

2. Василенко І. Ю. Проблеми навчання дітей-лівшів і ліворуких дітей у початковій школі // Актуальні проблеми психології: зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / за ред. С. Д. Максименка. – К., 2005. – Т. 7. – Вип. 4. – С. 34–45.
3. Кутецька І. Психолого-педагогічний супровід ліворуких дітей / І. Кутецька // Практичний психолог. Школа: щомісяч. спеціаліз. журн. – 2014. – № 1. – С. 39–45.
4. Мартиненко С. М. Педагогічні умови готовності вчителя початкової школи до діагностичної діяльності в особистісно-розвивальному навчанні / С. Мартиненко // Вісник Черкаського Університету: зб. наук. праць. – Черкаси, 2014. – Випуск № 24 (317). – С. 85–89.
5. Чемодурова Л. М. Труднощі, пов'язані з вихованням та навчанням ліворукої дитини / Л. М. Чемодурова // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова: зб. наук. праць. – Серія «Психологічні науки». – К., 2005. – № 5 (29). – С. 66–69.
6. Чуприков А. П. Асиметрія мозку та ліворукість: монографія / А. П. Чуприков, Р. М. Гнатюк, М. А. Чуприкова. – К.: КММ, 2011. – 140 с.

УДК 37.016:811.111:37.015.3:005.32(045)

Молнар Г. Д.

студентка 4-го курсу, спеціальність 014Середня освіта

(Мова і література(англійська)),

Мукачівський державний університет

Теличко Н. В.

доктор педагогічних наук, професор,

Мукачівський державний університет

МОТИВАЦІЯ ЯК ШЛЯХ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У статті розглянуто та проаналізовано мотиваційну значущість у вивченні англійської мови. Зосереджена увага на важливості володіння іноземною мовою. Наголошено на важливості мотиваційних складових у якісному її засвоєнні.

Ключові слова: мотивація, англійська мова, креативний підхід, ефективність, результативність.

The article considers and analyzes the motivational significance in learning English. Attention is focused on the importance of foreign language proficiency. The importance of motivational components in high-quality English language acquisition is emphasized.

Key words: *motivation, English, creative approach, efficiency.*

Процес навчання іноземним мовам відображає історію і зміни підходів та пріоритетів до її вивчення. Творчо-працюючий викладач постійно знаходиться у пошуку найбільш ефективної і прийнятної науково-методичної діяльності. Однак даний процес навчання англійської мови у вищих навчальних закладах необхідно розглядати в широкому контексті подій на світовій арені в цілому та у сфері професійної освіти зокрема, так як необхідність модернізації та вдосконалення обумовлена потребою адаптації системи вищої освіти до соціально-економічним потребам суспільства [1].

Думка і твердження про те, що володіння іноземною мовою є невід'ємною умовою успішності і конкурентоспроможності сучасного фахівця на ринку праці, вже давно прийнята сучасним суспільством.

Використання іноземної мови в професійних цілях стало необхідністю для фахівців педагогічних, інженерних, банкових, комп'ютерно-технічних спеціальностей, чия діяльність безпосередньо пов'язана з розвитком сучасного світу.

У свою чергу, ситуація на світовому ринку і прагнення нашої країни повністю інтегруватися в світову спільноту в якості рівноправного учасника, змушують нас перейти від простого прийняття цього твердження до його повного прийняття і реалізації [3].

На практиці ж, ми можемо констатувати, що рівень і якість підготовки фахівців не завжди відповідає пропонованим вимогам. У сформованих сучасних умовах англійська мова повинна розглядатися не як другорядна дисципліна, а як необхідний інструмент професійної педагогічної діяльності, так як академічна і трудова мобільність, єдині міжнародні освітні стандарти, спільна Міжнародна науково-дослідна і виробнича діяльність неможливі без високого рівня володіння іноземною мовою.

Завданням викладача є підвищення рівня володіння іноземною мовою студентів і вдосконалення їх комунікативної компетенції. Виходом у даній ситуації є звернення до мотиваційної сфери особистості студента [2].

