фізичне та розумове виховання.

Виховання як гуманітарна суспільна практика. Суспільний ідеал. Мета виховання. Цінність, ціннісні орієнтації. Мета і цілі виховання на різних етапах історичного розвитку. Загальна мета виховання в сучасних концепціях навчання і виховання.

Короткий бібліографічний огляд нових праць з теорії виховання. Українська народна педагогіка про всебічний розвиток особистості й особливості виховання дитини у різні періоди дошкільного дитинства.

Значення фізичного, розумового, морального, естетичного, трудового виховання. Необхідність їх здійснення у єдності та взаємозв'язку. Фізичне виховання дітей дошкільного віку.

Фізичне виховання і фізичний розвиток, єдність фізичного і психічного розвитку дитини. Завдання фізичного виховання дітей: охорона і зміцнення здоров'я, фізичний розвиток, загартування організму, розвиток рухів, засвоєння гігієнічних навичок.

Розвиток теорії та практики фізичного виховання дітей дошкільного віку. Зміст фізичного виховання. Основні засоби фізичного виховання. Народна педагогіка про фізичне виховання, його засоби і методи.

Гігієнічні фактори фізичного розвитку дітей. Вимоги до приміщення дошкільного закладу, його обладнання, освітлення, вентиляції, температури повітря, обладнання території дитячого садка. Значення правильного харчування, сну, одягу дітей .

Руховий режим дитини, шляхи його вдосконалення. Загартування дітей. Завдання і методи формування навичок гігієнічної поведінки в різних вікових групах.

Режим дня дитини, його значення для розвитку. Фізіологічні основи режиму. Педагогічні вимоги до режиму дня. Врахування індивідуальних особливостей дитини в організації режиму в умовах дитячого садка та сім'ї.

Розумове виховання і розумовий розвиток. Психологічні і фізіологічні основи розумового виховання.

Завдання розумового виховання дітей.

Народна дидактика про розумове виховання дітей дошкільного віку: значення рідної мови, народна дидактична гра, усні жанри фольклору, народна повчальна творчість та ін. Методи народної дидактики.

Сенсорне виховання як основа розумового виховання. Сенсорне виховання і сенсорний розвиток у різних вікових групах.

Розвиток теорії розумового виховання.

Знання у розумовому вихованні і розвитку дитини. Формування у дошкільників системних знань про явища навколишнього життя, їх роль у розумовому розвитку дитини і оволодінні різними видами діяльності. Формування умінь і навичок розумової діяльності дітей. Елементи ТРВЗ у дитячому садку.

Засоби розумового виховання, роль різних видів діяльності у розумовому вихованні. Групи методів розумового виховання: методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності дітей; методи організації і здійснення навчально-пізнавальних дій; методи організації контролю і самоконтролю ефективності навчально-пізнавальної діяльності дітей.

Основні поняття: ідеал, мета, виховання, цінність, компетентність, фізичне виховання, фізичний розвиток, валеологія, валеологічна культура, режим дня, фізичні вправи; розумове виховання, пізнавальні процеси, сенсорні еталони, сенсорне виховання, розумовий розвиток.

Тема 4. Моральне, трудове та естетичне виховання дітей дошкільного віку.

Моральне виховання і розвиток моральної спрямованості особистості, розвиток моральних уявлень, виховання моральних почуттів, формування навичок моральної поведінки.

Народна педагогічна деонтологія наука про засоби і методи виховання у дітей поваги до духовних та історичних цінностей України, гуманізму, милосердя, поваги до людей, працелюбства, справедливості, культури поведінки.

Теорії морального виховання дітей. Засоби і методи морального виховання, їх взаємозв'язок. Спілкування з дорослими та дітьми як умова і засіб морального виховання. Роль художньої літератури, етичних бесід у моральному вихованні дошкільників. Педагогічна оцінка вчинків дітей як засіб морального виховання. Організація практики моральної поведінки дітей в різних видах діяльності.

Мета морально-трудового виховання з огляду загальнолюдських цінностей. Народна мораль, засвоєння її в процесі морального виховання.

Особливості формування моральних уявлень, виховання моральних почуттів і навичок моральної поведінки у дітей дошкільного віку. Зміст морального виховання.

Трудове виховання дітей дошкільного віку.

Розвиток теорії трудового виховання. Дослідження проблеми трудового виховання дітей дошкільного віку.

Роль трудового виховання у всебічному розвитку особистості. Особливості трудової діяльності дошкільників, ознайомлення дітей з працею дорослих. Основні види праці дітей: самообслуговування, господарсько-побутова праця, праця в природі, ручна праця. Форми організації трудової діяльності дітей.

Завдання трудового виховання: виховання поваги до людей праці, формування трудових умінь і навичок, виховання працелюбства.

Умови трудового виховання дітей в сім'ї та дошкільному закладі. Засоби трудового виховання: ознайомлення з працею дорослих, праця дітей, навчання трудових навичок і вмінь.

Естетичне виховання дітей дошкільного віку.

Естетика – філософська основа теорії естетичного виховання. Естетична культура особистості, її компоненти. Естетичне виховання і естетичний розвиток. Завдання естетичного виховання дітей дошкільного віку.

Уявлення українського народу про прекрасне і спотворене у природі, суспільстві, людині. Використання елементів народної культури в естетичному вихованні дітей.

Теоретичні основи естетичного і художнього виховання дошкільників. Особливості і закономірності естетичного розвитку дитини-дошкільника. Розвиток естетичних сприймань і почуттів, формування основ художньої діяльності, розвиток творчих здібностей, емоційного відгуку на прекрасне, формування початкових знань про мистецтво в процесі естетичного виховання.

Принципи і методи естетичного виховання дітей дошкільного віку. Художня творчість дітей і педагогічне керівництво різними видами діяльності.

Використання у естетичному вихованні дітей народних засобів: усна народна творчість, народне декоративно-прикладне мистецтво, музика, художня праця, ознайомлення з творами народних майстрів. Значення спільної художньої діяльності дорослого і дитини в сім'ї і дошкільному закладі.

Основні поняття: мораль, моральне виховання, моральний розвиток, культура поведінки, патріотизм, народна мораль, трудове виховання, праця поруч, загальна праця, спільна праця, естетика, краса, естетичне виховання, засоби та методи естетичного виховання.

Змістовий модуль 3. Виховання дітей у грі

Тема 5. Теорія гри. Творчі та дидактичні ігри.

Теорія гри. Походження гри. Наукові теорії та сучасні дослідження гри. Особливості гри як засобу всебічного розвитку дитини. Класифікація дитячих ігор.

Історичне походження гри як діяльності. Видатні педагоги про гру як засіб виховання (К.Ушинський, П.Лесгафт та ін.). Народні ігри – важливий чинник виховання в українській етнопедагогіці; їх види, відповідність віковому періоду, виховна цінність.

Гра – провідна діяльність дошкільника у психологічних і педагогічних теоріях.

Іграшка. Значення іграшки у розвитку дитини. її освітня і виховна цінність. Історія іграшки. Народна іграшка, її різноманітність і значення. Дослідження проблеми іграшки (Є.Фльоріна та ін.). Основні види іграшок.

Творчі ігри. Виховне значення творчої гри. Передумови розвитку сюжетно-рольової гри в ранньому віці. Режисерські ігри. Сюжетно-рольові ігри. Театралізовані ігри. Будівельно-конструкційні ігри. Роль вихователя у розвитку ігрової діяльності дітей.

Дидактичні ігри. Особливості дидактичної гри. Структура дидактичної гри. Види дидактичних ігор. Педагогічне керівництво дидактичними іграми.

Основні поняття: гра, класифікація ігор, іграшка, види іграшок, творчі ігри, режисерські ігри, сюжетно-рольова гра, театралізовані ігри, будівельно-конструкційні ігри, дидактична гра, дидактичні та ігрові завдання, правила гри, ігрові дії, результат гри.

Змістовий модуль 4 Навчання дітей дошкільного віку. Дошкільний заклад, сім'я, школа.

Тема 6. Особливості навчання дітей дошкільного віку. Педагогічний процес у дошкільному закладі.

Поняття про дидактику. Навчання. Функції навчання. Принципи навчання. Дошкільна дидактика.

Особливості пізнавального розвитку дошкільника. Діагностика рівня пізнавальної діяльності дітей.

Навчання як головний засіб формування навчальної діяльності дітей (Є.Фльоріна, Н.Сакуліна, Є.Тихеева та ін.). Дослідження проблем дошкільної дидактики О.Усовою. Групи методів навчання дітей на заняттях:.

Види занять за змістом, метою, формою організації, методикою проведення. Новаторство в організації навчальної діяльності дітей

Зростання питомої ваги гри, індивідуального особистісно-орієнтованого спілкування у розвитку навчальної діяльності.

Зміст навчання дітей дошкільного віку. Принципи і типи навчання. Роль сім'ї у навчанні дітей.

Методи навчання. Загальне поняття про методи навчання. Особливості методів навчання. Класифікація методів.

Форми організації навчання дітей дошкільного віку. Поняття про форми організації навчання. Дидактичні засоби як компоненти процесу навчання. Значення дидактичних ігор.

Цінність екскурсії. Структура екскурсії. Заняття, його ознаки. Види занять за змістом, дидактичними цілями, організацією дітей. Заняття – засіб повідомлення знань і виховання розумової активності дітей, допитливості, пізнавальних інтересів, розвитку творчих здібностей, ініціативи. Заняття за задумом вихователя і за бажанням дітей. Структурні компоненти заняття і їх функцій.

