

РОЛЬ ІГРАШКИ У ЖИТТІ І ВИХОВАННІ ДОШКІЛЬНИКА

Ще з часів первісних людей іграшка займала важливе місце в житті людини. З її допомогою дитина знайомиться з навколишнім світом, формує вміння налагоджувати контакт, отримує нові знання, формує навички спілкування. Гра і іграшка впливають на формування особистості дитини, її емоційний стан. У наш час ринок пропонує величезну кількість іграшок від дерев'яних брязкалець до комп'ютерних ігор. При такому величезному виборі дуже важко зупинитись на якихось певних моделях. Але, на жаль, сучасні ігри не завжди сприятливо впливають на дітей. У зв'язку з цим батькам і педагогам необхідно докласти зусилля для виявлення іграшок, які відповідають вимогам, які зможуть сприятливо впливати на розвиток дитини.

Гра – це форма діяльності, спрямована на відтворення і засвоєння досвіду взаємодії колективу. Гра є головним видом дитячої діяльності, тому ми можемо вважати її ефективним засобом формування особистості дошкільника, його розумових якостей. Кожна дитина при вигляді іграшки проявляє різні емоції, такі як радість, розчулення, захоплення. Але, незважаючи на це, іграшка по праву є найважливішим засобом психічного і інтелектуального розвитку дошкільника. Від іграшок залежить зміст гри, вони служать опорою для розвитку уяви. У ранньому дошкільному віці діти беруть участь в різних видах ігрової діяльності: сюжетно-рольових, рухливих та інших іграх. З віком ставлення дитини до іграшок змінюється. Коли дитина зростає, зростають і її потреби в іграх. Чим старша дитина, тим складніша ігрова діяльність, стає складнішим сюжет гри [1, с.102].

Іграшка – це предмет, призначений для гри. Педагоги широко використовують іграшки в образотворчій діяльності при роботі з дітьми в закладі дошкільної освіти. Створюючи розвивальне середовище в груповому приміщенні, необхідно враховувати те, що ігрове обладнання повинно відповідати вимогам розвиваючого предметно-просторового середовища. Іграшки повинні бути у вільному доступі і не повинні завдавати шкоди дитячому здоров'ю. Залежно від віку, іграшки повинні змінюватися протягом дня в залежності від стану дитини. Завдяки ігровим формам, посібникам і розвиваючим матеріалам, кожна дитина зможе поступово розвивати свої навички і особистісний потенціал, тим самим поступово створювати загальну картину світу.

Особливо хочеться звернути увагу на такий ігровий посібник, як ігровий набір для режисерських ігор «Тваринний двір», в комплект якого входять будинок-ферма, 40 фігурок домашніх тварин і птахів, елементи огорожі. Посібник можна використовувати протягом усього навчального року, оскільки він сприяє розвитку дітей за такими основними напрямками: соціально-комунікативному, пізнавальному, мовному. Даний посібник для продуктивної діяльності розвиває образне мислення і уяву дитини. Прагнення досягти певного результату сприяє розвитку цілеспрямованості дій дитини. Вихователь може запропонувати дитині розглянути дану ферму і тварин, проаналізувати сюжетну картину, скласти розповідь з даними тваринами. Також цей ігровий набір можна використовувати в театралізованій діяльності. Гра з набором «Тваринний двір» сприяє розвитку дрібної моторики пальців рук, покращенню тактильних відчуттів.

В рамках пізнавально-дослідницької діяльності дитина вчиться розрізняти тварин, види будівель, кольори, форму предметів. Також цей набір можна використовувати під час освітньої діяльності по формуванню елементарних математичних уявлень за допомогою різних дидактичних ігор з даними набором. Можна використовувати набір і в конструктивній діяльності, допомагаючи дитині побудувати ферму, огорожу.

Під час ігрової діяльності дитина закріплює отримані знання, які сприяють розвитку її розумових здібностей, уваги, пам'яті, уяви та фізичного стану. Під час гри вона вчиться вирішувати певного роду завдання, користуватися своїми знаннями, висловлювати свої почуття і емоції за допомогою слів і дій [2, с.86].

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Розвиваюче предметно-просторове середовище в дитячому садку: методичний посібник / Є.О. Смирнова, Е.А. Абдулаєва, І.А. Рябкова, М.В. Соколова. - 2-е вид. - М.: Російське слово - підручник, 2018. - 112 с.
2. Ігри та іграшки вашої дитини: методичний посібник / Є.О. Смирнова, Е.А. Абдулаєва, А.Ю. Кремльова, І.А. Рябкова і ін. - М.: Російське слово - підручник, 2018. - 112 с.

Чорнорук І.В. студентка III курсу

Науковий керівник:

викладач, **Гажа Л.В.**

Красноградський педагогічний фаховий коледж

STEM-ПРОЄКТИ ЯК РЕАЛІЗАЦІЯ ІДЕЙ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Модернізація початкової освіти, яка базується на державних документах (Закону України «Про освіту», Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, Концепція Нової української школи тощо), орієнтована на реалізацію компетентнісного підходу в освіті, формування в здобувачів освіти ключових компетентностей, готовності використати набуті знання, навчальні вміння і навички, а також засоби діяльності в житті для виконання практичних і теоретичних завдань.

Ключові компетентності, Нової української школи (спілкування державною та іноземними мовами, математична грамотність, компетентності в природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова грамотність, уміння навчатися впродовж життя, соціальні й громадянські компетентності, підприємливість, загальнокультурна, екологічна грамотність і здорове життя), гармонійно входять у систему STEM-освіти, створюючи основу для успішної самореалізації особистості і як фахівця, і як громадянина [3].

Серед методів навчання в STEM-освіті особливе місце займають проєктно орієнтовані методи, які залучають молодших школярів до процесу формування компетентностей за допомогою дослідницької діяльності [7]. Напрямок STEM-освіти започаткований у США у 1990-х роках. Розвинені країни вчасно зрозуміли цей тренд. Так, Австралія, Китай, Великобританія, Ізраїль, Корея, Сінгапур та США вже давно впроваджують державні програми в галузі STEM-освіти. Теоретичний дискурс проблеми STEM-освіти розкрито в працях зарубіжних вчених: Хізера Гонсалеса, Джеффри Куензі, Девіда Ленгдона, Кейта Ніколса [6]. Численні публікації вітчизняних науковців (Т. Андрущенко, С. Буліга, С. Бревус, І. Василяшко, Д. Васильєва, В. Величко, С. Галата, С. Гальченко, Л. Глоба, К. Гуляєв, М. Головань, Ю. Горошко, А. Єршов, В. Камишин, Е. Клімова, О. Комова, О. Коршунова, О. Лісовий, Л. Ніколенко, Р. Норчевський, Н. Морзе, О. Патрикєєва, В. Шарко та ін.) розкривають загальні аспекти впровадження STEM-освіти в Україні, її проблеми та перспективи, зокрема характеризують STEM-напрями (робототехніка, мистецтво), розкривають особливості використання STEM-проєктів, ігрових технологій у STEM, висвітлюють проблеми STEM-підготовки вчителів тощо.

STEM-освіта – це педагогічна технологія формування та розвитку розумово-пізнавальних і творчих якостей здобувачів освіти, рівень яких визначає конкурентну спроможність особистості на сучасному ринку праці [8]. STEM – це напрямок в освіті, при якому в навчальних програмах посилюється природничо-науковий компонент і використовуються інноваційні технології. STEM як процес зовнішнього впливу на індивіда



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>