

МІНІСТРЕСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСТКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА
МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ КВАЛІФІКАЦІЙНЕ
ЗАВДАННЯ
НА ТЕМУ:

«ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНО ЦІЛІСНИХ КОМУНІКАТИВНИХ
НАВИЧОК В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З ВИКОРИСТАННЯМ
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ІГОР»

(на базі Мукачівської ЗОШ I-III ступенів №20 у період проходження
практики (виробничої) з 5 квітня по 2 травня 2021 року)

Спеціальність Середня освіта (Мова і література (англійська))

ОС — бакалавр

Виконавець: Мельникова Корнелія Юріївна

Студентка IV - го курсу групи СО (Мл) – 4

(підпис)

Керівник: Теличко Н.В.

(підпис)

Оцінка:

Національна шкала _____

Шкала ECTS _____

Кількість балів _____

ЗМІСТ

АНОТАЦІЯ.....	3
РОЗДІЛ 1.ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНО ЦІЛСНИХ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	5
РОЗДІЛ 2. ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ ВПЛИВУ ІГРОВОЇ ФОРМИ ДІЯЛЬНОСТІ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ.....	21
2.1. КОМПЛЕКС ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ІГОР НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.	39
2.2. ПРИКЛАДИ УРОКІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ІГОР В ПОЧАТКОВІЙ ЛАНЦІ.	41
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ.....	48
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ.....	50
SUMMARY.....	55
ДОДАТКИ.....	56
Результати перевірки на оригінальність (антиплагіат) за програмою Unicheck	

Темою науково-методичного кваліфікаційного завдання є «ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНО ЦІЛСНИХ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ІГОР».

Реалізація поставлених завдань відбувалася під час проходження педагогічної практики (виробничої) протягом чотирьох навчальних тижнів (у період з 5 квітня по 2 травня 2021 року) на базі Мукачівської ЗОШ I-III ступенів №20.

Гра — на думку вчених, є одна з важливих сфер у життєдіяльності дитини у поєднанні з навчанням, працею, мистецтвом, спортом забезпечує необхідні емоційні умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості. Гра в початковій школі є засобом пізнання навколишнього світу і себе в ньому, усвідомлення дітьми мети своєї діяльності, опредмечування абстрактних понять, розвитку творчого мислення та здібностей, встановлених людських взаємин. Для педагога це насамперед стає інструментом виховання, що дає змогу повністю враховувати вікові особливості дітей і підлітків, розвивати ініціативу, створювати атмосферу розкутості, самостійності, творчості та умови для саморозвитку.

Більшість вчителів-педагогів використовує гру, як засіб цілеутворення педагогічної діяльності та інтерпретації її в особистості дії учня. За допомогою гри учні розвивають творчу уяву та творчі здібності.

Доцільно відмітити, що гра – це, як правило, переживання, тому найбільш активною під час гри стає емоційна сфера. Подібно до того, як під час перегляду захоплюючого фільму глядачі стають співучасниками подій, так і в процесі цікавої гри — можуть забути про все інше. Гра зазвичай є рухливою та опирається пліч о пліч з емоційною сферою. В процесі цього активізується фізична сфера дитини, і може бути статичною з точки зору рухливості тіла – це ігри на логіку, ігри на кмітливість, коли в поєднанні з емоційною активізується інтелектуальна сфери.

На теперішній час дуже популярними є розвиваючі ігри для дітей, які дають можливість в ігровій і невимушеній формі вчити дитину, розвивати навички спілкування, логічне мислення, уяву, дрібну моторику, пам'ять тощо.

Адже вчені давно відзначають, що тренуванню піддається не тільки організм людини, але і мозок, тобто розумові здібності, тому займатися з дитиною можна починати якомога раніше.

Інтелектуальні ігри для дітей сьогодні у великому асортименті, але вибрати їх потрібно правильно і з врахуванням багатьох параметрів. Найголовніший критерій — це відповідність гри віку дитини. Так, загадки і головоломки для найменших навряд чи зацікавлять школяра, який давно знає про те, що йому розповідають і без зусиль виконає всі подані завдання. Така гра тільки відніме час і у зв'язку з цим примусить нудьгувати. Ці ж складні ігри, розраховані для дорослих, не варто давати дитині, оскільки вона після декількох невдалих спроб у вирішенні завдань, програшів досвідченішим і дорослішим суперникам може зневіритися в своїх силах, а потім відмовитися взагалі займатися.

Вони надають широкий спектр для імпровізації дітям, які потрібно використовувати в максимальній мірі для розвитку і вдосконалення дитини.

Під час гри діти моделюють життєві ситуації. Слід заохочувати до прояву позитивних якостей і вказувати на негативні. Дотримуватись певного балансу, важливо, адже якщо допустити помилки у вихованні то навіть із психологічною допомогою фахівця вам не завжди вдасться їх виправити.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

“Зробити серйозне заняття для дитини цікавим – ось завдання початкового навчання. Кожна здорова дитина потребує діяльності і до того ж серйозної діяльності... З перших ж уроків привчайте дитину полюбити свої обов’язки й знаходити приємність в їх виконанні”.

К.Д.Ушинський

Міцні знання, уміння, навички учні набувають в процесі пізнавальної діяльності. Навчання, підкріплене пізнавальними інтересами, має активний, дієвий характер. Активізуються розумові процеси учня, у нього з’являється прагнення до пошуку, до дослідження. Пізнавальні інтереси виявляються через певні емоції або емоційні стани: здивування відкриттям, очікування нового, піднесення у процесі учіння, інтелектуальна радість. Вольові прояви пізнавального інтересу пов’язані з ініціативою учня, самостійністю у здобутті знань, пошуком шляхів розв’язання навчальних завдань. Тому для кращого оволодіння знаннями з іноземної мови доцільно використовувати інтелектуальні ігри.

Гра – найактивніша форма людської діяльності. Потреба у грі ніколи не зникне в людини. Гнучка та розмаїта система навчальних ігор дозволяє зробити навчання цікавим.

Ігри важливо проводити систематично і цілеспрямовано на кожному уроці, починаючи з елементарних ігрових ситуацій, поступово ускладнюючи і урізноманітнюючи їх у міру нагромадження в учнів знань, вироблення вмінь і навичок, засвоєння правил гри, розвитку пам’яті, виховання, кмітливості, самостійності, наполегливості тощо. Це особливо стосується 1 класу – перехідного періоду, коли учні ще не звикли до тривалої напруженої діяльності. Вони швидко стомлюються, притуплюється їхня увага, набридає

одноманітність. Тому гра має ввійти в практику роботи вчителя, як один з найефективніших методів організації навчальної діяльності першокласників.

Інтелектуальні ігри можна використовувати для ознайомлення школярів з новим матеріалом та для його закріплення, для повторення раніше набутих уявлень і таких, для повнішого і глибшого їх осмислення засвоєння, формування умінь та навичок, розвитку основних прийомів мислення, розширення кругозору.

Систематичне використання ігор підвищує ефективність навчання. Переваги інтелектуальних ігор у вивченні навчальних предметів, в тому числі англійської мови та читання, значні.

Оскільки гра:

- сприяє формуванню якостей активного учасника ігрового процесу;
- вчить знаходити і приймати рішення;
- розвиває емоційне середовище, що є привабливим для учнів;
- розвиває пам'ять, мислення учнів;
- відкриває приховані здібності учнів;
- розвиває вміння адаптуватися в умовах, що змінюються.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>