Закономірності та структура педагогічного процесу. Поняття про педагогічний процес. Сутність педагогічного процесу. Одиниця педагогічного процесу. Головні компоненти педагогічного процесу.

Закономірності педагогічного процесу. Структура педагогічного процесу. Цілісність педагогічного процесу. Складові педагогічного процесу. Розвивальне середовище як складова педагогічного процесу. Розвивальне середовище. Відповідність віковим особливостям дітей. Складові розвивального середовища. Система комп'ютерної освіти. Розвивальне середовище як комп'ютерно-ігровий комплекс (КІК), його складові. Планування педагогічного процесу

Поняття про педагогічний процес і його компоненти. Необхідність планування і обліку роботи як умови успішного здійснення педагогічного процесу.

Організаційно-прогнозуюча функція планування. Вимоги до планування і умови його правильного здійснення. Різні види і форми планування. Необхідність врахування при плануванні розвиваючих видів діяльності дітей, раціонального співвідношення занять і самостійної діяльності, індивідуально-диференційованого підходу до дітей. Право вихователя на різні варіанти форм планування і обліку навчально-виховної роботи.

Основні поняття: дидактика, навчання, дошкільна дидактика принципи навчання, взаємозв'язок принципів навчання, типи навчання, форми організації навчання, дидактична гра, екскурсія, заняття; педагогічний процес, закономірності педагогічного процесу, структурні компоненти педагогічного процесу у дошкільній педагогіці, розвивальне середовище, планування, види планувань.

Тема 7. Сімейне виховання. Взаємодія родинного і суспільного виховання.

Сім'я. Соціальна роль сім'ї. Провідні функції сім'ї. Особливості виховної функції сім'ї. Особливості сімейного виховання дошкільників. Об'єктивні і суб'єктивні умови реалізації виховного потенціалу. Гармонійна єдність, причини її відсутності. Проблеми виховання у молодих сім'ях. Типи сімейних взаємин. Стилi виховання з погляду зарубіжної педагогіки.

Виховний вплив родинних традицій та звичаїв. Українська етнопедагогіка про сімейне виховання (народна фамілістика).

Взаємодія родинного і суспільного виховання. Педагогічна культура батьків, її структура. Принципи родинного виховання. Структура відкритості дошкільного закладу. Виховання батьків. Зарубіжні моделі реалізації програми виховання батьків. Програми батьківської просвіти.

Проблема виховання дітей в сім'ї в історії педагогіки. Наукові дослідження питань сімейного виховання в зарубіжній та вітчизняній педагогіці. Новаторський досвід сімейного виховання дітей.

Сучасні проблеми родинного виховання дітей дошкільного віку. Організація життя і різних видів діяльності дітей в сім'ї. Попередження педагогічної занедбаності дітей. Умови забезпечення емоційного комфорту дитини в сім'ї.

Форми і методи співробітництва дитячого садка і сім'ї. Відповідальність батьків за виховання дітей. Участь громадськості і дошкільних закладів у допомозі батькам, діти яких не виховуються в дитячому садку. Педагогічна освіта батьків: зміст, форми і методи. Вивчення і поширення передового досвіду сімейного виховання. Форми спільної роботи дошкільного закладу з сім'єю у вихованні дітей, які виховуються в дошкільному закладі. Участь батьків у роботі дошкільного закладу. Спільні форми виховної роботи дошкільного закладу і родин вихованців у дошкільному закладі.

Основні поняття: сім'я, функції сім'ї, виховний вплив, педагогічна рефлексія, стилі виховання, традиція, авторитет, педагогічна культура, педагогічні знання, педагогічна і психологічна компетентність, педагогічна рефлексія, емпатія, батьківська любов, виховання батьків, програми педагогічної освіти батьків, критерії впливу, колективні форми, індивідуальні форми, наочно-інформаційні форми, соціологічні методи, психолого-педагогічні методи, методи визначення положення дитини в сім'ї.

Тема 8. Спільна робота ДНЗ і школи. Наступність у системі безперервної освіти.

Особливості учіння шестирічних школярів. Організація навчально-виховної роботи у початковій школі. Наступність в освітніх програмах ЗДО і початкової школи. Значення наступності у системі безперервної освіти України. Встановлення наступності між дошкільним закладом і школою у меті, змісті, формах і методах навчально-виховної роботи. Готовність дітей до шкільного навчання.

Поняття про готовність дитини до шкільного навчання. Вступ до школи – якісно новий етап в житті дитини, його особливості.

Характеристика змісту та основних компонентів готовності до навчання. Шляхи формування компонентів психологічної готовності у ДНЗ. Соціально-психологічна адаптація дитини до школи. Рівні адаптації.

Умови підготовки дітей до школи в сім'ї і дошкільному закладі. Досвід В.Сухомлинського з підготовки дітей до школи. Теорія і досвід підготовки дітей до школи за кордоном. Роль старшої групи у підготовці дітей до школи. Особливості навчально-виховної роботи у старшій групі.

Методика виявлення готовності дитини до школи. Виховання у дошкільників бажання навчатись у школі. Ознайомлення дітей зі школою. Організація спілкування старших дошкільників із школярами. Знайомство з майбутнім вчителем.

Спільна робота дитячого садка і сім'ї у підготовці дитини до школи. Специфіка підготовки до школи дітей у нових типах дошкільних закладів. Спільна робота дошкільного закладу і школи.

Основні поняття: педагогічна культура, педагогічні знання, педагогічна і психологічна компетентність, педагогічна рефлексія, емпатія, батьківська любов, виховання батьків, програми педагогічної освіти батьків, готовність до навчання в школі, психологічна готовність, мотиваційна готовність, емоційно-вольова готовність, розумова готовність, соціальна готовність, спеціальна готовність, шкільна зрілість, адаптація, НВК, взаємовідвідування, взаємне консультування.

III. ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ

2. Педагогіка – це:

- 1) наука, яка вивчає закономірності розвитку особистості та визначає шляхи її виховання;
- 2) мистецтво впливу вихователя на вихованця з метою формування його особистості;
- 3) наука про дитину;
- 4) наука про виховання людини;
- 5) наука про виховання як спеціально організовану діяльність.

3. Об'єктом педагогіки виступає:

- 1) виховна діяльність;
- 2) виховання як свідомий і цілеспрямований процес;
- 3) виховання людини людиною.

4. Предметом педагогіки є:

- 1) виховна діяльність, яка здійснюється у навчально-виховних закладах;
- 2) підготовка підростаючого покоління до життя;
- 3) розкриття закономірностей і механізмів оволодіння знаннями, навичками, вміннями; засвоєння людиною соціально-культурного досвіду;
- 4) процес цілеспрямованого розвитку і формування людської особистості в умовах її навчання, виховання, освіти.

5. Завдання педагогічної науки:

- 1) вивчення проблем виховання, навчання, освіти людей;
- 2) дослідження механізмів, закономірностей засвоєння людиною суспільного досвіду;
- 3) пізнання закономірностей і законів педагогічного процесу;
- 4) розробка правил і рекомендацій щодо реалізації педагогічного процесу;
- 5) розробка педагогічної теорії, перетворення її в практичні технології.

6. Ключові категорії педагогіки:

- 1) соціальна адаптація;
- 2) розвиток;
- 3) профілактика;
- 4) самовиховання;
- 5) виховання;

- 6) навчання;
- 7) управління;
- 8) освіта;
- 9) формування особистості;
- 10) педагогічний процес.

7. Встановіть відповідність

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) відношення; | А. Виховання |
| 2) знання; | |
| 3) навички; | |
| 4) світогляд; | Б. Освіта |
| 5) уміння; | |
| 6) поведінка; | |
| 7) викладання; | В. Навчання |
| 8) учіння. | |

8. Розвиток – це:

- 1) процес становлення особистості під впливом зовнішніх і внутрішніх соціальних та природних чинників;
- 2) процес засвоєння людиною навчальної інформації;
- 3) процес і результат набуття індивідуального досвіду.

9. Виховання – це:

- 1) процес і результат оволодіння системою знань, умінь і навичок;
- 2) процес формування світогляду та якостей особистості;
- 3) процес цілеспрямованого впливу з метою створення сприятливих умов для розвитку особистості.

10. Навчання – це:

- 1) сукупність навчально-виховного і самоосвітнього процесів, спрямована на вирішення завдань освіти, виховання та розвитку особистості;
- 2) організований процес взаємодії педагога і дитини, спрямований на засвоєння змісту освіти та досвіду навчально-пізнавальної діяльності;
- 3) активна, цілеспрямована діяльність людини, пов'язана з пошуком і засвоєнням знань.

11. Головні функції виховання:

- 1) прилучення вихователів і дітей до цінностей духовної культури свого народу і всього людства;
- 2) соціальний захист прав і гідності дитини, забезпечення умов для повноцінного розвитку фізичних, розумових і творчих

- здібностей;
- 3) розвиток спадкових якостей;
 - 4) надання допомоги дитині у життєвому самовизначенні.

12. Визначить групу наук, що складають систему педагогічних:

- 1) дидактика, психологія, історія, філософія, школознавство, теорія виховання, порівняльна педагогіка;
- 2) загальна педагогіка, вікова педагогіка, соціальна педагогіка, окремі методики, спеціальні педагогіки, історія педагогіки;
- 3) дошкільна педагогіка, філософія освіти, загальна педагогіка, педагогіка вищої школи, педагогіка професійно-технічної освіти;
- 4) загальна педагогіка, етика, естетика, вікова фізіологія, дошкільна педагогіка, історія педагогіки, школознавство.

