

СУГЕСТОПЕДІЯ ЯК АЛЬТЕРНАТИВНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

В сучасній методиці викладання іноземної мови є надзвичайно велика кількість різноманітних методів, як традиційних, так і альтернативних. Інноваційний підхід до навчання іноземної мови може полегшити її вивчення, зробити його більш продуктивним та результативним. Одним із методів «інтенсивного навчання» є сугестивний метод.

Термін *сугестія*, або навіювання, походить від латин. *suggestum*, що означає «нашіптувати, вселяти».

Сугестологія – наука про навіювання, *сугестопедія* – це її застосування в педагогіці [3, с. 73].

Сугестопедія передбачає прискорений гармонійний розвиток особистості та розкриття її різнобічних резервних можливостей – пам'яті, інтелектуальної активності, творчих здібностей тощо.

Вивчаючи можливості використання гіпнозу та навіювання в педагогічному процесі, особливо для навчання іноземних мов Георгі Лозанов відкрив феномен гіпермнезії, тобто суперзапам'ятання інформації, яка вводиться на початковій фазі гіпнотичного сну.

Крім того формули навіювання, спрямовані на активізацію творчості учнів, на їх активність в здобуванні знань, а також проведення занять у позитивному психоемоційному настрої, що сприяє швидкому засвоєнню інформації [4, с. 52].

Основна ідея сугестопедії – розкриття та розвиток всебічних резервних можливостей особистості. Віра в успіх кожного як основа взаємин між викладачем та студентами; авторитет викладача та його творча роль; високо вмотивована навчальна діяльність, яка спрямована на опанування змісту навчання – все це стимулює і забезпечує розкриття резервів особистості тих, хто навчається.

Окрім того, варто підкреслити, що основними результативними моментами, які підтверджують ефективність сугестопедичного методу у процесі навчання іноземних мов є: 1) активне використання засвоєних знань і умінь у спілкуванні іноземною мовою не тільки у своєму мовленні, але й при розумінні співбесідника; 2) формування гнучкої навички перенесення засвоєних мовних одиниць у варійовані ситуації спілкування; 3) створення сильної швидкої мотивації навчання, здійснюваної у формі неформального спілкування та мотивації спілкування наближеного до реального; 4) подолання психологічних бар'єрів, зокрема страху перед говорінням іноземною мовою і перед можливістю зробити помилку; 5) висока і швидка результативність навчання: студенти спілкуються іноземною мовою, використовуючи мовні кліше, закладені в основному навчальному тексті – полі лозі [3, с. 68].

Необхідно зазначити, що суть методу полягає у тому, що навчання проходить у двох планах – *свідомому й підсвідомому*, залучені обидві півкулі головного мозку, що дає оптимальний результат. Застосування такого методу навчання звернене до всього комплексу можливостей людини: воно посилює емоційні реакції й мотивацію кожного учня, його інтереси й установки внаслідок релаксації як обов'язкового елемента навчання, знаходять активніший вираз. Участь свідомих і позасвідомих функцій у цьому процесі стає організованою: широко використовуються можливості людини не лише до активної, а й до пасивної уваги й особливо її здатність до позасвідомої периферійної перцепції [2, с.13].

Сугестопедичний метод вивчення іноземної мови можна віднести до альтернативних підходів. Його користь для навчання у вищій школі важко переоцінити тому, що в умовах постійного технологічного процесу з'являється величезна кількість термінів та понять, які складно запам'ятати та вивчити.

Переваги методу в тому, що сугестивна, навіююча дія викладача сприяє усуненню психотравмуючих чинників (мовних бар'єрів, скутості, страху помилок тощо).

Також, у центрі уваги – усно мовленнєва комунікація та вокабуляр, студенти читають полілоги та пишуть твори на різні теми. Завдяки використанню резервів мимовільної пам'яті за один місяць на розмовному рівні засвоюється приблизно 2 000 слів. Хоча практична реалізація методу вимагає спеціальних умов навчання і підготовки викладачів, сьогодні описано методику усунення психологічних бар'єрів, визначено шляхи врахування особистісних характеристик студентів [1, с.3].

Література

1. Використання методу «Учіння через навчання» на уроках іноземних мов / Ж. П. Мартан, Ф. А. Ратнер, А. Е. Рахімова. – Іноземні мови в школі, 2007. – № 6. – С. 2–3.
2. Власова О. І. Педагогічна психологія : навч. посіб. / О. І. Власова. – Київ : Либідь, 2005. – С. 13 – 14.
3. Крючков Г. Болонський процес як гармонізація Європейської системи вищої освіти // Іноземні мови в навчальних закладах. – Педагогічна преса, 2004. – С. 67–74.
4. Коваленко О. Концептуальні зміни у викладанні іноземних мов у контексті трансформації іншомовної освіти // Іноземні мови в навчальних закладах. – Педагогічна преса, 2003. – С. 51–54.

УДК 37.016:81'243-057.875:159.922(045)

ГЕРЦОВСЬКА Н.О., ФОЗЕКОШ К.В.,
Мукачівський державний університет

СКАФФOLDING ЯК КОМУНІКАТИВНА СТРАТЕГІЯ ВЗАЄМОДІЇ В ХОДІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Сучасна освіта передбачає різні методи та прийоми, зокрема у процесі вивчення іноземної мови в умовах змішаної форми навчання. Серед



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>