



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКА МІСЬКА РАДА
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМ. ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ**

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ Й ОСВІТИ
В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами
VI Всеукраїнської науково-практичної конференції**



**Мукачево
13-14 травня 2021 року**



*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 4 від «12» травня 2021 р.)*

С 91

Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., Мукачево / Ред.кол. : Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2021. – 572 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів». Учасниками конференції розглянуто проблеми та перспективи розвитку педагогічної освіти, психолого-педагогічні аспекти індивідуальної траєкторії професійного становлення особистості, сучасні орієнтири розвитку економіки, управління та інженерії, актуальні проблеми розвитку сфери обслуговування, туризму та збереження історико-культурної спадщини, тенденції розвитку сучасного суспільно-політичного та культурно-мистецького простору.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, доцент;

Пігош В.А. – канд. екон. наук, доцент;

Максютова О.В. – провідний фахівець ВНТД.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

ЛИПЧАНКО-КОВАЧИК О.В., ПАЙЯППІЛЛІ ЛІДЖІ Religious aspects of foreign language teaching	335
ЛУКАЧИНА М.Ф. Use of educational internet resources in the process of formation of phonetic competence of future english teachers	337
МАРТИН Н.В., КОНЧОВИЧ К.Т. Особливості дидактичних засобів контролю та самоконтролю учнів у процесі вивчення іноземної мови	339
МАРЦЕНЮК М.О. Психологічні аспекти індивідуалізації навчання дітей з ООП	341
MISHAK V.M. Features of studying foreign languages in eu schools	343
МОВЧАН К.М., БУДЯНЕНКО Н-Є. В. Наукова бібліотека університету – потужний інформаційний центр	345
MORHUN I.V. Activities to activate and maintain a communicative classroom	346
НИКУЛЯК О. Г. Особливості професійної підготовки майбутнього вихователя у ЗВО	349
ОСТРОВСЬКИЙ О.О. Формування готовності майбутніх учителів української мови і літератури до професійної діяльності в міжкультурному освітньому середовищі	351
ПАВКО А.І., КУРИЛО Л. Ф. Психолого-педагогічні чинники формування професійної компетентності і творчого потенціалу науково-педагогічного працівника університету	353
РОЗМАН Є. В., БАРЧІ Б.В. Юнацький вік: як крок до зрілості	355
РОЗМАН І.І. Особливості викладання зарубіжної літератури у старших класах ..	357
РОЗМАН І.І., ГРИГА О.М. Теоретичні основи управління інноваційним розвитком закладу освіти	359
РОЗМАН І.І., МАЛАКОВСЬКА Г-К. Я. Вплив єдиної інформаційної системи управління освітою на діяльність закладу загальної середньої освіти	361
РОЗМАН І.І., КРИВАНИЧ Л.Ю. Організація самостійної роботи дітей з особливими потребами	362
РОЗМАН І.І., РОПАС Ю.Д. Інформаційна підтримка впровадження інноваційних технологій в системі дошкільної освіти	364
РОЗМАН І.І., СІВАК А.М. Особливості управління інноваційним розвитком закладу загальної середньої освіти	365
СКОБЛЕЙ О.І. Основні напрями виховної роботи з студентами у гуртожитку	367
ТЕЛИЧКО Н. В. Цінності та мотивація до професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов у філософському сенсі	369
ТЕЛИЧКО Т.В. Training of future teachers of preschool education institutions for pedagogical work in the conditions of interdisciplinary approach	371
FELTSAN I. Psycholinguistic approach to the development of foreign language teacher proficiency	373
ШТИХ І.І. Формування поняття психологічної норми в процесі професійної підготовки майбутніх психологів	374
ЩЕРБАН Т.Д., КАЧАН М. Емоційний аспект агресивної поведінки підлітків	376
ЩЕРБАН Т.Д., ЛИПЕЙ М.І. Динаміка розвитку самосвідомості підлітків	379
ЩЕРБАН Т. Д., БРЕЦКО І. І., БАБИЧ К.І. Характеристика я-концепції сучасного підлітка	381
ЩЕРБАН Т. Д., БРЕЦКО І. І., ШНІЦЕР А.В. Вікові особливості феномену самотності	382

5. Руденко Ю.Д. Основи сучасного виховання. – К.: вид-во ім. Олени Теліги, 2003. – 84 с.
6. Сергеева В.Ф., Прокопчук В.Є., Балабуха Н.В. Виховна робота в сучасному вищому закладі освіти. – Луцьк: “Бета”, 2000. – 92 с.