13. Дошкільна педагогіка - це:

- 1) наука, яка вивчає значення і специфіку організації культурного середовища конкретного освітнього закладу у загальній виховній системі;
- 2) наука про закономірності виховання і навчання дітей від народження до школи;
- 3) галузь педагогічних знань, яка досліджує фундаментальні закони навчання й виховання;
- 4) наука про дитину.

14. Метою дошкільної освіти є:

- 1) виконання вказівок Міністерства освіти і науки;
- 2) виконання рішень педагогічної ради;
- 3) виконання побажань батьків;
- 4) робота з підвищення педагогічної культури педагогів;
- 5) формування особистості дитини, підготовка до школи.

15. Завдання дошкільної педагогіки:

- 1) здійснення медичного контролю за фізичним розвитком дитини;
- 2) підготовка підростаючого покоління до вибору професії;
- 3) обґрунтування парадигм педагогічної теорії і практики, серед яких чільне місце посідає гуманістична, що спрямована на особистісний розвиток кожної дитини;
- 4) виявлення закономірностей навчання і виховання дитини дошкільного віку;
- 5) дослідження особливостей розвитку дитини.

16. Джерела дошкільної педагогіки:

- 1) дитяча психіатрія;

- 2) етнопедагогіка;
- 3) ідеї видатних педагогів минулого;
- 4) педагогіка співробітництва;
- 5) експериментальні дослідження проблем розвитку і виховання;
- 6) передовий педагогічний досвід;
- 7) дані суміжних наук.

17. Компоненти української етнопедагогіки:

- 1) народна фамілістика;
- 2) фольклористика;
- 3) етнографія;
- 4) народне дитинознавство;
- 5) народна дидактика;
- 6) виховна практика.

18. Доповніть перелік засобів народної педагогіки:

- 1) колискові пісні;
- 2) пестушки;
- 3) казки;
- 4) ...
- 5) ...
- 6) ...
- 7) ...

19. Вставте пропущені слова:

Педагогічне дослідження – це процес наукового ... актуальної педагогічної проблеми, її вивчення та ... результатів.

20. Рівні педагогічного дослідження:

- 1) теоретико-методологічний;
- 2) теоретичний і методичний;
- 3) емпіричний;
- 4) історико-педагогічний;
- 5) впроваджувальний.

21. Встановіть відповідність структури та логіки науково-педагогічного дослідження.

- а) Розробка практичних рекомендацій.
- б) Організація і проведення формуючого експерименту.
- в) Побудова гіпотези дослідження.
- г) Загальне ознайомлення з проблемою дослідження, обґрунтування її актуальності, формулювання мети.
- д) Вибір методології – вихідної концепції, опорних теоретичних положень, передбачуваних результатів дослідження.

- е) Вибір методів дослідження. Проведення констатуючого експерименту.
- є) Аналіз, інтерпретація і оформлення результатів дослідження.

22. Закінчіть визначення:

- 1) Лаконічне формулювання проблеми дослідження – це ...
- 2) Задум дослідження, науковий результат, який повинен бути одержаний в результаті дослідження – це ...
- 3) Ієрархічно організована послідовність дій утворює ...

23. Вставте пропущені слова:

Гіпотеза – науково обґрунтоване ..., яке потребує подальшої експериментальної та ... перевірки.

24. Доповніть перелік практичних методів педагогічного дослідження:

- 1) педагогічне спостереження;
- 2) педагогічний експеримент;
- 3) ...
- 4) ...
- 5) ...
- 6) ...
- 7) ...
- 8) ...

25. Який із означених методів педагогічного дослідження можна назвати активним за впливом на особистість?

- 1) порівняльно-історичний аналіз;
- 2) анкетування;
- 3) педагогічне спостереження;
- 4) педагогічне тестування;
- 5) педагогічний експеримент;
- 6) вивчення продуктів дитячої діяльності;
- 7) вивчення педагогічної документації.

26. Які з наведених вимог до педагогічного спостереження є невірними?

- 1) ранжування об'єктів спостереження;
- 2) виокремлення об'єктів спостереження;
- 3) постановка завдань спостереження;
- 4) передбачення результатів спостереження;
- 5) можливість кількісного виміру результатів спостереження;
- 6) обробка одержаних даних;

- 7) фіксація результатів спостереження;
- 8) планомірність і систематичність спостереження;
- 9) швидкість фіксації подій, що спостерігаються.

27. Доповніть перелік засобів впровадження досягнень педагогіки у практику виховання дітей:

- 1) наукові семінари;
- 2) методичні семінари;
- 3) ..
- 4) ...

28. Визначальною ознакою педагогічної майстерності є:

- 1) досвід;
- 2) освіта;
- 3) досконале володіння педагогічною діяльністю;
- 4) хороше ставлення до колег.

29. Головні критерії передового педагогічного досвіду:

- 1) актуальність, перспективність;
- 2) новизна результатів;
- 3) особистість автора досвіду;
- 4) оригінальність форми досвіду;
- 5) наявність матеріальних умов для поширення досвіду;
- 6) результативність.

30. Вставте пропущені слова:

Новаторський досвід – це передовий педагогічний досвід найвищого рівня, що породжується

30. Наука про дитину – це:

- 1) психологія;
- 2) педагогіка;
- 3) педологія.

2. ВИХОВАННЯ І РОЗВИТОК

1. Закінчіть визначення:

1) Жива істота, яка володіє мисленням і мовленням, здатністю створювати знаряддя і користуватися ними в трудовій діяльності, являє собою єдність фізичного і духовного, природного і соціального, спадкового і набутого – це ...

2) Людина як цілісний неповторний представник роду з її психофізіологічними властивостями, що виступають як передумови розвитку особистості та індивідуальності – це ...

3) Спільне і особливе, що відрізняє одну людину від іншої, її неповторність – це ...

2. Особистість - це:

- 1) сутність людини;
- 2) людина як носій свідомості;
- 3) доросла, розумна, відповідальна і вільна людина;
- 4) індивід, який свідомо управляє своєю власною поведінкою і діяльністю.

3. Розвиток - це:

- 1) становлення людини як соціальної істоти, що здійснюється в процесі життєдіяльності;
- 2) цілеспрямований процес формування в індивіда заданих якостей;
- 3) кількісні та якісні зміни в організмі, які відбуваються під впливом різних чинників;
- 4) процес цілеспрямованого формування людської особистості в умовах її навчання, виховання й освіти.

4. Формування особистості – це:

- 1) цілеспрямований процес формування у вихованців необхідних якостей і переконань;
- 2) становлення людини як соціальної істоти, яке відбувається в процесі розвитку, виховання і навчання;
- 3) кількісні зміни в організмі;
- 4) кількісні та якісні зміни в організмі, які відбуваються в процесі всього життя людини як соціальної істоти.

5. Вставте пропущені слова:

- 1) Спадковість – властивість організмів повторювати у поколіннях схожі типи та ... розвитку в цілому.
- 2) Задатки – особливості організму, головним чином центральної нервової системи, які є ... розвитку здібностей.
- 3) Здібності – особливості особистості, які є суб'єктивними ... певного виду діяльності.

6. Які з перерахованих якостей передаються від батьків дітям?

- 1) способи мислення, особливості інтелектуальної діяльності;
- 2) риси характеру;
- 3) тип нервової системи, темперамент;
- 4) здатність до різних видів діяльності;
- 5) задатки, які виступають основою для розвитку індивідуальних здібностей людини;

- 6) колір очей, колір шкіри, група крові, резус-фактор;
- 7) соціальний досвід;
- 8) моральні якості;
- 9) особливості мови, пам'яті, уваги;
- 10) жорстокість, агресивність;
- 11) схильність до правопорушень.

7. Вставте пропущені слова:

- 1) Рушійну силу для людського розвитку утворює
- 2) Протиріччя поділяються на ... і
- 3) Універсальний характер мають протиріччя між ... та ...
- 4) Розвиток людини детермінований

8. Кому належить авторство біогенетичного закону?

- 1) В. Штерну;
- 2) Е. Геккелю і Ф. Мюллеру;
- 3) І.П. Павлову;
- 4) К. Лоренцу і Ч.Ломброзо.

9. Закінчіть визначення:

Двосторонній взаємообумовлений процес взаємодії людини і соціального середовища, який передбачає її включення в систему суспільних відносин шляхом засвоєння як соціального досвіду, так і самостійного відтворення цих відносин, у ході якого формується унікальна неповторна особистість – це ...

10. Соціалізацію особистості зумовлює:

- 1) культура;
- 2) освіта;
- 3) середовище;
- 4) сім'я;
- 5) виховання;
- 6) спадковість.

11. Продовжить перелік основних чинників формування особистості:

- 1) спадковість;
- 2) виховання;
- 3) ...
- 4) ...
- 5) ...

12. Автор вислову «Виховання може все»:

- 1) Ж.-Ж. Руссо;
- 2) К. Гельвецій;
- 3) А.С. Макаренко;
- 4) Я.А. Коменський.

13. Хто з видатних просвітителів минулого був автором теорії «вільного виховання»?

- 1) Г.Сковорода;
- 2) Ж.-Ж. Руссо;
- 3) Й.-Г. Песталоцці;
- 4) Р. Оуен.

3. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

1. Закінчіть визначення:

- 1) Частина загальної культури, сукупність матеріальних і духовних цінностей суспільства, які створюються та використовуються ним для фізичної досконалості людини – це ...
- 2) Рівень знань з фізичного виховання, рухових і гігієнічних вмінь та навичок – це ...

