



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
МУКАЧІВСЬКА МІСЬКА РАДА  
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО  
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМ. ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ**

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ Й ОСВІТИ  
В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ  
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами  
VI Всеукраїнської науково-практичної конференції**



**Мукачево  
13-14 травня 2021 року**



*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет  
науково-технічною радою Мукачівського державного університету  
(протокол № 4 від «12» травня 2021 р.)*

**С 91**

**Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів** : збірник тез доповідей за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., Мукачево / Ред.кол. : Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2021. – 572 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів». Учасниками конференції розглянуто проблеми та перспективи розвитку педагогічної освіти, психолого-педагогічні аспекти індивідуальної траєкторії професійного становлення особистості, сучасні орієнтири розвитку економіки, управління та інженерії, актуальні проблеми розвитку сфери обслуговування, туризму та збереження історико-культурної спадщини, тенденції розвитку сучасного суспільно-політичного та культурно-мистецького простору.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

**Редакційна колегія:**

**Щербан Т.Д.** – д-р психол. наук, професор (голова);

**Гоблик В.В.** – д-р екон. наук, професор;

**Кобаль В.І.** – канд. пед. наук, доцент;

**Пігош В.А.** – канд. екон. наук, доцент;

**Максютова О.В.** – провідний фахівець ВНТД.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

АТРОЩЕНКО Т.О., БОРА З.М. Духовно-моральна культура майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти: до сутності поняття.....	285
АТРОЩЕНКО Т.О., БУРИШИН О.І. Культура командної роботи менеджера дошкільної освіти: соціально-педагогічні проєкції.....	287
АТРОЩЕНКО Т.О., ДИНИС І.М. теоретичні аспекти проблеми розвитку лідерських якостей майбутнього вихователя ЗДО.....	289
БАРЧІ Б. В., КУПЕЦЬ І. Ю. Психологічні особливості запам'ятовування.....	290
БАРЧІ Б. В., МАХЛИНЕЦЬ С. І. До проблеми психологічних особливостей особистості.....	292
БАРЧІ Б. В., РОЗМАН А. М. Характеристика учбово-професійної діяльності старшокласника.....	295
БАРЧІЙ М.С., МУЧИЧКА К.В. Конфліктологічна компетентність майбутнього педагога.....	296
БАРЧІЙ М.С., ФАНТА Н.М. Психологічні особливості конфліктної поведінки підлітків.....	298
BEDEVELSKA M.V. Features of training of future primary school foreign language teachers to use learning situations.....	301
БОПКО І.З. Формування індивідуального стилю педагогічного спілкування майбутніх учителів іноземної мови.....	302
БРЕЦКО І. І., ВАРГА В. С., РИЖИКОВ А. В. Причини виникнення інформаційного стресу.....	304
БРЕЦКО І. І., ВАРГА В. С., ФАЛЬЧ А. Я. Особливості мотиваційної сфери старшокласників.....	306
ВОРОНОВА О.Ю., ЯМЧУК Т.Ю. Самовдосконалення майбутнього вихователя як передумова готовності до професійної діяльності.....	308
ВОРОНОВА О.Ю., ФУЛЕЙ А.Ю. Щодо проблеми етнічної свідомості у психології.....	310
ВОРОНОВА О.Ю., ПУШКАРОВИЧ О. О. Деякі особливості емоційного вигорання старшокласників.....	312
HARAPKO V. The importance of english language competence in an academic environment for PhD-students.....	314
ДІДИК Я., В., БАРЧІЙ М.С. Умови формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців.....	316
ДЯДЧЕНКО О. В. Формування індивідуального стилю педагогічного спілкування майбутніх учителів іноземної мови.....	318
ЗІНЧЕНКО В.О. Realization of the varieties of non-verbal communication in modern english.....	320
КАЗІСТА Н. Use of educational internet resources in the process of formation of phonetic competence of future english teachers.....	322
КОЛОДНЯНСЬКА Д. The role of speaking activities in developing communicative competence.....	324
KONCHOVYCH K.T. Features of studying foreign languages in eu schools.....	326
КРАВЧЕНКО Т. Компетентнісний підхід у підготовці фахівців з маркетингу у праці британських науковців.....	327
КСЕНОФОНТОВ С.С. Особистісне мотиваційно-усвідомлене сприйняття інтелігентності майбутніми фахівцями як педагогічна складова якісної освіти...	330
КУРИЛО О.Й., ГОЛЯНИЧ А.І. До проблеми формування естетичної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі фахової підготовки.....	332
КУРИЛО О.Й., ЛЕНДЕЛ Н.В. Інноваційна компетентність майбутніх учителів початкових класів: сутність поняття.....	334

