

**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (УКРАЇНА)
ГУМАНІСТИЧНО-ПРИРОДНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. ЯНА ДЛУГОША
В МІСТІ ЧЕНСТОХОВІ (ПОЛЬЩА)**

**ISSN (print) 2617-0833
ISSN (online) 2617-0841**

**Міжнародний науковий журнал
«ОСВІТА І НАУКА»**

**ПРИРОДНИЧІ ТА ТЕХНІЧНІ НАУКИ
ГУМАНІТАРНІ ТА СУСПІЛЬНІ НАУКИ
ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ**

Виходить два рази на рік

Випуск 1(30) 2021

МУКАЧЕВО-ЧЕНСТОХОВА

**MUKACHEVOSTATEUNIVERSITY (UKRAINE)
HUMANISTIC-NATURAL SCIENCES UNIVERSITY NAMED AFTER YANA
DLUHOSHA IN CZESTOCHOWA(POLAND)**

**ISSN (print) 2617-0833
ISSN (online) 2617-0841**

**International scientific journal
«EDUCATION AND SCIENCE»**

**NATURAL AND TECHNICAL SCIENCES
HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
ECONOMIC SCIENCES**

Published twice a year

Issue 1(30) 2021

MUKACHEVO-CZĘSTOCHOWA

**Міжнародний науковий журнал
«ОСВІТА І НАУКА»**

*Заснований у 2006 році. Виходить двічі на рік.
Співзасновники та видавці журналу*

*Мукачівський державний університет (Україна)
Гуманістично-природничий університет ім. Яна
Длугоша в місті Ченстохові (Польща)*

*У 2018 році перереєстрований, Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу
масової інформації КВ №23077-12917ПП*

*Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет Вченою радою
Мукачівського державного університету (Протокол № 13 від 22.04.2021 р.)*

Головний редактор:

Щербан Тетяна Дмитрівна – доктор психологічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України (Мукачево, Україна)

Заступники головного редактора:

Jerzy Piwowski – Dr. hab., Prof. AJD (Ченстохова, Польща)

Гоблик Володимир Васильович – доктор економічних наук, професор (Мукачево, Україна)

Відповідальний секретар: **Мовчан Катерина Миколаївна** (Мукачево, Україна)

СКЛАД РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ

Розділ "Природничі та технічні науки"

Відповідальний редактор: Козарь Оксана Петрівна – доктор технічних наук, професор (Мукачево, Україна)

Члени редакційної колегії:

Злотенко Б.М. – д-р т. н., професор (Київ, Україна)

Блецкан Д.І. – д-р фіз.-мат. н., професор (Ужгород, Україна)

Boguslaw Wozniak – Dr. Eng., Prof. (Лодзь, Польща)

Шаблій О. І. – д-р геогр. н., професор (Львів, Україна)

Yuriy Povstenko – Prof. Dr. hab. (Ченстохова, Польща)

Ravolizak – Prof. Ing, PhD (Ружонберог, Словацька Республіка)

Кабацій В.М. – к. фіз.-мат. н., доцент (Мукачево, Україна)

Ігнатишин М.І. – к. т. н., доцент (Мукачево, Україна)

Смочко Н.М. – к. геогр. н., доцент (Мукачево, Україна)

Розділ "Гуманітарні та суспільні науки"

Відповідальний редактор: Теличко Наталія Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор (Мукачево, Україна)

Члени редакційної колегії:

Попович Н.М. – д-р пед. н., професор (Мукачево, Україна)

Шандор Ф.Ф. – д-р філос. н., професор (Ужгород, Україна)

Оросова Рената – д-р філософії (Словацька Республіка)

Саболч Єва – д-р філософії, професор (Угорщина)

Beata Urbanowicz – Prof. hab. Dr., професор (Ченстохова, Польща)
Marzena Bogus – Dr. (Ченстохов, Польща)
Daniela Kukla – Dr., Prof. (Ченстохова, Польща)
Maryla Renat – Dr. (Ченстохова, Польща)
Максименко С.Д. – д-р психол. н, професор (Київ, Україна)
Ямчук Т.Ю. – к. психол. н. (Мукачево, Україна)
Швардак М.В. – к. пед. н., доцент (Мукачево, Україна)
Прокопович Л.С. – к. філол. н., доцент (Мукачево, Україна)
Малець О.О. – д-р і.н., доцент (Мукачево, Україна)
Морська Л.І. – д-р пед. н., професор (Львів, Україна)

Розділ "Економічні науки"

Відповідальний редактор: Реслер Марина Василівна – доктор економічних наук, професор (Мукачево, Україна)

Члени редакційної колегії:

Папп В. В. – д-р екон. н., професор (Мукачево, Україна)
Боднар М.І. – д-р екон. н., професор (Київ, Україна)
Задорожний Зеновій-Михайло В. – д-р екон. н., професор (Тернопіль, Україна)
Куцик П.О. – к. екон. н., професор (Львів, Україна)
Maya Margvelashvili – PhD. prof. (Тбілісі, Грузія)
Peter Šoltés – PhD. doc. Senior research fellow (Братіслава, Словачька Республіка)
Gozora V.A. – PhD. Prof. (Братіслава, Словачька Республіка)
Jan Hron – Prof. Ing, DrSc. dr. h.c. (Прага, Чеська Республіка)
Teresa Martyniuk – PhD. Prof. (Сопот, Польська Республіка)
Robert Magda – PhD. Prof. (Геделле, Угорська Республіка)
Ровт Алекс – к. екон.н. (США)
Пітюлич М.І. – д-р екон. н., професор (Ужгород, Україна)
Дем'ян Я.Ю. – к. екон. н., доцент (Мукачево, Україна)
Лизанець А.Г. – к. екон. н., доцент (Мукачево, Україна)
Лінтур І.В. – к. екон. н., доцент (Мукачево, Україна)

М 58

Міжнародний науковий журнал «ОСВІТА І НАУКА» / ред. кол.: Т.Д. Щербан (гол. ред.); заст. гол. ред.: Jerzy Piwowarski; В.В. Гоблик. – Мукачево-Ченстохова: РВВ МДУ; Гуманістично-природничий університет ім. Яна Длугоша в місті Ченстохові, 2021. – Вип. 1(30). – 191 с.

УДК 37:001(051)-027.543-028.42"540*6"

Міжнародний науковий журнал "ОСВІТА І НАУКА" зареєстровано та проіндексовано в таких міжнародних наукометричних базах даних: *Index Copernicus (ICV 2019: 69,56)*, *ResearchBib*, *SJIF/Inno-Space (Марокко)*, *CiteFactor*, *Infobase Index (Індія)*, *DRJI (Індія)*, *Turkish Education Index*, *Global Impact Factor*, *Eurasian Scientific Journal Index*, зареєстрований в *Google Scholar*.

©Мукачівський державний університет, 2021
© Гуманістично-природничий університет ім. Яна Длугоша в місті Ченстохові (Польща), 2021

Пеняк В. С. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: ДОСВІД УКРАЇНИ ТА США.....	88
Розман І. І., Яким О.М. РОЛЬ МИСТЕЦТВ У РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОГО АНАЛІЗУ ТЕКСТУ.....	93
Rozman I.I. THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN THE RESEARCH OF UKRAINIAN SCIENTISTS.....	97
Розман І. І. ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ ДОСЯГНЕНЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ БІОГРАФІСТИКИ: ЧЕРЕЗ УКРАЇНСЬКІ БІБЛІОТЕКИ.....	100
Telychko Natalia, Orsagosh Lyubov PRIMARY SCHOOL TEACHERS' TRAINING TO INNOVATIONAL FOREIGN LANGUAGES LEARNING TECHNOLOGIES USAGE.....	104
Telychko Natalia FORMATION OF FUTURE PHILOLOGISTS OF ENGLISH LINGUISTIC AND SOCIOCULTURAL COMPETENCE IN READING BY MEANS OF A POETIC WORK.....	106
Товтин Н.І. ФЕНОМЕН СИМВОЛУ В МИСТЕЦТВІ.....	109
Черепаня Н.І. ЕТНОЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА ДОШКОЛЬНИКА І РОЗВИВАЮЧЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТОРОВЕ СЕРЕДОВИЩЕ.....	114
Черепаня М. Т., Бурденюк Я.І. ДЕІНСТИТУАЛІЗАЦІЯ - КРОК ДО СКОРОЧЕННЯ СОЦІАЛЬНОГО СИРІТСТВА.....	118
Яким О. М., Малеш М. Ю. ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ КУЛЬТУРОЛОГІЇ ТА ІНФОРМАТИКИ.....	121
ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ	
Братюк В. П., Мигович В. ЗАГАЛЬНЕ БАЧЕННЯ РОЗВИТКУ РИНКУ СТРАХОВИХ ПОСЛУГ.....	125
Гоблик В. В., Ліба Н. С. НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК ОСНОВА ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	130
Гоблик В.В., Шандор Ф.Ф., Щербан Т.Д. ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО МИСЛЕННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	133
Гоблик В.В. ВПЛИВ ЦИФРОВОЇ ІГРОВОЇ ІНДУСТРІЇ НА ЕКОНОМІКУ.....	140
Gozora Vladimír, Resler Marina ENVIRONMENTAL ASPECTS OF SOCIAL RESPONSIBILITY OF BUSINESS.....	143
Максименко Д. В., Кручак Л. В. ОСОБЛИВОСТІ ДОСЛІДЖЕННЯ КОН'ЮНКТУРИ ТОВАРНОГО РИНКУ.....	151

biblioteki Ukrainy imeni V. O. Sukhomlynskoho [Features of historical and bibliographic research of book and magazine collections of the XIX - early XX centuries. from the fund of the State Scientific and Pedagogical Library of Ukraine named after V.O. Sukhomlinsky]. *Scientific works of the State Scientific and Pedagogical Library of Ukraine named after V. O. Sukhomlinsky*, 2, pp. 274–280.