2. Вставте пропущені слова:

Фізичний розвиток - це процес зміни ... і ... ознак організму.

3. Продовжить перелік показників фізичного розвитку:

- 1) зріст;
- 2) маса тіла;
- 3) життєва ємкість легенів;
- 4) ...
- 5) ...

4. Встановіть відповідність показників розвитку і росту:

А. Розвиток

Б. Ріст

- 1) збільшення розмірів тіла та окремих його частин
- 2) диференціювання тканин і органів
- 3) рівень фізичних якостей
- 4) рівень показників формування постави

5. Акселерація - це:

- 1) прискорений фізичний розвиток;
- 2) збільшення антропометричних показників;

- 3) прискорений розвиток і збільшення антропометричних показників;
- 4) здатність змінювати фізіологічні функції під впливом зовнішнього середовища.

6. Вставте пропущені слова:

Фізичне виховання дітей дошкільного віку це ... вплив на організм дитини з метою його ... і ... вдосконалення, зміцнення здоров'я, формування ... навичок і ... якостей.

7. Продовжить перелік груп завдань фізичного виховання дошкільників:

- 1) оздоровчі;
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...

8. Встановіть відповідність:

А. Засоби, спрямовані на охорону здоров'я дитини

Б. Специфічні засоби фізичного виховання

- 1) створення гігієнічних умов життя і діяльності;
- 2) загартовуючі процедури;
- 3) спеціальні фізичні вправи;
- 4) організація раціонального харчування, сну, перебування на свіжому повітрі;
- 5) гігієнічна гімнастика;
- 6) режим дня.

9. Які з перерахованих методів фізичного виховання дошкільників не належать до практичних?

- 1) змагальний метод;
- 2) ігровий метод;
- 3) пояснення;
- 4) оцінка;
- 5) практична допомога;
- 6) показ.

10. До комплексу загартовуючих процедур входять:

- 1) загартування повітрям;
- 2) ...
- 3) ...

11. Назвіть автора «Детки» – системи природного оздоровлення

людини:

- 1) Б. Нікітін;
- 2) П. Іванов;
- 3) П. Лесгафт;
- 4) Е. Вільчковський.

12. Вставте пропущені слова:

Режим – це ... розподіл у часі головних процесів ... дитини.

13. Який вид фізичних вправ Ю. Аркін називав «головним важелем фізичної культури»?

- 1) спортивні вправи;
- 2) елементи туризму;
- 3) гімнастику;
- 4) рухливі ігри.

14. Програма з фізичного виховання М. Єфименка називається:

- 1) «Здоровий малюк»;
- 2) «Театр фізичного розвитку та оздоровлення»;
- 3) «Програма з фізичної культури для дошкільних закладів фізкультурно-оздоровчого напрямку»;
- 4) «Будь здоровий, малюк!»

4. РОЗУМОВЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

1. Вставте пропущені слова:

Розумове виховання – це..... вплив дорослих на розумовий розвиток дитини з метою формування, розвитку пізнавальної діяльності, здатності до самостійного

2. Який психічний процес К.Д. Ушинський образно називав «дверима душі, через які проходить усе, що є у нашій свідомості»?

- 1) увагу;
- 2) мислення;
- 3) увагу;
- 4) пам'ять.

3. Хто вперше з видатних педагогів минулого запропонував для дітей систему знань – елементарних уявлень про оточуючий світ?

- 1) Ф. Фребель;
- 2) С. Русова;
- 3) Я.А. Коменський;
- 4) К.Д. Ушинський.

4. Змістом розумового виховання дошкільників є:

- 1) формування у дітей способів мислительної діяльності;
- 2) оволодіння дітьми цілісною культурою;
- 3) формування у дітей учбових навичок;
- 4) формування у дітей певного обсягу знань про навколишнє.

5. До способів мислительної діяльності належать уміння:

- 1) рахувати;
- 2) спостерігати;
- 3) читати;
- 4) аналізувати;
- 5) порівнювати;
- 6) узагальнювати;
- 7) складати розповіді.

6. Встановіть відповідність стадій когнітивного розвитку дитини віку:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1) доопераційна стадія | А. Від народження до 18 місяців |
| 2) стадія конкретних операцій | Б. Від 18 місяців до 7 років |
| 3) сенсомоторна стадія | В. Від 7 років до 12 років |
| 4) стадія формальних операцій | Г. Після 12 років |

7. Закінчіть визначення:

- 1) Прагнення дитини пізнавати нове, вияснити незрозуміле про якості, властивості предметів, явищ дійсності, бажання вникнути в їх сутність, знайти існуючі між ними зв'язки та відношення характеризує ...
- 2) Діяльність, спрямована на оволодіння мислительними операціями, пізнавальними інтересами і здібностями, називається ...

8. Ознайомлення з навколишнім виступає:

- 1) завданням розумового виховання дітей дошкільного віку;
- 2) засобом розумового виховання;
- 3) прийомом розумового виховання;
- 4) метою розумового виховання.

9. Який досвід О.П. Усова називала «природною дидактикою життя»?

- 1) досвід, який формується в процесі організованого навчання;
- 2) досвід, який формується під час чергувань у куточку живої природи;
- 3) досвід, який формується у повсякденному житті.

10. Фундамент загального розумового розвитку становить:

- 1) пізнавальний розвиток;
- 2) естетичний розвиток;
- 3) сенсорний розвиток.

11. Вставте пропущені слова:

1) Сенсорне виховання – це система педагогічних впливів, спрямованих на формування способівта вдосконалення ... і ...

12. Автори оригінальних систем сенсорного виховання дітей:

- 1) Ф. Фребель;
- 2) Р.С. Буре;
- 3) М. Монтесорі;
- 4) О. Декролі;
- 5) В.К. Котирло;
- 6) Л.А. Венгер.

13. Термін «сенсорна культура» було введено у дошкільну дидактику завдяки роботам:

- 1) О.П. Усової;
- 2) Ф. Фребеля;
- 3) М. Монтесорі;
- 4) Л.А. Венгера.

14. Які дії належать до перцептивних?

- 1) дії, спрямовані на порівняння предметів між собою;
- 2) дії, спрямовані на обстеження предмета, визначення його властивостей і якостей;
- 3) дії, спрямовані на класифікацію предметів.

15. Термін «дидактика» ввів у науково-педагогічний обіг:

- 1) Я.А. Коменський;
- 2) В. Ратке;
- 3) Ж.-Ж. Руссо;
- 4) Й.-Г. Песталоцці.

16. Основоположником педоцентричної дидактики є:

- 1) Д.Дьюї;
- 2) К.Д.Ушинський;
- 3) А.Дістервег;
- 4) О.П.Усова.

17. Головним систематизуючим фактором у процесі навчання виступає:

- 1) метод навчання;
- 2) зміст освіти;
- 3) форма навчання;
- 4) принцип навчання.

18. Вперше поділив навчання на учіння і викладання:

- 1) Й.-Г. Песталоцці;
- 2) А. Дістервег;
- 3) Й.Ф. Гербарт;
- 4) Ф. Фребель.

19. Термін «виховуюче навчання» ввів у науковий обіг:

- 1) А. Дістервег;
- 2) Й.Ф. Гербарт;
- 3) Ж.-Ж. Руссо;
- 4) Я.А. Коменський.

20. Вставте пропущені слова:

Дошкільне навчання – це ... процес взаємодії вихователя і дітей, спрямований на засвоєння ..., ... і ... та ... розвиток особистості.

21. Термін «дошкільне навчання» одержав наукове обґрунтування у роботах:

- 1) О.В. Запорожця;
- 2) Г.М. Леушиної;
- 3) Л.А. Венгера;
- 4) О.П. Усової.

22. Який принцип визначається як «золоте правило» дидактики?

- 1) принцип систематичності;
- 2) принцип наочності;
- 3) принцип енциклопедичності;
- 4) принцип доступності;
- 5) принцип науковості.

23. Головним компонентом навчальної діяльності виступає:

- 1) планування;
- 2) мотиви;
- 3) навчальна задача;
- 4) аналіз результатів.

24. Закінчіть визначення:

- 1) Система послідовних способів взаємопов'язаної діяльності

педагога і дітей, спрямована на досягнення поставлених навчально-виховних завдань, називається ...

2). Спільна діяльність педагога і дітей, що здійснюється в певному порядку і встановленому режимі – це.....

25. Встановіть відповідність методів навчання поданим критеріям:

- А.** За джерелом набуття знань
 - Б.** За рівнями пізнавальної діяльності
 - В.** За ознакою логічного засвоєння знань
 - Г.** За ознакою взаємодії в процесі навчання
- 1) пояснювально-ілюстративні;
 - 2) репродуктивні;
 - 3) словесні;
 - 4) методи проблемного викладу;
 - 5) наочні;
 - 6) частково-пошукові;
 - 7) індуктивні;
 - 8) практичні;
 - 9) методи викладання;
 - 10) дослідницькі;
 - 11) методи учіння;
 - 12) дедуктивні.

26. Які з перерахованих методів належать до практичних?

- 1) спостереження;
- 2) вправа;
- 3) демонстрація;
- 4) ігровий метод;
- 5) прості досліди;
- 6) бесіда;
- 7) моделювання.

27. Форми організації навчання у дитячому садку:

- 1) групове навчання;
- 2) взаємне навчання;
- 3) навчання у команді;
- 4) індивідуально-групове навчання;
- 5) фронтальне навчання;
- 6) бригадне навчання.

28. Структурні компоненти заняття:

- 1) ...;

- 2) ... ;
- 3) закінчення заняття.

