



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКА МІСЬКА РАДА
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМ. ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ**

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ Й ОСВІТИ
В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами
VI Всеукраїнської науково-практичної конференції**



**Мукачево
13-14 травня 2021 року**



*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 4 від «12» травня 2021 р.)*

С 91

Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., Мукачево / Ред.кол. : Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2021. – 572 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів». Учасниками конференції розглянуто проблеми та перспективи розвитку педагогічної освіти, психолого-педагогічні аспекти індивідуальної траєкторії професійного становлення особистості, сучасні орієнтири розвитку економіки, управління та інженерії, актуальні проблеми розвитку сфери обслуговування, туризму та збереження історико-культурної спадщини, тенденції розвитку сучасного суспільно-політичного та культурно-мистецького простору.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, доцент;

Пігош В.А. – канд. екон. наук, доцент;

Максютова О.В. – провідний фахівець ВНТД.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

АТРОЩЕНКО Т.О., БОРА З.М. Духовно-моральна культура майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти: до сутності поняття.....	285
АТРОЩЕНКО Т.О., БУРИШИН О.І. Культура командної роботи менеджера дошкільної освіти: соціально-педагогічні проєкції.....	287
АТРОЩЕНКО Т.О., ДИНИС І.М. теоретичні аспекти проблеми розвитку лідерських якостей майбутнього вихователя ЗДО.....	289
БАРЧІ Б. В., КУПЕЦЬ І. Ю. Психологічні особливості запам'ятовування.....	290
БАРЧІ Б. В., МАХЛИНЕЦЬ С. І. До проблеми психологічних особливостей особистості.....	292
БАРЧІ Б. В., РОЗМАН А. М. Характеристика учбово-професійної діяльності старшокласника.....	295
БАРЧІЙ М.С., МУЧИЧКА К.В. Конфліктологічна компетентність майбутнього педагога.....	296
БАРЧІЙ М.С., ФАНТА Н.М. Психологічні особливості конфліктної поведінки підлітків.....	298
BEDEVELSKA M.V. Features of training of future primary school foreign language teachers to use learning situations.....	301
БОПКО І.З. Формування індивідуального стилю педагогічного спілкування майбутніх учителів іноземної мови.....	302
БРЕЦКО І. І., ВАРГА В. С., РИЖИКОВ А. В. Причини виникнення інформаційного стресу.....	304
БРЕЦКО І. І., ВАРГА В. С., ФАЛЬЧ А. Я. Особливості мотиваційної сфери старшокласників.....	306
ВОРОНОВА О.Ю., ЯМЧУК Т.Ю. Самовдосконалення майбутнього вихователя як передумова готовності до професійної діяльності.....	308
ВОРОНОВА О.Ю., ФУЛЕЙ А.Ю. Щодо проблеми етнічної свідомості у психології.....	310
ВОРОНОВА О.Ю., ПУШКАРОВИЧ О. О. Деякі особливості емоційного вигорання старшокласників.....	312
HARAPKO V. The importance of english language competence in an academic environment for PhD-students.....	314
ДІДИК Я., В., БАРЧІЙ М.С. Умови формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців.....	316
ДЯДЧЕНКО О. В. Формування індивідуального стилю педагогічного спілкування майбутніх учителів іноземної мови.....	318
ЗІНЧЕНКО В.О. Realization of the varieties of non-verbal communication in modern english.....	320
КАЗІСТА Н. Use of educational internet resources in the process of formation of phonetic competence of future english teachers.....	322
КОЛОДНЯНСЬКА Д. The role of speaking activities in developing communicative competence.....	324
KONCHOVYCH K.T. Features of studying foreign languages in eu schools.....	326
КРАВЧЕНКО Т. Компетентнісний підхід у підготовці фахівців з маркетингу у праці британських науковців.....	327
КСЕНОФОНТОВ С.С. Особистісне мотиваційно-усвідомлене сприйняття інтелігентності майбутніми фахівцями як педагогічна складова якісної освіти...	330
КУРИЛО О.Й., ГОЛЯНИЧ А.І. До проблеми формування естетичної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі фахової підготовки.....	332
КУРИЛО О.Й., ЛЕНДЕЛ Н.В. Інноваційна компетентність майбутніх учителів початкових класів: сутність поняття.....	334