4. Rozman, I. I. 2020. Ukrayins'ka pedahohichna biohrafistyka (druha polovyna XX – pochatok XXI stolittya) [Ukrainian pedagogical biography (second half of the XX – beginning of the XXI century)]. Uzhhorod: RIK-U.

УДК 802.0:37-5

PRIMARY SCHOOL TEACHERS' TRAINING TO INNOVATIONAL FOREIGN LANGUAGES LEARNING TECHNOLOGIES USAGE

Telychko Natalia, Orsagosh Lyubov

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ІННОВАЦІЙНИХ ІНОЗЕМНИХ МОВ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

Теличко Н. В., Орсагош Л.

The article aimed to the substantiation of the effectiveness of content and methodological support training primary school teachers to use innovative technologies foreign language teaching.

The problem of professional training of primary school teachers is investigated to the application of innovative technologies for teaching foreign languages in psychological pedagogical theory and practice. The conclusion about interdisciplinarity is made research problems, variability of approaches to the interpretation of the concepts of "innovation", "Innovative technologies", the lack of a single classification of technologies was stated learning foreign languages and mosaic work aimed at solving this problems, in particular regarding the development of content and methodological support and models as an ideal illustration of the process of training future teachers primary school to the application of innovative foreign learning technologies.

Key words: *professional competence, readiness, innovational foreign language learning technologies, primary school teacher's readiness to innovational foreign languages learning technologies usage.*

Стаття присвячена теоретичному обґрунтуванню ефективності змістовно-методичного забезпечення ідготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.

Досліджено проблему професійної підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов у психолого-педагогічній теорії та практиці. Зроблено висновок про міждисциплінарність проблеми дослідження, варіативність підходів до тлумачення понять «інновація», «інноваційні технології», констатовано відсутність єдиної класифікації технологій навчання іноземних мов і мозаїчність робіт, спрямованих на вирішення означеної проблеми, зокрема щодо розроблення змістовно-методичного забезпечення та моделі як ідеального унаочнення процесу підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.

Поняття «інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі» розтлумачено як сукупність нових методик, організаційних форм, методів, прийомів, засобів навчання, спрямованих на формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів, і забезпечує пізнавальну активність суб'єктів освітнього процесу.

«Готовність вчителя початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов» представлено як структурне утворення особистості.

Ключові слова: професійна компетентність, готовність, інноваційні технології, готовність вчителя початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.

Preparation of future primary school teachers for application Innovative technologies for teaching foreign languages are a new aspect of them professional training. It should be noted that the traditional approaches that used to teach foreign language teachers in the context of the activity Primary school teachers are not always appropriate. That is why it is important the scientific task is to find innovative technologies for teacher training primary school, taking into account the need for the latter to teach foreign languages.

The problem of preparing primary school teachers for use innovative technologies for teaching foreign languages is quite complex, multifaceted and interdisciplinary. Its solution was joined by foreign, and domestic scientists. Thus, the issues of vocational education were investigated in the works A. Alekseyuk, S. Goncharenko, O. Dubaseniuk, N. Nichkalo, S. Sysoeva, V. Slastyonin and others. Different aspects of training teacher studied I. Artemye, V. Grinyov and others; V. Andrushchenko, O. Ovcharuk and others. (competence principles of teacher training); L. Koval, O. Komar, O. Pekhota, L. Pirozhenko, O. Pometun and others. (preparation for the introduction of educational technologies in professional activity); Yu. Budas, I. Gavrish, O. Kozlova and others. (teacher training for innovation); I. Bogdanova, O. Kiyashko, O. Podzygun and others.

The state of the researched problem in psychological pedagogical theory and practice. This made it possible to establish that training primary school teachers to the application of innovative learning technologies foreign languages as a scientific problem has not yet acquired a systematic research nature in pedagogical science, but locally it was addressed by both foreign and domestic scientists. The interdisciplinary nature of this phenomenon is revealed, variability of approaches of scientists to the interpretation of scientific categories and concepts [4, 123].