Мотивація є однією з фундаментальних проблем у вітчизняній та зарубіжній психології. Мотивація трактується і як джерело активності, і як система побудників будь-якої діяльності, тому це поняття вивчається в різних

аспектах. Вчені визначають її як один конкретний мотив, як єдину систему мотивів, як особливу сферу, що включає в себе потреби, мотиви, цілі, інтереси в їх складній взаємодії.

Навчальна мотивація, представляючи собою особливий вид мотивації, характеризується складною структурою, однією з форм якої є структура внутрішньої (орієнтованої на процес, результат) і зовнішньої (нагороду, уникнення) мотивації [4].

Необхідна умова для створення у студентів інтересу до змісту навчання і до самої навчальної діяльності – можливість проявити у навчанні розумову самостійність і ініціативність. Чим активніші методи навчання, тим легше зацікавити ними молодь [1].

Позиція вітчизняних педагогів і психологів полягає в тому, щоб розвивати комунікативні компетенції іншомовного спілкування у студентів.

Педагогічне стимулювання – це цілеспрямований процес формування у студентів позиції суб'єкта самоосвіти на основі відбору викладачем комплексу педагогічних стимулів, звернених до мотиваційної сфери особистості студентів і спонукають процес стимулювання розвитку [2].

Як засоби стимулювання комунікативної компетентності необхідно застосовувати сучасні педагогічні технології. Однією з них є технологія розвитку критичного мислення, що представляє собою систему прийомів і стратегій. Вона забезпечує розвиток мислення студентів, формування у них комунікативних здібностей і вироблення вміння самостійної роботи.

Мотивація, як відомо, безпосередньо пов'язана з ефективністю навчання. Будь-який пізнавальний процес ґрунтується на бажанні пізнання іншомовної культури. Низька мотивація до вивчення іноземної мови багато в чому ґрунтується на негативному досвіді навчання їй на рівні середньої освіти.

Отже, необхідно звернути особливу увагу на основні фактори, що сприяють формуванню у студентів позитивних мотивів до вивчення англійської мови: розуміння цілей навчання, змісту навчального матеріалу, значення розвитку пізнавальних здібностей. У тому випадку, коли студенти зацікавлені предметом, тобто, присутня мотивація у навчанні, позитивний результат не змусить себе чекати. Важливий складник мотивації є професійна спрямованість навчання, емоційна форма подачі матеріалу, опрацювання викладачем творчих завдань, які сприятимуть розвитку креативності та активності студентів, – це фактори, які сприятимуть усвідомленню важливості отриманих знань та вмотивують до величезного бажання вивчати англійську.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Кучма М.О. Мотивація вивчення іноземної мови сучасними старшокласниками // Іноземні мови. – 1999. – № 1.– С.3–5.
2. Мотиваційні основи навчальної діяльності школярів / О.В. Малихіна, О.Ю. Крюченкова, Л.В. Москалюк, К.М. Слесик. – Одеса: Обласний інститут удосконалення вчителів, 2008. – 232 с.
3. Осипов И. Формирование учебной мотивации школьников / И. Осипов // Школа и производство. – 2004. – № 2.

УДК 378.147.15(045)**Мочан Т. М.****кандидат педагогічних наук, доцент,
Мукачівський державний університет****Гунда А. І.****здобувач вищої освіти
спеціальності 013 «Початкова освіта» ОС «Магістр»,****Мукачівський державний університет****Маховська А. І.****здобувач вищої освіти
спеціальності 013 «Початкова освіта» ОС «Бакалавр»,****Мукачівський державний університет****ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У
ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

У публікації розглядається теоретичне узагальнення розв'язання проблеми формування готовності майбутніх учителів початкової школи до використання інформаційних технологій. Обґрунтовано наявний запит в українському суспільстві на якісну освіту, яка враховує активний розвиток комп'ютерних засобів, поширення електронних освітніх ресурсів та їхнє використання в освітній галузі.

Ключові слова: *інформаційні технології, професійна діяльність, початкова школа.*



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>