

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Кучма М.О. Мотивація вивчення іноземної мови сучасними старшокласниками // Іноземні мови. – 1999. – № 1.– С.3–5.
2. Мотиваційні основи навчальної діяльності школярів / О.В. Малихіна, О.Ю. Крюченкова, Л.В. Москалюк, К.М. Слесик. – Одеса: Обласний інститут удосконалення вчителів, 2008. – 232 с.
3. Осипов И. Формирование учебной мотивации школьников / И. Осипов // Школа и производство. – 2004. – № 2.

УДК 378.147.15(045)**Мочан Т. М.****кандидат педагогічних наук, доцент,
Мукачівський державний університет****Гунда А. І.****здобувач вищої освіти
спеціальності 013 «Початкова освіта» ОС «Магістр»,****Мукачівський державний університет****Маховська А. І.****здобувач вищої освіти
спеціальності 013 «Початкова освіта» ОС «Бакалавр»,****Мукачівський державний університет****ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У
ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

У публікації розглядається теоретичне узагальнення розв'язання проблеми формування готовності майбутніх учителів початкової школи до використання інформаційних технологій. Обґрунтовано наявний запит в українському суспільстві на якісну освіту, яка враховує активний розвиток комп'ютерних засобів, поширення електронних освітніх ресурсів та їхнє використання в освітній галузі.

Ключові слова: *інформаційні технології, професійна діяльність, початкова школа.*

The publication considers a theoretical generalization of the solution to problem of forming the readiness of future primary school teachers to use information technologies. There is a well-grounded demand in the Ukrainian society for quality education, which takes into account the active development of computer tools, the spread of electronic educational resources and their use in the educational sphere.

Key words: *information technology, professional activity, primary school.*

У процесі цифрового, технологічного, культурного та технічного розвитку України формуються нові вимоги до системи освіти. Сучасне суспільство встановлює і розкриває нові шляхи і можливості наукових розвідок та відкриттів в педагогічній діяльності. Оскільки саме через педагогічну діяльність здійснюється політика Української держави, вона має бути спрямованою на укріплення та підвищення інтелектуального і духовного потенціалу нації, розростання вітчизняної науки, збереження і формування культурного спадку. Головна роль тут відводиться педагогам, а саме, вчителям початкової школи – їм довіряється вагома місія навчання й виховання майбутнього покоління на початковому етапі зазначеного процесу.

Вимоги до сучасного учителя початкової школи викладено у низці документів і законів (Закон «Про освіту», Державний стандарт початкової освіти та ін.), де передбачено, що педагогічним працівником повинна бути особистість з високими моральними якостями, яка має відповідну педагогічну освіту, належний рівень професійної підготовки, здійснює педагогічну діяльність, забезпечує результативність та якість своєї роботи, фізичний та психічний стан здоров'я якої дозволяє виконувати професійні обов'язки в навчальних закладах системи загальної середньої освіти [3].

Теоретичною основою дослідження слугували наукові праці, у яких:

- обґрунтовано філософські передумови професійної підготовки майбутніх учителів (С. Гончаренко, В. Кремень, Н. Ничкало);
- розкрито основні питання підготовки майбутніх учителів в умовах закладу вищої освіти (А. Алексюк, С. Вітвицька, М. Євтух);
- висвітлено засади формування комп'ютерної грамотності (Н. Апатова, Л. Бабенко, Р. Гуревич, С. Дяченко, О. Кривлюк, О. Спірін);
- уточнено окремі аспекти інформаційної культури педагога (Т. Демиденко, А. Коломієць, Г. Павленко, М. Жалдак, І. Підласий);
- досліджено проблему професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів (Н. Бібік, Л. Коваль, О. Пометун, О. Савченко).

- схарактеризовано особливості формування та розвиток творчої особистості вчителя в інформаційному суспільстві (І. Зязюн, В. Бондар, Н. Мойсеюк та ін.).

Як зазначає С. Бобровицька, в галузі освіти використовують багато нових технологій, наприклад: нові засоби масової інформації, мультимедіа, гіпертекст, віртуальні школи, електронне навчання (е-навчання), комп'ютерні мережі та інноваційні технології тощо. Через це, сучасні вчителі початкової освіти обов'язані мати компетентності щодо дійового використання електронних джерел інформації та мережі Інтернет, уміти самовдосконалюватись, а також мати навички зі створення мультимедійних презентацій, які необхідні в освітньому процесі початкової школи. Грамотне використання нових комп'ютерних технологій може мати позитивний вплив на розвиток учнів, сприяти досягненню вагомих показників у роботі школи, розвивати міжособистісні взаємини, дозволити учителю отримати високий соціальний статус і в школі, і в суспільстві [1, с. 37-38].