спілкування, оцінити рівень його сформованості, визначити перспективи подальшого його вдосконалення.

#### Література

1. Зубкова І. Ю. Психологічні особливості Я-образу вчителя-професіонала за структурними компонентами цілісної моделі. *Практична психологія та соціальна робота*. 2003. №5. с.4-11
2. Козаченко І. В. Підготовка вчителів іноземних мову Великій Британії. Позитивний досвід для України. *Молодий вчений*. 2016. № 4. С. 379-383.
3. Котенко О. В. Формування світогляду майбутнього вчителя іноземної мови засобами навчальних дисциплін. *Імідж сучасного педагога*. 2012. № 9 (128). С. 52-55.

УДК 802.0:37-5

ЗІНЧЕНКО В.О.,  
Мукачівський державний університет

### REALIZATION OF THE VARIETIES OF NON-VERBAL COMMUNICATION IN MODERN ENGLISH

Nonverbal communication is a powerful form of human expression. It is everywhere. Nonverbal messages are often the primary means of signaling our emotions, our attitudes, and the nature of our relationships with others. Many nonverbal experts estimate that in every encounter, about 65 percent is inferred through nonverbal channels. Nonverbal messages signify who we are, based on what we wear, how we speak, and how we present ourselves.

Nonverbal messages can be used without words, can provide the backdrop to interpret the verbal message, and can create miscommunication. But most of the time, nonverbal messages can create intercultural confusion. There are no set nonverbal rules to follow. There is not one universal nonverbal language that we can speak. Instead, nonverbal communication is ambiguous, but at the same time, it is more believable than words [3, с. 72].

Problems of the Nonverbal communication became the object of research of such scientists as Berelson B., Ekman P., Ruesch J., A. Maslow's, Thayer L .

Communication is understood as the mechanism through which human relations can exist and develop, i.e. any symbols of mentality, along with the means of transmission in space and time. This mechanism includes facial expressions, posture and gestures, tone of voice, words, writing, printing, the railroad, the telegraph, telephone or anything else that may conquer space and time. It is a meaningful and ideal-semantic aspect of social interaction: the exchange of information in the various processes of communication. In modern linguistics, communication is viewed as conversation, exchange of thoughts, information, ideas, etc., that is, as a specific form of human interaction in the context of their cognitive work.

Communication is not merely a matter of exchanging verbal messages. People also use a large number of cues or signs to send messages to one another. Even if

they are not obvious, our interactions with others are affected by the meanings we give to a multitude of nonverbal cues [1, c. 59].

Nonverbal communication includes sounds, gestures, body movements, eye contacts, facial expressions, pitch or tone of a voice, spatial distance, apparent behaviour, postures, and dress of an individual. More often nonverbal communication occurs unconsciously. People are not aware of the fact that besides their verbal communication the nonverbal gestures also transmit a potent message. The body language, eye contact, physical appearance, and tone of voice provide meaningful information to the audience. Nonverbal communication is deemed much more reliable and effective in comparison to verbal communication as it gives additional support to the verbal communication.

Kinesics is the interpretation of body language such as facial expressions and gestures - or, more formally, non-verbal behavior related to movement, either of any part of the body or the body as a whole.

