

Отже, ефективність управління закладом освіти залежить від творчого потенціалу колективу.

Література

1. Орлов А.А. Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательной школе общества развитого социализма: автореферат дис... докт. Пед. н.– М., 1985.– 32с.

УДК [004-042.3:352.07:37]:373(043.2)

РОЗМАН І.І., МАЛАКОВСЬКА Г-К. Я.,
Мукачівський державний університет

ВПЛИВ ЄДИНОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ НА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Орієнтація освіти на європейський вектор розвитку оптимізує інституційні перетворення в освіті, що вимагає розроблення й упровадження нестандартних моделей управління нею. Традиційна освітня парадигма, що не враховує зміну цінностей і мотивацій суб'єкта, наразі підлягає переосмисленню. Так, у змісті Державної національної програми «Освіта(Україна ХХІ століття)» зазначається, що найвищою цінністю нації є її інтелектуальний і культурний потенціал, а один із принципів розвитку освіти визначається її відкритістю й усвідомлення пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими і класовими[1].

Характер освіти зумовлює те, що держава не лише регулює цю сферу, підтримує й забезпечує її розвиток, але й цілеспрямовано формує структуру останньої, визначає стратегії розвитку і функціонування[2].

В Україні на початку ХХІ століття стрімко формується концепція розвитку креативного мислення людини, яка спрямована на вміння оперувати такими технологіями і знаннями, що задовольнить потреби інформаційного суспільства.

Актуальним є завдання забезпечення та організації якісного навчання у системі освіти, що трансформується, формуючи нову інформаційну ментальність всіх зацікавлених сторін. Розв'язання цього завдання вимагає постійного моніторингу та оцінювання стану системи освіти, в основі яких лежить збір, опрацювання інформації, аналіз освітніх даних, необхідних для забезпечення ухвалення обґрунтованих управлінських рішень.

Інформаційне забезпечення процесу освітньої трансформації має передусім на меті сприяння забезпеченню рівного доступу до якісної освіти, підвищення ефективності та якості освітніх послуг за допомогою ефективної системи моніторингу й аналізу даних. Таке інформаційне забезпечення дають змогу здійснювати сучасні інформаційні системи управління освітою (Education Management Information System (EMIS)). Функції EMIS включають збір, зберігання, інтеграцію, обробку освітніх даних та статистики із використанням сучасного програмно-апаратного забезпечення. Освітня управлінська інформаційна система – це не тільки набір формалізованих та інтегрованих

операційних процесів, процедур та організаційно-правових заходів, але й повноцінна інституційна культура, яка забезпечує суспільство актуальними та достовірними даними про стан розвитку освіти[3].

В Україні запроваджено ряд інформаційних освітніх систем, серед яких найбільш ефективним є програмний комплекс – система управління освітою. Призначення комплексу: збір, консолідація даних, які надходять від закладів освіти, формує статистичну звітність. Програма підвищує ефективність прийняття управлінських рішень МОН України, підвищує ефективність роботи закладу освіти, створює комфортні умови для плідної роботи працівників закладу.

Література

1. Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики.– К.:К.І.С., 2003.– 296с.
2. Калініна Л.М. Стратегічний менеджмент як науковий феномен і змістова компонента підручника для менеджера освіти/ Л.М. Калініна, Л.Д. Грицяк//Проблеми сучасного підручника: зб. наук.праць/[ред. кол., головн. ред. В.М. Мадзігон; наук. ред. О.М. Топузов].– К.: Пед. думка, 2011.– Вип. 11.– 800с.
3. Розвиток інформаційних систем управління освітою як інструмент реалізації державної освітньої політики : монографія / за ред. С. Л. Лондара; ДНУ «Інститут освітньої аналітики». Київ, 2020. 258 с.

УДК 373.2.09:376-056.2/3

РОЗМАН І.І., КРИВАНИЧ Л.Ю.,
Мукачівський державний університет

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ

З упровадженням Закону України «Про дошкільну освіту» система дошкільної освіти зазнала істотних змін, виникла необхідність оновлення методичного забезпечення дошкільної галузі.

Роботу дошкільних закладів освіти регламентують нормативні документи «Про дошкільний навчальний заклад», «Про навчально-виховні комплекси «дошкільний навчальний заклад – загальноосвітній навчальний заклад» та інструктивно-методичні матеріали щодо організації роботи з дітьми з особливими потребами. Головним завданням організації роботи в дошкільних закладах є створення сприятливих умов для особистісного становлення дошкільнят, забезпечення збалансованого розвитку, здатності до самореалізації, саморозвитку та самозбереження

Кожна дитина повинна мати підґрунтя знань, умінь, навиків перед вступом до школи. В закладі дошкільної освіти необхідно створити дитині умови для легкої адаптації до нового соціального середовища. Необхідно приділяти більше уваги не обсягу набутих дитиною знань, а поєднанню їх з особистісними якостями, вмінням застосувати свої знання в житті.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>