29. Який тип занять переважає у сучасному дошкільному закладі?

- 1) інтегровані заняття;
- 2) комплексні заняття;
- 3) контрольні заняття.

30. Функції дидактичної гри в процесі навчання:

- 1) удосконалення і закріплення знань;
- 2) формування уявлень і розвиток пізнавальних процесів;
- 3) засвоєння нових знань і умінь різного змісту;
- 4) розвиток мислительної діяльності.

5. МОРАЛЬНЕ І ТРУДОВЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

1. Мета морального виховання дітей дошкільного віку:

- 1) формування уявлень про моральні норми;
- 2) виховання культурно-гігієнічних навичок;
- 3) виховання слухняності;
- 4) формування моральної свідомості і поведінки.

2. Завдання морального виховання:

- 1) виховання моральних почуттів і мотивів поведінки;
- 2) формування уявлень про моральні норми;
- 3) розвиток пізнавальних здібностей;
- 4) наслідування поведінки дорослих;
- 5) виховання моральних якостей особистості.

3. Закінчіть визначення:

- 1) Специфічний засіб нормативного регулювання соціального життя і діяльності людей та їх взаємин – ...
- 2) Наука про мораль

4. Вставте пропущені слова:

Моральне виховання – це ... вплив дорослого на формування у дітей ... і ..., засвоєння моральних ... , розвиток ... і поведінки.

5. В дошкільному віці розвиваються такі моральні почуття:

- 1) людинолюбство;

- 2) почуття обов'язку;
- 3) інтерес до навчання;
- 4) почуття власної гідності;
- 5) егоїзм.

6. Гуманні почуття дітей – це:

- 1) співпереживання, співчуття;
- 2) бажання не втручатися у справи інших і не цікавитися ними;
- 3) бажання допомагати;
- 4) уважність до людей;
- 5) почуття індивідуалізму.

7. Компоненти культури поведінки дітей:

- 1) навички культури спілкування;
- 2) уміння розвивати сюжет гри;
- 3) інтерес до нових вражень;
- 4) культурно-гігієнічні навички;
- 5) культура зовнішнього вигляду.

8. Випадки дитячої неправдивості можуть бути наслідком:

- 1) фантазування;
- 2) вияву поганого характеру;
- 3) побоювання покарання;
- 4) недостатніх знань про те чи інше явище;
- 5) бажання виглядати кращим.

9. Педагогічні умови подолання негативізмів поведінки дітей:

- 1) розвиток волі і самостійності;
- 2) виконання всіх бажань дитини;
- 3) ігнорування бажань дитини;
- 4) сувора дисципліна;
- 5) раціональна організація життя і діяльності дітей.

10. Причини вередувань дітей:

- 1) колективна організація життя групи;
- 2) втома, нездоровий стан дитини;
- 3) сильна воля дитини;
- 4) неухвалене ставлення дорослого;
- 5) порушення режиму життя дитини.

11. Впертість – це:

- 1) прояв сильної волі дитини;
- 2) наполягання дитини на певному способі поведінки;
- 3) наслідок прояву сильної волі дорослого;

4) примхи.

12. Дисциплінованість виявляється у:

- 1) виконанні правил поведінки;
- 2) слухняності;
- 3) виконанні дитиною вимог дорослого;
- 4) усвідомленому відповідальному ставленні дитини до своїх прав та обов'язків.

13. Вставте пропущені слова:

Відповідальність – це почуття ..., вміння дотримуватися справедливо оцінювати свою ...

14. Умови виховання організованої поведінки:

- 1) чіткий режим дня;
- 2) контроль дорослого;
- 3) використання покарань;
- 4) розвиток волі дитини;
- 5) організація різних видів діяльності дітей.

15. Встановіть відповідність

- A. Методи формування моральної поведінки
B. Методи формування моральної свідомості
B. Методи стимулювання почуттів і відношень
- 1) привчання;
 - 2) переконання у формі
 - 3) роз'яснення;
 - 4) навіювання;
 - 5) вправи;
 - 6) приклад;
 - 7) заохочення;
 - 8) керівництво діяльністю;
 - 9) етична бесіда;
 - 10) покарання.

16. Продовжить перелік засобів морального виховання:

- 1) приклад моральної поведінки дорослих;
- 2) бесіди на теми моралі;
- 3) організація спільної діяльності дітей на засадах моральних взаємин;
- 4) ...
- 5) ...

17. Закінчіть визначення:

- 1) Почуття приязні, прихильності, доброзичливості до людини – це ...
- 2) Риса особистості, що виявляється у гуманному ставленні до людей, повазі, піклуванні про них – це ...
- 3) Процес співпереживання, включення в емоційний стан іншого, здатність розуміти переживання оточуючих – це ,...

18. Загальне емоційно-позитивне ставлення до людей, бажання турбуватися про них – це:

- 1) доброзичливість;
- 2) інтерес;
- 3) дружба;
- 4) людяність.

19. Методи виховання гуманних почуттів у дітей:

- 1) приклад дорослих;
- 2) читання творів художньої літератури морального змісту;
- 3) догляд за живими об'єктами;
- 4) дидактичні ігри.

20. Педагогічні умови формування у дітей уявлень про справедливість:

- 1) використання покарань;
- 2) використання заохочень;
- 3) обговорення літературних творів, побудованих на протиставленні добра і зла;
- 4) усвідомлення дітьми морального змісту конкретних вчинків, що відображають справедливе чи несправдливе ставлення до оточуючих.

21. Ознаки колективу групи дітей старшого дошкільного віку:

- 1) наявність обов'язків членів групи;
- 2) об'єднання дітей у спільній діяльності;
- 3) наявність конфліктів;
- 4) елементи початкової самоорганізації;
- 5) елементи громадської думки.

22. Мотиви вибору друга у дітей старшого дошкільного віку:

- 1) несвідомий загальний потяг до спільної діяльності;
- 2) ігрові мотиви;
- 3) ділові мотиви;
- 4) моральні мотиви.

23. Особливості трудової діяльності дітей дошкільного віку:

- 1) наявність суспільно значущого результату;
- 2) зв'язок з грою;
- 3) виховна значущість праці дітей;
- 4) компоненти трудової діяльності знаходяться в стані розвитку.

24. Головні напрями трудового виховання дітей в дошкільному закладі:

- 1) ознайомлення дітей з працею дорослих;
- 2) формування навичок трудової діяльності у дітей;
- 3) використання результатів дитячої праці;
- 4) виховання дітей в процесі праці.

25. Засоби трудового виховання дошкільників:

- 1) ознайомлення дітей з працею дорослих;
- 2) заняття;
- 3) трудове навчання;
- 4) самостійна праця дітей;
- 5) самообслуговування.

26. Встановіть послідовність ознайомлення дітей з працею дорослих:

- 1) формування уявлень про людину праці, її ставлення до праці;
- 2) накопичення фактів про процес праці, її результати та значущість;
- 3) формування уявлень про колективний характер трудової діяльності.

27. Вставте пропущені компоненти трудової діяльності дітей:

- 1) мета;
- 2)
- 3)
- 4)
- 5) результат.

28. Встановіть відповідність:

- А. Види дитячої праці
Б. Форми організації дитячої праці
- 1) самообслуговування;
 - 2) чергування;
 - 3) праця в природі;
 - 4) колективна праця;
 - 5) ручна (художня) праця;

- 6) спільна з дорослим;
- 7) доручення;
- 8) господарсько-побутова

29. Визначить вид праці:

- 1) Праця дітей по виготовленню виробів з паперу, картону, тканини та ін. – це ...
- 2) Праця, спрямована на задоволення повсякденних особистих потреб – це ...
- 3) Праця, спрямована на підтримання чистоти і порядку – це ...
- 4) Праця, спрямована на вирощування рослин та догляд за тваринами – це ...

30. Прийоми залучення дітей до трудової діяльності:

- 1) ігрова мотивація;
- 2) розподіл трудових обов'язків;
- 3) заохочувальна випереджаюча оцінка;
- 4) спонукання до допомоги дорослому;
- 5) цікаве обладнання для праці.

31. Який спосіб організації трудової діяльності дітей є перехідним до колективної праці?

- 1) індивідуальна праця;
- 2) спільна праця;
- 3) праця поруч.

32. Вставте пропущені слова:

Початкове економічне виховання дошкільників – вплив з метою засвоєння дітьми елементарних ... знань, ... та формування початкових якостей особистості, основ економічної ...

6. ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

1. Закінчіть визначення:

- 1) Наука про ставлення художнього мислення, мистецтва до дійсності – це ...
- 2). Результат творчого оволодіння культурною спадщиною людства – це.....

2. Вставте пропущені слова:

Естетичне виховання дітей – це формування ... ставлення до навколишньої дійсності, потреби в ... діяльності, розвиток здатності сприймати ... в оточуючому житті і мистецтві.

3. Продовжить перелік компонентів естетичної культури:

- 1) естетичні потреби і відношення;
- 2)
- 3)

4. До структури естетичної свідомості входять:

- 1) естетичні мотиви;
- 2) естетичні сприймання;
- 3) естетичні знання;
- 4) естетичні інтереси;
- 5) естетичні смаки;
- 6) естетичні судження;
- 7) естетичні оцінки;
- 8) естетичний ідеал.

5. Основа естетичної свідомості:

- 1) естетичне ставлення;
- 2) естетичне сприймання;
- 3) естетичне почуття.