Facial expressions correspond to distinct universal emotions of disgust, sadness, happiness, fear, anger, surprise. Linguistic means denoting facial expressions include: verbs: *to smile; to frown; to sneer; to smirk; to snarl; to grimace; to pout; to wink*; nouns: *a smile; a frown; a sneer; a smirk; a snarl; a grimace; a pout; a wink*; word combinations of V + N type: *to raise one's eyebrows; roll one's eyes*; word combinations of N + V type: *lip curl*. The analysis of the data shows that smile is the most frequent facial expression which is verbally expressed in the novels under study.

Locomotion includes the following components rendering a certain meaning: walking, jumping, swaying, and moving with a wheelchair, staggering, limping. Haptic communication is a form of nonverbal communication and the way by which people and other animals communicate via touching. Linguistic means expressing haptics include: verbs: *to hug; to kiss; to touch; to tickle; to massage; to embrace*; phrasal verbs: *to grope for*; nouns: *a kiss; a hug; a handshake*; word combinations of V + N type: *to shake hands; to hold hands; to slap face; to give a hug*; word combinations of P + prep + N type: *to tap on the shoulder*.

Oculistics is a form of nonverbal communication, which is the transmission and reception of meaning between communicators without the use of words. It can include the environment around the communicators, the physical attributes or characteristics of the communicators, and the behavior of the communicators. Proxemics is the interrelated observations and theories of man's use of space as a specialized elaboration of culture. The linguistic means expressing proxemics include: the verbs: *to approach*; phrasal verbs: *to tower over; to hover around/over*; word combinations: *to come closer; to move closer; to step closer; to go away; to move away; to trail away; to step away; to tiptoe away*; nouns: *distance*; adjectives: *near; close; remote; far*; set expressions: *close at hand; near at hand; within stone's throw*.

Communication is also affected by a variety of other variables, such as clothes, makeup, and accessories. The ways people carry cigarettes, pipes, canes, or relate to

their belts, suspenders, or glasses also suggests different semiotic meanings [2, с. 124].

#### **Література**

1. Berelson B. Human behavior: An inventory of scientific findings/B. Berelson, G.A. Steiner. - New York: Harcourt Brace Jovanovich, 1964. – pp. 441-445.
2. Ekman P. Facial Expressions /P. Ekman// Dalglish T., Power M. Handbook of Cognition and Emotion. - Sussex: John Wiley and sons, 1999. 843p. - pp. 301 - 320.
3. Ruesch J. Technology and social communication/J. Ruesch//Communication Theory and Research, L. Thayer [Ed.]. Springfield, IL: Charles C. Thomas, 1957. - pp. 452-481.

УДК 802.0:37-5

КАЗІСТА Н.,  
Мукачівський державний університет

### **USE OF EDUCATIONAL INTERNET RESOURCES IN THE PROCESS OF FORMATION OF PHONETIC COMPETENCE OF FUTURE ENGLISH TEACHERS**

In determining the nature and structure of intercultural competence must be based on a culturological approach. Its characteristic feature is the focus on learning the norms and rules of communication in the context of intercultural communication.

Traditionally, in the field of education, a foreign language is seen as a means of joining the culture of the country whose language is being studied. As a result, students have difficulties in transmitting information about factors and phenomena related to native (regional) culture by means of a foreign language, namely, in the process of real communication they are not able to reveal and convey its originality, to acquire world culture for mutual cultural enrichment in situations of intercultural communication.

At present, we can observe the following pattern: in modern educational and methodological complexes contains a large number of materials of a local history nature, while information about our country in them is quite small. The inclusion of the local history component in the content of teaching English and culture not only improves the quality of education, but also affects the motivation of students.

The study of English culture becomes possible only when the students have formed a national - cultural base of the native language. Any knowledge acquired through the study of English will be perceived only through the prism of knowledge formed in the process of mastering the native culture.

When using the regional component in foreign language teaching, as a rule, the following groups of local lore data are distinguished: geographical, historical, social, economic.

English language teaching mainly uses geographical material (nature, cultural monuments, appearance of the settlement). Materials related to historical and social facts are much less likely to be adapted and mostly at the senior level.



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>