Цифрова сучасність формує перед учителями початкової школи низку вимог до професійно значущих особистісних якостей, які характеризують інтелектуальну й професійну сторони особистості педагога, здійснюють вплив на результат їх фахової діяльності і розкривають індивідуальний стиль кожного як особистості. Відомо, що ключовою реформою Міністерства освіти і науки України є Нова українська школа (НУШ). Головною метою цієї реформи є «створення школи, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті» [22].

Відповідно до зазначеного вище, підготовка вчителів початкової школи у закладах вищої освіти (ЗВО) потребує своєчасного та неперервного коригування, яке викликане ще й тим, що вчителя початкової школи вважають первинним реалізатором державної політики в площині розвитку і формування майбутнього покоління. Від педагогічної підготовки вчителів початкової школи у ЗВО залежить їх професіоналізм і якість професійної діяльності, що, в свою чергу має подальший вплив на формування і розвиток особистості кожного учня початкових класів. Важливого значення в особистісному становленні майбутнього педагога набуває ІТ-підготовка як основоположна складова усієї системи професійної підготовки.

Для того, щоб результати ІТ-підготовки вчителів початкової школи відповідали зазначеним вимогам, необхідно активізувати розробку методичних та теоретичних засад педагогічної освіти. Початкова школа є фундаментом у процесі отримання загальної освіти дітьми та в їхньому загальному

інтелектуальному, фізичному та соціальному розвитку. Від рівня підготовленості вчителів початкової школи до професійної діяльності в інформаційному освітньому просторі спостерігається пряма залежність ступеня їхнього вкладу у формування основ навчання й виховання майбутнього покоління. Слід зазначити, що рівень сформованості ІТ-компетентностей майбутніх вчителів початкової школи перебуває у прямій залежності від методичної системи навчання у ЗВО: поставлених цілей навчання; сформованого змісту навчання; методів, які використовуються у навчанні; засобів, які використовуються; організаційних форм.

У останні роки використання ІТ дозволяє змінити та модифікувати способи і прийоми збирання, передавання, опрацювання, подання, зберігання та використання інформації. Також слід враховувати, що розвиток ІТ-навичок та ІТ-умінь учнів початкової школи залежить не лише від якості знань, умінь і навичок роботи з інформацією, наявності комп'ютерної техніки в закладах освіти, підключення закладів освіти до мережі Інтернет, розроблення інноваційних навчальних матеріалів, а й від професійної підготовленості вчителя до професійної діяльності з використанням ІТ.

В умовах цифровізації освітнього простору та відповідно до концептуальних положень НУШ, творчі вчителі початкової школи, використовуючи ІТ, намагаються створити освітні умови, за яких кожен учень може навчатися у своєму індивідуальному режимі, відповідно до особистих здібностей і інтересів, з урахуванням особистісних особливостей мислення та сприйняття інформації.

Сучасне середовище навчання ЗВО має використовувати переваги доступу до електронних освітніх ресурсів та навчальних матеріалів. Нині сформувалась можливість створення навчального середовища, яке повною мірою відповідає вимогам інформаційного суспільства до підготовки сучасного, конкурентоздатного вчителя початкової школи та організації спільної роботи майбутніх учителів початкових класів на основі інформаційних технологій. Навчальне середовище повинне надавати можливість кожному студенту використовувати ефективні ІТ-інструменти навчання, сприяти отриманню необхідних знань та мотивації навчання впродовж усього життя.

Перспективними напрямками подальшого наукового пошуку є: вдосконалення організації педагогічного процесу підготовки майбутніх учителів початкової школи із застосуванням мультимедійних навчальних систем; вивчення впливу мультимедійних навчальних систем на ефективність засвоєння студентами навчального матеріалу; розвиток у майбутніх учителів початкової школи умінь використовувати інформаційні технології в умовах

неформальної та інформальної освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бобровицька С. Ф. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання інформаційних технологій в професійній діяльності : дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04 / С. Ф. Бобровицька. – Суми, 2020. – 277 с.
2. Нова українська школа [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>.
3. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://osvita.ua/legislation/law/2231/>.

УДК 371.133(045)

Немеш А. І.

студентка 2 курсу ОС «бакалавр» спеціальності «Початкова освіта»,

Мукачівський державний університет

Кузьма-Качур М. І.

кандидат педагогічних наук, доцент,

Мукачівський державний університет

КРАЄЗНАВЧИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ ЕКОЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Краєзнавчий підхід до вивчення освітніх галузей початкової школи дає можливість реалізувати завдання з формування екологічного мислення у молодших школярів. У статті здійснено аналіз їх змісту та виділено можливості застосування краєзнавчого матеріалу при вивченні окремих тем задля розвитку екологічного мислення здобувачів початкової освіти.

Ключові слова: краєзнавство, екологічне мислення молодших школярів, освітні галузі початкової школи.

The local history approach to the study of educational sectors of elementary school makes it possible to realize the task of forming environmental thinking in younger students. The article analyzes their content and highlighted the possibilities of using local lodge material in the study of certain topics for the development of environmental thinking of primary education applicants.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>