6. Естетичне почуття – це:

- 1) здатність до активного засвоєння художнього досвіду;
- 2) уявлення про досконале, красу в природі, суспільстві та мистецтві;
- 3) суб'єктивне емоційне переживання, породжене оцінним ставленням до естетичного предмета, явища.

7. Основний шлях естетичного розвитку дитини:

- 1) художня освіта;
- 2) розвиток чутливості сенсорного апарату дитини;
- 3) самостійна художня творчість.

8. Закінчіть визначення:

- 1). Процес засвоєння мистецтвознавчих знань, умінь, навичок, розвиток здатності до художньої творчості – це....
- 2). Процес формування у дітей здатності відчувати, розуміти, оцінювати, любити мистецтво; потреби в художньо-творчій діяльності та створенні естетичних цінностей – це....

9. Продовжить завдання естетичного виховання дошкільників:

- 1) розвиток естетичних сприймань;
- 2) формування естетичних почуттів і уявлень;

- 3)
- 4)
- 5)

10. Засоби естетичного виховання:

- 1) естетика побуту;
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

11. Методи естетичного виховання, спрямовані на розвиток естетичних умінь і навичок дітей:

- 1) бесіди і розповіді;
- 2) показ способу дії;
- 3) цілеспрямовані спостереження;
- 4) зразок для обстеження;
- 5) вправи;
- 6) екскурсії;
- 7) тренування у навичках.

12. Закінчіть визначення:

- 1) Пластична форма зображення – це ...
- 2) Графічна і живописна форма зображення – це ...
- 3) Декоративно-силуетна форма зображення – це ...

13. Види зображувальної діяльності:

- 1) ліплення;
- 2) художня праця;
- 3) малювання;
- 4) конструювання;
- 5) аплікація.

14. Дослідники проблем естетичного виховання дітей дошкільного віку:

- 1) Є.О. Фльоріна;
- 2) О.П. Усова;
- 3) Н.О. Ветлугіна;
- 4) М.М. Щелованов;
- 5) А.С. Макаренко;
- 6) Н.П. Сакуліна;
- 7) Т.С. Комарова.

7. ГРА. ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ДОШКІЛЬНИКІВ

1. Природа гри має:

- 1) біологічний характер;
- 2) соціальний характер;
- 3) соціальний і біологічний.

2. Які риси не притаманні дитячій грі?

- 1) наявність творчої основи;
- 2) пасивна форма пізнання навколишньої дійсності;
- 3) несвідомий характер;
- 4) вільна, самостійна діяльність дитини;
- 5) емоційна насиченість.

3. Вставте пропущені компоненти структури гри:

- 1)
- 2) мотиви;
- 3)
- 4)
- 5) результат.

4. Встановіть відповідність:

- А. Творчі ігри
Б. Ігри з правилами
- 1) рухливі;
 - 2) сюжетно-рольові;
 - 3) дидактичні;
 - 4) будівельно-конструктивні;
 - 5) гри на теми літературних творів

5. Продовжить перелік функцій гри:

- 1) засіб виховання;
- 2) форма організації навчання;
- 3)
- 4)
- 5)

6. «Матеріальна основа» гри (А.С.Макаренко):

- 1) сюжет;
- 2) ігрові дії;
- 3) іграшка.

7. Вставте пропущені слова:

- 1) Творчі ігри – ігри, в яких виявляються ..., що містять в собі

навколишнього.

2) Зміст гри – те, що відтворюється дитиною як діяльності і ... дорослих.

8. Головна ознака творчої гри:

- 1) участь дитини у виготовленні атрибутів для гри;
- 2) наявність уявленої ситуації;
- 3) можливість фантазувати, виявляти творчість;
- 4) можливість виконувати улюблену роль.

9. Продовжить перелік елементів сюжету ігрової діяльності:

- 1) персонаж;
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...

10. Вставте пропущені компоненти структури рольової гри:

- 1) ;
- 2) ігрові дії, за допомогою яких діти реалізують обрані ролі;
- 3)
- 4) реальні стосунки між дітьми, що виражаються в різноманітних репліках, зауваженнях, за допомогою яких регулюється весь хід гри.

11. Особливий вид ігрової діяльності дітей дошкільного віку, який передбачає зображення, розігрування в особах будь-якого літературного твору при збереженні послідовності епізодів – це:

- 1) театралізована гра;
- 2) гра-драматизація;
- 3) гра на тему літературного твору.

12. Ігрове втілення дітьми літературного твору, який їм сподобався – це:

- 1) гра-драматизація;
- 2) сюжетно-рольова гра;
- 3) гра на тему літературного твору.

13. Основні прийоми керівництва ігровою діяльністю у молодшому дошкільному віці:

- 1) запитання вихователя, звернені до дитини як до ігрового персонажа;
- 2) поради вихователя;
- 3) рольова участь вихователя в іграх дітей;
- 4) спільне придумування казки або оповідання, які у подальшому використовуються як ігрові сюжети.

14. Закінчіть визначення:

- 1) Різновид творчих ігор, у яких діти відображають навколишній предметний світ, самостійно зводячи споруди і обіграючи їх – це.....
- 2) Ігри, які спеціально створюються і розробляються дорослими з метою навчання й виховання дітей, називаються

15. Критерій поданої класифікації дидактичних ігор:

- 1) ігри з предметами;
- 2) настільно-друковані;
- 3) словесні.

16. До числа ігрових умінь молодших дошкільників належать:

- 1) діяти з предметами-замінниками;
- 2) розвивати сюжет гри;
- 3) узгоджувати ігрові дії, спільний розвиток сюжету;
- 4) взаємодіяти з іншими учасниками гри.

17. У середньому дошкільному віці розвиваються уміння:

- 1) розвивати сюжет гри;
- 2) співвідносити назву ролі з певним набором дій і атрибутів;
- 3) спільно будувати і розвивати сюжет;
- 4) розуміти партнерів по грі.

18. Для гри старших дошкільників характерні такі ігрові вміння:

- 1) розвивати сюжет гри;
- 2) співвідносити назву ролі з певним набором дій і атрибутів;
- 3) спільно будувати і розвивати сюжет;
- 4) розуміти партнерів по грі та узгоджувати з ними свої дії.

19. Особливості ігор з будівельним матеріалом:

- 1) наявність будівельного матеріалу;
- 2) необхідність формування спеціальних конструктивних умінь;
- 3) наявність партнерів по грі;
- 4) наявність умов для обігрування зведених споруд.

20. Структура дидактичної гри:

- 1) правила;
- 2) сюжет;
- 3) ігрові ролі;
- 4) ігрові дії;
- 5) дидактичні завдання;
- 6) ігрові завдання;
- 7) результат.

8. ДОШКІЛЬНИЙ ЗАКЛАД, ШКОЛА, СІМ'Я

1. Вставте пропущені слова:

1) Наступність – це змістовний ... зв'язок, який передбачає, з одного боку, спрямованість освітньо-виховної роботи на ті вимоги, що будуть пред'явлені дітям ... для досягнення ними необхідного рівня загального розвитку, а з іншого – передбачає опору на досягнутий рівень розвитку, на знання, навички і досвід дітей та активне використання цього в навчально-виховному процесі.

2) Перспективність – це визначення ... ліній підготовки дошкільнят до школи з урахуванням

2. Наступність між дитячим садком і школою полягає у:

- 1) змісті виховання і навчання;
- 2) методах навчання і виховання;
- 3) умовах організації освітньо-виховного процесу;
- 4) вимогах до дітей;
- 5) територіальній близькості закладів;
- 6) зустрічах вчителів і вихователів.

3. До форм співробітництва дитячого садка і школи належать:

- 1) спільне обговорення різних сторін освітньо-виховного процесу на основі взаємовідвідувань;
- 2) спільні заходи для дітей старших груп і першокласників;
- 3) побажання батьків;
- 4) тренінгові заняття.

4. Проблему готовності дітей до школи досліджували:

- 1) О.П. Усова;
- 2) О.Є. Кравцова;
- 3) Н.Я. Михайленко;
- 4) О.В. Запорожець;
- 5) О.В. Проскура;
- 6) Т.В. Тарунтасва;
- 7) М.І. Лісіна;
- 8) О.М. Фонарьов.

5. Елементи яких видів діяльності починають формуватися в сюжетно-рольовій грі дошкільника?

- 1) предметної;
- 2) трудової;
- 3) навчальної;
- 4) маніпулятивної.

6. Закінчіть визначення:

1) Інтегративна характеристика психічного розвитку дитини, яка складається на завершення дошкільного дитинства і включає компоненти, що зумовлюють успішну адаптацію дитини до умов і вимог школи – це ...

2) Рівень морфологічного і функціонального розвитку, який забезпечує виконання дитиною вимог систематичного шкільного навчання – це ...

3) Процес активного пристосування дитини до класу, вчителя, свого місця у школі – це ...

7. Вставте пропущені складові психологічної готовності дитини до школи:

- 1) мотиваційна;
- 2) ...
- 3) розумова (інтелектуальна) готовність;
- 4) ...

8. У дітей шестирічного віку визначають:

- 1) рівень шкільної зрілості;
- 2) рівень психологічної готовності до систематичного шкільного навчання.

9. Положення дитини в школі визначається:

- 1) оцінкою педагогом ігрової діяльності дитини;
- 2) оцінкою фізичних можливостей дитини;
- 3) оцінкою навчальної діяльності дитини;
- 4) оцінкою ставлення дитини до інших дітей.

10. Які з перерахованих показників не відносяться до мотиваційної готовності?

- 1) наявність у дитини бажання йти до школи і вчитися;
- 2) здатність до вольового зусилля;
- 3) вміння адекватно оцінювати свою роботу;
- 4) сформованість позиції майбутнього школяра;
- 5) адекватні уявлення про школу.