УДК 802.0:37-5

ТЕЛИЧКО Н. В.,
Мукачівський державний університет

ЦІННОСТІ ТА МОТИВАЦІЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ФІЛОСОФСЬКОМУ СЕНСІ

Мотиваційно-ціннісний компонент професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов характеризується позитивним ставленням студентів до майбутньої професії і професійних знань; сформованістю загальнолюдських і професійних цінностей; розвиненим вмінням взаємодіяти зі світом, суспільством, майбутніми колегами й учнями загальноосвітніх шкіл на основі організації соціокультурно толерантної педагогічної комунікації; інтериоризацією студентами цінностей, установок і норм поведінки в майбутній професійній діяльності; вміння нести професійну відповідальність; сформованою потребою МУІМ в набутті професійних знань, умінь, навичок; розвиненою мотивацією до успішної освітньої та професійної діяльності; сформованістю позитивного «Я-образу» УІМ у свідомості здобувачів освіти, професійних інтересів і переконань, а також стійкістю суджень про соціальні, моральні, етичні норми, що лежать в основі педагогічної поведінки.

Аналіз останніх досліджень і публікацій свідчить, що дослідженню проблеми мотивації до успішної навчальної та професійної діяльності завжди приділялася увага. Йдеться, зокрема, про такі аспекти, як: проблема мотивації і мотивів поведінки (Л. Верещагіна), Ю. Гіппенрейтер, Е. Ільїн . Зокрема, мова йде, на думку В. Асеева про інтереси, соціальні установки, переконання, ідеали [1, с. 22-23]. Професійна ж мотивація в контексті освітньої діяльності студентів ЗВО є сукупністю процесів і чинників, які спонукають і скеровують здобувача освіти до опанування майбутньої професії [2, с. 45-46].

Критерієм мотиваційно-ціннісного компоненту ПП майбутніх УІМ визначено усвідомлену мотивацію майбутніх УІМ до самореалізації в рамках обраного фаху та здатність до ціннісно-опосередкованої саморегуляції освітньо-професійної діяльності.

Усвідомлення цінності професійних знань відображає позитивне ставлення студента до обраної професії і впливає на успішність освітньої діяльності МУІМ у ЗВО. Не лише розуміння цінності професійних знань впливає на успішність навчання МУІМ, але й організаційні (форми, методи, засоби організації освітньо-професійної діяльності студентів у процесі фахової підготовки у ЗВО) та психологічні умови (міжособистісні відносини в студентській групі, між студентами і викладачами тощо) безпосередньо

зумовлюють ступінь задоволеності здобувачів освіти обраною професією і усвідомлення цінності професійних знань.

Професійні цінності є певними орієнтирами, за допомогою яких УІМ обирає стратегії виконання професійної діяльності. Стійкі професійні цінності забезпечують особистісне зростання фахівця в будь-якій професійній діяльності. Адже, ціннісна сфера особистості визначає її спрямованість і особливості поведінки, регулює діяльність в цілому. Загальнолюдські і професійні цінності визначають важливість професійної діяльності для особистості і суспільства. До палітри цінностей УІМ належать:

- вічні загальнолюдські (любов, добро, істина, свобода та ін.);
- конкретно-історичні (ідеологічні і політичні пріоритети, орієнтації в моді, етикеті, манерах і штампах поведінки та ін.), усвідомлення МУІМ яких є необхідним з точки зору забезпечення формування цілісної картини світу учнів в її історичному контексті;
- стійкі ментально-етнічні (традиції, звичаї, риси національного характеру, освітні традиції, національне мистецтво, в тому числі і література) цінності допомагають створити уявлення про культуру, національні цінності та самобутність народів країн, мова яких вивчається;
- індивідуально-особистісні (справедливість, мужність, чесність, вірність та ін.);
- педагогічні (любов до професії, учнів, прагнення до постійного самовдосконалення, педагогічна відповідальність, справедливість, самовідданість та ін.) цінності слугують орієнтирами соціальної і професійної активності студента, спрямованої на досягнення індивідуальних гуманістичних і професійних цілей.

У структурі професійної мотивації МУІМ виокремлюємо внутрішні (прагнення особистості до самоствердження в професії УІМ; зміцнення свого соціального статусу на основі опанування перспективним і цікавим фахом; роботи; самовираження; можливість використовувати творчий потенціал під час проектування уроків іноземної мови у закладах загальної середньої освіти; бажання знайомити учнів з соціокультурними цінностями інших народів засобами іноземної мови тощо) і зовнішні (бажання мати високу заробітну плату і гідну винагороду за свою працю; можливість розширити коло спілкування через підвищення свого інтелектуального рівня; можливість отримати визнання оточуючих, певний статус через отримання вищої освіти; кар'єрний ріст тощо) мотиви.

Література

1. Асеев В. Г. Мотивация учебной деятельности и формирование личности. М.: Академия, 2010. 150 с.
2. Верещагина Л. А., Карелина И. М. Психология потребностей и мотивация персонала. Харьков: Гуманитарный центр, 2005. 156 с.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>