URL:[http://perpustakaan.unitomo.ac.id/repository/An%20Investigation%20of%20Marketing%20Capabilities%20and%20Social%20Enterprise%20Performance%20in%20the%20UK%20and%20Japan%20\(pages%20267%E2%80%93298\).pdf](http://perpustakaan.unitomo.ac.id/repository/An%20Investigation%20of%20Marketing%20Capabilities%20and%20Social%20Enterprise%20Performance%20in%20the%20UK%20and%20Japan%20(pages%20267%E2%80%93298).pdf) (дата звернення: 15.02.2021)

7. Normann, R. Ramirez, R., From value chain to value constellation: Designin ginteractive strategy. Harvard Business Review, July–August, 1993, pp. 65–77

8. Relationship Marketing for Competitive Advantage: Winning and Keeping Customers by Adrian Payne (Author, Editor), Christopher Martin (Author), Moira Clark (Author), Helen Peck (Author), Chartered Institute of Marketing (Corporate Author). Published in association with The Chartered Institute of Marketing, 1999. 510 с. URL: https://www.academia.edu/32677694/Relationship_Marketing_for_Competitive_Advantage (дата звернення: 15.02.2021)

УДК 378:005.6:316.663-057.85(043.2)

КСЕНОФОНТОВ С.С.,
Мукачівський державний університет

ОСОБИСТІСНЕ МОТИВАЦІЙНО-УСВІДОМЛЕНЕ СПРИЙНЯТТЯ ІНТЕЛІГЕНТНОСТІ МАЙБУТНІМИ ФАХІВЦЯМИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА СКЛАДОВА ЯКІСНОЇ ОСВІТИ

Актуальність звернення до проблем професійної освіти молоді в цілому і формування компетенції інтелігентної відповідальної поведінки майбутніх фахівців зокрема, обумовлена безліччю причин. Як у окремих представників педагогічної професії, так і в сучасному суспільстві в цілому спостерігається дефіцит культури, духовності, інтелігентності, а постійно зростаючий інтерес до проблематики відповідально-інтелігентної поведінки в освіті можна пояснити суспільною затребуваністю у формуванні соціально-духовної, освіченої та творчої, культурно-розвиненої особистості.

Метою роботи є дослідження можливостей супровідно-відновлювальних педагогічних технологій для формування відповідально-інтелігентної поведінки молодих людей, майбутніх фахівців освітньої сфери, в ході отримання ними гуманітарної університетської освіти. Проблема формування компетенції не тільки відповідальної, а також інтелігентної поведінки вихователя розглядається в контексті вдосконалення компетентнісного підходу в професійній освіті. Аналізуються принципи і зміст процесу формування відповідально-інтелігентної поведінки у молоді в ході навчання на педагогічному факультеті вузу. Розглядаються можливості застосування педагогічних супровідно-відновлювальних технологій для придбання компетенцій відповідального інтелігентного поводження, як одного з істотних передумов становлення якостей інтелігента у майбутнього педагога в рамках університетського освітнього простору [1]. На нашу думку, становлення якостей інтелігента у майбутнього педагога - це виключно особистісно затребуваний процес формування соціально значущих гуманістичних переконань, ідеалів, установок і високоморальних принципів в цілісну якість людини, тобто - інтелігентність. Не пряме нав'язливе «впливання» на особистість шляхом будь-яких «виховних», «ламаючих» індивідуальність

особистості заходів, а цілеспрямоване формування того специфічного освітньо-просторового середовища, цілеспрямовано творить в людині систему потрібних якостей. Представляється можливим виділити основні якості інтелігента в вигляді наступних комплексів-компонентів: особистісно-мотиваційного (включає такі якості, як прагнення до досконалості, творчості), когнітивного (переконаність, ерудованість), емоційно-комунікативного (співпереживання, емпатію-співчуття), рефлексивного (цілеспрямованість, професійна рефлексивність, саморегуляція), діяльнісного (справедливість, тактовність, доцільність). Перераховані компоненти і якості, як очевидно, адекватно відображають сутність педагога-інтелігента в реаліях сучасного життя. На думку більшості вчених, вектор планованого результату гуманітарної освіти складається з декількох складових, що характеризують рівень освіти, професійної та соціальної компетентності, актуалізованих в умовах конкретного освітнього закладу. Звідси стає зрозумілим, що модель педагога-інтелігента є лише планований результат, а студент стає «інтелігентом, таким що формується» або, іншими словами, не тільки освіченою людиною, але і «людиною, що містить потенціал розгортання, світоглядного втілення» в процесі системи педагогічного супроводу. У цих випадках мова йде про педагогічний супровід як різноманітні форми взаємодій «вихователів і вихованців, котрі в тій чи іншій ситуації обмінюються ролями і місцями, що передбачає опору на вільний вибір студентом свого індивідуального освітнього маршруту, базованого на його професійних перевагах і особистих інтересах» [2].