11. Які з перерахованих показників становлять емоційно-вольову готовність дитини до школи?

- 1) вміння бути самостійною, організованою і дисциплінованою;
- 2) здатність до вольового зусилля;
- 3) наявність передумов для формування учбових умінь;
- 4) системність уявлень, знань про навколишнє;
- 5) вміння адекватно оцінювати свою роботу.

12. Розумова готовність дитини до школи виявляється у:

- 1) загальному рівні розумового розвитку дитини;
- 2) позитивній спрямованості на школу як на власне навчальний заклад;
- 3) сформованості в дитини вміння будувати свої взаємини з учителем та однолітками;
- 4) рівні володіння вміннями і навичками, які допоможуть їй вивчати ті чи інші предмети.

13. Готовність дитини до спілкування та спільної діяльності характеризується:

- 1) розумінням позиції вчителя;
- 2) вмінням слухати товариша і узгоджувати спільні з класом дії;
- 3) володінням знаннями і уміннями, які забезпечать дитині успішність засвоєння основних шкільних предметів;
- 4) адекватною самооцінкою.

14. Закінчіть визначення:

- 1) Комплексна системна наука про сім'ю – це ...
- 2) Галузь педагогіки, що вивчає стан, основні тенденції та закономірності виховання дітей у сім'ї – це ...

15. Вставте пропущені слова:

Сім'я – мала соціально-психологічна група, члени якої пов'язані... або... відношеннями, спільністю побуту і взаємною моральною ...

16. Нуклеарна сім'я – це:

- 1) традиційна сім'я;
- 2) сім'я, яка складається переважно з двох поколінь – батьків і несімейних дітей;
- 3) неповна сім'я;
- 4) материнська (позашлюбна) сім'я.

17. Назвіть ефективний тип сімейних взаємин:

- 1) диктат;
- 2) опіка;
- 3) мирне співіснування на основі невтручання;
- 4) співробітництво на основі взаєморозуміння.

18. Продовжить перелік видів несправжнього авторитету батьків:

- 1) авторитет придушення;
- 2) авторитет відстані;

- 3) авторитет підкупу;
- 4) ...
- 5) ...
- 6) ...
- 7) ...
- 8) ...
- 9) ...

19. Угрупуйте об'єктивні умови реалізації виховних можливостей сім'ї :

- 1) рівень матеріального достатку сім'ї;
- 2) громадянська спрямованість батьків і їх суб'єктивне бажання виховати гарну людину;
- 3) характер внутрішньо-сімейних взаємин;
- 4) місце дитини в сімейному колективі;
- 5) моральний авторитет батьків в очах дитини;
- 6) культурний потенціал і сімейні традиції; чисельність і склад (структура сім'ї).

20. Основним засобом трансляції соціально-культурних цінностей, норм сім'ї є:

- 1) авторитет батьків;
- 2) традиції сімейного виховання;
- 3) педагогічна культура батьків.

21. Вставте пропущені слова:

Педагогічна культура – це ... загальної культури людини, в якому знаходить відображення накопичений попередніми ... досвід у сім'ї, що постійно збагачується.

22. Педагогічну культуру батьків складають:

- 1) знання психології дитини та закономірностей виховання;
- 2) ідейні переконання;
- 3) вміння бачити перспективи розвитку дитини;
- 4) педагогічна рефлексія;
- 5) соціальний статус;
- 6) педагогічна емпатія.

23. Виховання батьків – це:

- 1) міжнародний термін, під яким розуміється допомога батькам у виконанні ними функцій вихователя власних дітей – батьківських функцій;
- 2) постійний процес саморозвитку дорослих, заснований на свідомому прагненні до вдосконалення своєї особистості;
- 3) пропагування педагогічної літератури серед батьків;

- 4) залучення батьків до участі у спільних освітніх міроприємствах із дітьми;
- 5) психотерапія для батьків.

24. Які форми роботи з батьками не належать до колективних?

- 1) залучення батьків до життя дитячого садка;
- 2) зустрічі з батьками;
- 3) вечори запитань і відповідей;
- 4) семінари-практикуми
- 5) виставки дитячих робіт;
- 6) «сімейні» педради;
- 7) заняття тренінгового характеру.

25. Угрупуйте методи визначення положення дитини в сім'ї:

- 1) методи, за допомогою яких одночасно і вивчається, і коректується педагогічна позиція батьків;
- 2) інтерв'ю;
- 3) рисуночна методика;
- 4) ігрові завдання;
- 5) анкетування батьків і педагогів;
- 6) методика коментування картинок;
- 7) психолого-педагогічний тренінг;
- 8) проєктивні методики;
- 9) методика завершення розповіді.

ВІДПОВІДІ НА ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

1. Загальні питання дошкільної педагогіки

- 1) 4,5
- 2) 2.
- 3) 1,4
- 4) 1,3,5
- 5) 2,4,5,6,8,9,10.
- 6) А – 1,4,6; Б – 2,3,5; В – 7,8.
- 7) 1.
- 8) 2,3.
- 9) 2.
- 10) 1,2,4.
- 11) 2.
- 12) 2.
- 13) 5.
- 14) 3,4.
- 15) 2,3,5,6,7.
- 16) 1,4,5,6.
- 17) потішки; забавлянки; народні ігри; загадки; прислів'я.
- 18) визначення; аналіз.
- 19) 1,2,4.
- 20) 1 - Г; 2 - Д; 3 - В; 4 - Е; 5 - Б; 6 - Є; 7 - А.
- 21) тема; мета; завдання.
- 22) припущення; теоретичної.
- 23) бесіда; інтерв'ювання; анкетування (батьків і працівників дошкільних закладів), метод рейтингу; метод педагогічного консиліуму; вивчення продуктів діяльності дитини.
- 24) 5.
- 25) 1,5,9.
- 26) лекції; показ авторських методів і форм роботи.
- 27) 3.
- 28) 1,2,6.
- 29) новою педагогічною ідеєю.
- 30) 3.

2. Виховання і розвиток

- 1) 1 - людина; 2 - індивід; 3 - індивідуальність;
- 2) 2,4.
- 3) 3.
- 4) 2)

- 5) 1 - обміну речовин; індивідуального; 2 - анатоμο-фізіологічні; передумовою; 3 - індивідуальні; умовами.
- 6) 3,5,6.
- 7) 1 - боротьба протилежностей; 2 - внутрішні; зовнішні; 3 - потребами; можливостями; 4 - внутрішніми і зовнішніми умовами.
- 8) 2.
- 9) соціалізація.
- 10) 2,5.
- 11) середовище; активність особистості; різні види діяльності.
- 12) 2.
- 13) 2.

3. Фізичне виховання дітей дошкільного віку

- 1) 1 - фізична культура; 2 - фізична освіта.
- 2) морфологічних; функціональних.
- 3) об'єм грудної клітки; рівень фізичних якостей; рівень показників формування постави.
- 4) А - 2,3,4; Б - 1.
- 5) 3.
- 6) систематичний; морфологічного; функціонального; рухових; фізичних.
- 7) формування рухових навичок і вмінь; виховання фізичних якостей; виховання культурно-гігієнічних навичок і вмінь здорового способу життя.
- 8) А - 1,4; Б - 2,3,5,6.
- 9) 3,4,6.
- 10) сонцем; водою.
- 11) 2.
- 12) правильний; життєдіяльності.
- 13) 4.
- 14) 2.

4. Розумове виховання дітей дошкільного віку

- 1) систематичний цілеспрямований; системи знань про навколишній світ; пізнання.
- 2) 3.
- 3) 3.
- 4) 1,4.
- 5) 2,4,5,6.
- 6) 1 - Б; 2 - В; 3 - А; 4 - Г.
- 7) пізнавальний інтерес; пізнавальною.

- 8) 2.
- 9) 3.
- 10) 3.
- 11) чуттєвого пізнання; відчуттів; сприймань.
- 12) 1,3,4,6.
- 13) 3.
- 14) 2.
- 15) 2.
- 16) 1.
- 17) 2.
- 18) 3.
- 19) 2.
- 20) двобічний; знань; умінь; навичок; всебічний.
- 21) 4.
- 22) 2.
- 23) 3.
- 24) 1 - метод; 2 - форма організації навчання.
- 25) А - 3,5,8; Б - 1,2,4,10; В - 7,12; Г - 9,11.
- 26) 2,4,5,7.
- 27) 1,4,5.
- 28) початок (організаційний момент); основна частина заняття.
- 29) 2.
- 30) 1,3.

5. Моральне і трудове виховання дітей дошкільного віку

- 1) 4.
- 2) 1,2,5.
- 3) 1 - мораль; 2 - етика.
- 4) цілеспрямований; моральних почуттів; якостей; норм, мотивів; звичок.
- 5) 1,2,4.
- 6) 1,3,4.
- 7) 1,4,5.
- 8) 1,3,4,5.
- 9) 1,5.
- 10) 2,4,5
- 11) 2.
- 12) 4.
- 13) обов'язку; обіцяного; діяльність.
- 14) 1,2,4,5.
- 15) А-1,4,7; Б-2,3,8; В-5,6,9.