It is noted that the teacher's possession of innovative learning technologies is significant increases the cognitive activity of students learning foreign languages, quality educational activities.

The professional competence of an elementary school teacher is characterized. Except general, the list of professional competencies in its structure is singled out (psychological and pedagogical, foreign language communicative, linguistic, linguodidactic, multicultural and innovative), which contribute to optimization professional activities of primary school teachers and determine efficiency application of innovative technologies of foreign language teaching. Formulated understanding the concept of "innovative technologies for teaching foreign languages in primary school "as a set of such methods, forms, methods, techniques and tools that provide more effective formation of foreign language skills through activation subjects of the educational process. The interrelation of the group of traditional and innovative technologies for teaching foreign languages, their classification is given. The list of innovative technologies for teaching foreign languages to juniors has been updated students according to the type of activity [2, 44].

To implement the scientific idea in context of the study introduced the concept of "readiness of primary school teachers to application of innovative technologies of foreign language teaching" as a system indicator that allows you to record quantitative and qualitative results in training primary school teachers to use innovative technologies foreign language teaching. The unity of such components is determined and proved readiness - motivational, cognitive, activity [3, 73].

To implement the scientific idea in context of the study introduced the concept of "readiness of primary school teachers to application of innovative technologies of foreign language teaching "as a system indicator that allows you to record quantitative and qualitative results in training primary school teachers to use innovative technologies foreign language teaching [1, 91].

The presented study does not cover all the problems associated with training of primary school teachers to use innovative technologies learning foreign languages, so the prospect of further research may be study of foreign experience in the implementation of innovative methods and

teaching technologies in the professional training of specialists, in particular teachers primary school.

References

1. Komarova I.I. (2000), Formation of culture of pedagogical communication of future teachers: abstract [Formuvannya u maybutnikh uchyteliv kul'tury pedahohichnoho spilkuvannya: avtoref. dis. kand. ped. nauk], Ternopil, 19 p.
2. Red'ko V. G., Fedusenko Yu.I. & Telychko N.V. (2010). Navchal'no-igrova diyal'nist' na urokax inozemnoyi movy u pochatkovij shkoli [Educational activities at foreign language lessons in elementary school]. Mukachevo : Karpats'ka vezha [in Ukrainian].
3. Rudnik Y.V. Aktualizatsiia problemy zastosuvannya innovatsiinykh tekhnolohii u navchanni inozemnykh mov [Innovative technologies in foreign languages learning problem actualization]. Problemy pidhotovky suchasnoho vchytelia: zb. nauk. pr. Umanskoho derzh. ped. u-tu imeni Pavla Tychyny: FOP Zhovtyi O.O., 2014. Vyp. 10. S. 124–131.
4. Telychko, N. V. (2014). Teoretychni i metodychni zasady formuvannya osnov pedagogichnoyi majsternosti majbutnix uchyteliv pochatkovykh klasiv [Theoretical and methodical principles of forming the foundations of pedagogical mastery of future teachers of elementary school], *Doctor's thesis*, Vinnytsya [in Ukrainian].

УДК 802.0:37-5

FORMATION OF FUTURE PHILOLOGISTS OF ENGLISH LINGUISTIC AND SOCIOCULTURAL COMPETENCE IN READING BY MEANS OF A POETIC WORK

Telychko Natalia

ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ АНГЛІЙСЬКОЇ ЛІНГВІСТИЧНОЇ І СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРИ ЧИТАННІ ЗАСОБАМИ ПОЕТИЧНОЇ ТВОРЧОСТІ

Теличко Н. В.

The article aimed to design a teaching framework of using English poetry as a tool of building linguosociocultural competence in reading in Philology majors and provide its implementation in the educational process in the third year of study at language departments. Through literature review and empirical research, a set of contextual and cognitive parameters that are useful to uncover the concept of English linguosociocultural competence in reading in Philology majors was defined. First of all, it covers lingual and extralingual knowledge, knowledge of cognams, interpretation strategies and linguosociocultural lexical receptive skills. The findings of the study support the idea that linguistic and extralinguistic characteristics of English poetry as a tool of building English linguosociocultural competence in reading are non-equivalent lexis and background vocabulary, metaphors, symbols and concepts; also, words which notify precedent phenomena that reflect subtext and factual, emotive, evaluative and conceptual information at the level of the word, expression and the whole text.

Key words: *linguosociocultural competence, English poetry, subsystem of exercises and tasks, text interpretation, types of information, extralingual knowledge, teaching framework, reflection, Philology majors.*

Стаття присвячена теоретичному обґрунтуванню методики формування у майбутніх філологів англomовної лінгвосоціокультурної компетентності в читанні засобами поетичного твору.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>