Позиція більшості сучасних вчених, згідно з якою провідною підставою супроводу виступає визнання безумовної цінності внутрішнього світу кожної людини в пріоритеті потреб, цілей, цінностей його індивідуального розвитку, піддається особистісним етапним трансформаціям відповідно до заданої професійної характеристики. На всіх етапах відбувається самовизначення в виборі індивідуальної траєкторії здобуття освіти, підвищується власна продуктивність по її освоєнню, формуванню власного образу. При цьому вибираються конкретні способи реалізації, формулюються очікувані результати по становленню якостей інтелігентного педагога через самоосвіту, самовиховання, взаємодію з викладачами й іншими студентами в ході навчально-професійної, позанавчальної та соціально-побутової діяльності. Тобто, перманентно формується особистісне мотиваційно-усвідомлене сприйняття інтелігентності майбутніми фахівцями. Тому педагогічний супровід направлено на створення базових умов задля прояви готовності студента-випускника до професійної діяльності та реалізації значущих якісних характеристик як педагога-інтелігента в майбутньому. Реалізація на практиці виділених напрямків дозволяє говорити про ефективність педагогічного супроводу, як безумовну педагогічну складову якісної освіти та необхідної умови становлення якостей інтелігента у майбутніх освітян.

Література

1. Липский И. А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания // Воспитание как социальный институт. Теоретико-методологические проблемы современного воспитания : сб. науч. тр. - Волгоград: Перемена, 2004. - С. 280-287.
2. Смирнов Г. С. Мировая интеллигенция и ноосфера: пространство философского дискурса // Интеллигенция и мир. - 2001. - № 1. - С. 69-80.

УДК 378:373.3.011.3-051:37.015.31:7

КУРИЛО О.Й., ГОЛЯНИЧ А.І.,
Мукачівський державний університет

ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ

Актуальність формування естетичної культури майбутніх учителів початкових класів обумовлена процесами інтеграції, що відбуваються в сучасному світі, пріоритетністю гуманізації освіти та посилення у зв'язку з цим важливості естетичного виховання підростаючого покоління. Саме тому погоджуємося з Н.Пилипенко, що особливого значення набуває естетична підготовка майбутнього вчителя, здатного розвинути педагогічне мислення, забезпечити цілісність і системність світосприйняття й світорозуміння, розширити світоглядні позиції, укріпити моральні ідеали. Відповідно, до змісту підготовки майбутніх учителів початкових класів у закладах вищої освіти необхідним є включення практичних завдань з формування естетичної культури [3].

Естетична культура - системне утворення, що має складну структуру. Як слушно зауважує Т.Іванова, системоутворюючим елементом естетичної культури являються естетичні відносини і відповідна до них система естетичних цінностей. До структурно-функціональних елементів естетичної культури, на думку автора, належать: сукупність функціонуючих в суспільстві художніх цінностей, в яких об'єктивовані естетичні відносини і цінності; професійно-спеціалізована група діячів культури, що забезпечує їх функціонування; технічні засоби виробництва, тиражування і комунікації художніх цінностей; інститути, що знаходяться під контролем суспільства (музеї, театри, бібліотеки, клуби), що забезпечують функціонування естетичної культури й управління нею [2, с.169].

Структуру естетичної культури, на переконання В. Денисенко, складає естетична свідомість і естетичні здібності до творчості. Розвинена естетична свідомість особистості включає в себе перш за все розвинену естетичну чуттєвість (естетичне сприйняття, емоції, переживання, почуття і чуттєва частина естетичного смаку) і естетично розвинений розум, або інтелект (раціональна частина естетичного смаку, естетичний ідеал, естетичні потреби, погляди, переконання) [1].



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>