- 16) виховне середовище; природа.
- 17) 1 - симпатія; 2 - людяність; 3 - емпатія.
- 18) 1.
- 19) 1,2,3
- 20) 3,4.
- 21) 1,2,4,5.
- 22) 3,4.
- 23) 2,3,4.
- 24) 1,2,4.
- 25) 1,3,4.
- 26) 1 - 2; 2 - 1; 3 - 3.
- 27) трудові навички; планування трудового процесу; мотиви праці.
- 28) А - 1,3,5,8; Б-2,4,6,7.
- 29) 1 - ручна (художня); 2 - самообслуговування; 3 - господарсько-побутова; 4 - праця в природі.
- 30) 3,4.
- 31) 3.
- 32) цілеспрямований педагогічний; економічних; навичок; морально-економічних; культури.

6. Естетичне виховання дітей дошкільного віку

- 1) 1 - естетика; 2 - естетична культура особистості.
- 2) естетичного; естетичній; прекрасне.
- 3) естетична свідомість; естетична діяльність.
- 4) 2,3,6,7,8.
- 5) 2.
- 6) 3.
- 7) 3.
- 8) 1 - художня освіта; 2 - художнє виховання.
- 9) формування естетичної свідомості; освоєння естетичної діяльності; розвиток художньо-творчих здібностей.
- 10) використання творів мистецтва; природа; навчання; самостійна художня діяльність дітей.
- 11) 2,4,5,7.
- 12) 1 - ліплення; 2 - малювання; 3 - аплікація.
- 13) 1,3,5.
- 14) 1,3,6,7.

7. Гра. Ігрова діяльність дошкільників

- 1) 3.
- 2) 2,3.
- 3) мета; засоби реалізації; планомірні дії.
- 4) А-2,4,5; Б- 1, 3.
- 5) форма організації виховання; метод навчання; прийом навчання.
- 6) 3.
- 7) 1 - образи; умовне перетворення; 2 - центральний характерний момент; взаємини.
- 8) 2.
- 9) ситуація; дія; предмет.
- 10) ролі, що беруть на себе діти в процесі гри; ігрове використання предметів-замінників.
- 11) 2.
- 12) 3.
- 13) 1,3.
- 14) 1 - будівельно-конструктивні ігри; 2 - дидактичними.
- 15) характер матеріалу, що використовується.
- 16) 1.
- 17) 1,2
- 18) 1,2,3,4.
- 19) 1,2,4.
- 20) 1,4,5,6,7.

8. Дошкільний заклад, школа, сім'я

- 1) 1 - двобічний; в дитячому садку; в школі; вчителя; старшими дошкільниками; 2 - змістовних; вимог школи.
- 2) 1,2,3,4.
- 3) 1,2
- 4) 1,2,4,5,6.
- 5) 2,3.
- 6) 1 - готовність до шкільного навчання; 2 - шкільна зрілість; 3 - соціально-психологічна адаптація до школи.
- 7) емоційно-вольова; готовність у сфері спілкування.
- 8) 1.
- 9) 3.
- 10) 2,3.
- 11) 1,2,5.
- 12) 1,4.
- 13) 1,2,4.

- 14) 1 - фамілістика; 2 - сімейна (родинна) педагогіка.
- 15) родинними; шлюбними; відповідальністю.
- 16) 2.
- 17) 4.
- 18) резонерства; чванства; педантизму; любові; доброти; дружби.
- 19) 1,7.
- 20) 2.
- 21) компонент; поколіннями; виховання дітей.
- 22) 1,3,4,6.
- 23) 1,2.
- 24) 1,5
- 25) 3,4,5,6,8,9.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Мета контролю – визначення рівня сформованості у студентів фахової компетентності, рівня засвоєння ними теоретичних основ змісту навчальної дисципліни «Практикум з дошкільної педагогіки» .

Завдання контролю – визначення рівня теоретичної й методичної підготовки студентів, рівня сформованості вмій і навичок використовувати теоретичні знання у майбутній педагогічній діяльності.

Тест (тест досягнень, тематичне тестування) – це набір стандартизованих завдань з визначеного матеріалу, який встановлює ступінь засвоєння його студентами. Перевага тестів у їх об'єктивності, тобто незалежності перевірки та оцінки знань від викладача.

Тестова перевірка знань дає можливість індивідуалізувати процес контролю виконання студентами програми курсу, об'єктивно перевірити знання теоретико-методичного матеріалу, виявити рівень сформованості в них фахової компетентності.

Студентам пропонується виконати тестові завдання (кількість завдань у варіанті визначається індивідуально в залежності від теми та мети перевірки; тестові завдання з трьома і більше варіантами відповіді й однією правильною відповіддю).

Оцінювання тестів здійснюється за національною шкалою за наступними критеріями:

Критерії оцінювання тестових завдань є:

- «Відмінно» –100% - 90% вірних відповідей
- «Добре» –89%- 75% вірних відповідей
- «Задовільно» –74% - 50% вірних відповідей
- «Незадовільно» – до 49% вірних відповідей

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Базова

1. Дичківська І.М., Поніманська Т.І. М.Монтессорі: теорія і технологія./ Дичківська І.М., Поніманська Т.І. – К. Виконавчий Дім «Слово», 2006. – 304с.
2. Дошкільна освіта: історія і сьогодення / Упорядник Л.В. Лохвицька. – Тернопіль: Мандрівець, 2011. – 208с.
3. Лисенко Н.В., Кирата Н.П. Педагогіка українського дошкілля./ Лисенко Н.В., Кирата Н.П. – К.: Виконавчий Дім «Слово», 2010. – 360с.
4. Поніманська Т.І., Дичківська І.М. Дошкільна педагогіка. Практикум./ Поніманська Т.І., Дичківська І.М. – К., 2007. – 352с.
5. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. / Поніманська Т.І. – К. Академвидав., 2006. – 455с.
6. Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки. / За заг. ред. З.Н. Борисової. – К., 2004. – 507с.

Допоміжна

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста./ Аксарина Н.М. – М., 1981.
2. Буре Р.С, Година Т.Н. Учите детей трудиться./ Буре Р.С, Година Т.Н – М., 1983.
3. Бурова А., Долинна О., Низковська О. Планування освітнього процесу в сучасному дошкільному закладі // Дошкільне виховання. – 2002. – № 11.
4. Вільчковський Е.С. Методика фізичного виховання в дитячому садку./ Вільчковський Е.С. – К., 1999.
5. Воспитание детей в игре / Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М., 1983.
6. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой. – М., 1983.
7. Воспитание и обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М., 1976.
8. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л.Н. Павловой. – М., 1986.
9. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новосёловой. – М., 1985.
10. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1978.
11. Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М., 1989.
12. Кондратова В.В. Розумове виховання дошкільників./ Кондратова В.В. – К., 1979.

13. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе./ Кравцова Е.Е. – М., 1991.
14. Лаврентьева Г. Комп'ютерно-ігровий комплекс у дошкільному закладі // Дошкільне виховання. – 2003. – №1.
15. Лембрик І. Дитячі вікові кризи // Дошкільне виховання. – 2003. №4. –С. 22-23.
16. П.Найден О.С. Українська народна іграшка: Історія. Семантика. Образна своєрідність. Функціональні особливості. / Найден О.С. – К., 1999.
17. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В.Г. Нечаевой и Т.А. Марковой. – М., 1984.
18. Нравственно-трудоое воспитание детей в детском саду / Под ред. Р.С. Буре. – М., 1987.
19. Основи національного виховання. – К., 1994.
20. Островская Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников./ Островская Л. Ф. – М., 1990..
21. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом./ Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. – М., 2001.
22. Про освіту: Закон України. – К., 1996..
23. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца и А.П. Усовой. – М., 1966.
24. Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М., 1965.
25. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. / Рыжова Н.А. – М., 2003.
26. Сенсорное воспитание в детском саду. – М., 1981.
27. Стельмахович М.Г. Народна педагогіка. / Стельмахович М.Г. – К., 1985.
28. Сухомлинський В.О. Батьківська педагогіка. / Сухомлинський В.О. –К., 1978.
29. Типовий перелік обов'язкового обладнання, навчально-наочних посібників та іграшок дошкільного навчального закладу // Дошкільне виховання. – 2002. – №10-11.
30. Усова А. П. Обучение в детском саду./ Усова А. П. – М., 1981.
31. Усова А.П. Роль игры в детском саду / Под ред. Л.В. Запорожца. – М., 1976.
32. Ушинський К.Д. Людина як предмет виховання. Спроба педагогічної антропології. /Ушинський К.Д. Вибр. пед. твори – К., 1983. –Т.1
33. Ушинський К.Д. Про сімейне виховання. Ушинський К. Д. – К., 1974.
34. Эльконин Д.Б. Психология игры. / Эльконин Д.Б. – М., 1978.
35. Ягупов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник. – К., 2002

Інформаційні ресурси

1. <http://textbooks.net.ua/content/view/6057/49/>
2. http://pidruchniki.ws/10470406/pedagogika/innovatsivnietechnologiyi_metodi_navchannya
3. <http://www.hi-techexpo.com/>
4. <http://ua.textreferat.com/referat-12401.html>
5. <http://www.osvitaodessa.org/?mod=fullNews&id=82&archive=1>
6. <http://studentam.net.ua/content/view/7615/97/>
7. http://cndnz.l.at.ua/index/innovacijni_tekhnologiji_vikhovannja/0-1

Навчально-методичне видання

**«ПРАКТИКУМ З ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ»
ЗБІРНИК ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ**

для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 012
«Дошкільна освіта» ОС «Бакалавр» / укладач А.К.Микуліна.
– Мукачево : МДУ, 2020. – 56 с. (1,92 д.а.)

Видруковано у редакційно-видавничому центрі МДУ
89600 м.Мукачево
Вул.Ужгородська. 26
Тел.2-11-09



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>