

	творчого застосування	їх	приладу, сценарію		складання олімпіадних завдань, проектування робочого місця
--	-----------------------	----	-------------------	--	--

Залежно від цілей навчання дидактичні ігри можуть бути начальними (набуття нових знань), контролюючими (перевірка і закріплення знань) та узагальнюючими (узагальнення та систематизація знань) [2].

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Зайченко І. М. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / І. М. Зайченко. – К. : «Освіта України», «КНТ», 2008. – 528 с.
2. Кукушин В. Ігрові технології на уроках / В. Кукушин // Відкритий урок. – 2006. – № 6. – С. 3 – 10.
3. Ігри-навчання, тренінг, дозвілля / За ред. В.В. Петрусінського – М., 1995. – 136 с.

Павлюк К. В., студент ДО-1;
 Науковий керівник:
 к.пед.н., доцент **Черепаня Н.І.**
 Мукачівський державний університет

СІМЕЙНЕ ВИХОВАННЯ В РАМКАХ ЗДО

Дошкільними закладами накопичений значний досвід організації співпраці з батьками з метою підвищення ефективності морального, трудового, розумового, фізичного, художнього виховання і розвитку дітей. Для попередження і подолання труднощів і проблем сімейного виховання необхідно координувати і вести паралельну роботу з батьками і дітьми. Забезпечити наступність у вихованні та навчанні дітей в умовах сім'ї і закладу дошкільної освіти, так як дитячий садок - перший поза сімейний соціальний інститут, перший виховний заклад, з яким вступають в контакт батьки і де починається їх систематична педагогічна освіта. Від спільної роботи вихователів і батьків залежить подальший розвиток дитини.

Для створення в родині сприятливих умов для виховання дітей, для недопущення помилок у сімейному вихованні батькам необхідно, перш за все, оволодіти повним обсягом певних психолого-педагогічних знань, практичними навичками і вміннями педагогічної діяльності. А також в подальшій реалізації таких завдань: - показати актуальність проблеми; - вивчити диференційований підхід до роботи з батьками; - визначити необхідність проведення роботи з батьками дошкільнят; - виділити як традиційні, так і нові активні форми роботи з батьками; - довести необхідність підвищення ефективності діяльності педагогів в стінах ЗДО; - простежити організацію взаємодії сім'ї та закладу дошкільної освіти. Тому вихователям слід постійно вдосконалювати зміст і форми роботи, прагнути домогтися органічного поєднання виховних впливів на дитину в закладі дошкільної освіти і в родині, забезпечити всебічний розвиток особистості дитини [1, с.82].

Роль сім'ї в створенні такої узгодженості важко переоцінити, адже сім'я має вирішальний вплив на розвиток основних рис особистості дитини, на формування у неї морально-позитивного потенціалу. Саме в сім'ї діти отримують перші уроки моральності, формується їх характер; в родині закладаються вихідні, життєві позиції. Тому вкрай важливо, щоб основною складовою частиною роботи дошкільних установ була пропаганда педагогічних знань серед батьків. Це необхідно і для того, щоб викоринити помилки, що допускаються батьками у сімейному вихованні: багато молодих батьків недооцінюють значення фізичного виховання дітей, деякі не можуть у психологічному підході до дітей, інші не приділяють належної уваги трудовому вихованню.

Для створення в родині сприятливих умов для виховання дітей, для недопущення помилок у сімейному вихованні батькам необхідно, перш за все, оволодіти повним обсягом певних психолого-педагогічних знань, практичними навичками і вміннями педагогічної діяльності. Головне, щоб дитина, як в дитячому садку, так і вдома не натрапляв на стіну відчуження, відчувала себе комфортно і затишно. На жаль, не в кожній родині можна побачити таку ідилію. Завданням вихователя і психолога в цьому аспекті є навчити батьків спілкуватися з дітьми, викликати у них ніжні почуття до дитини. Все це можливо зробити шляхом використання активних форм і методів роботи з батьками [3, с.128].

Ще одна проблема - навчити дітей спілкуванню один з одним, навчити, не ображати інших, проявляти співчуття, терпимість. І це так само неможливо зробити без активної участі сім'ї. Незважаючи на різницю в методах педагогічної організації закладів дошкільної освіти, в тому числі і в роботі з батьками, вся їх діяльність об'єднується єдиною метою - виховати вільну, розвинену, відповідальну людину, готову для життя в суспільстві. Важливо пояснити батькам ці завдання і спробувати спільними зусиллями вирішити їх.

Для плідної освіти батьків дошкільників необхідно враховувати соціальний статус сім'ї. У зв'язку з цим стає ясно, що робота з батьками набуває особливого значення і стає актуальною проблемою. Далеко не всі батьки мають достатній рівень загальної культури і педагогічні знання, необхідні для виховання дитини. Новий тип взаємодії дитячого садка і сім'ї, використання нових форм роботи є вирішальною умовою поновлення системи закладів дошкільної освіти. Необхідно здійснювати постійну взаємодію з батьками; і не тільки у вигляді психолого-педагогічної допомоги конкретним сім'ям, а й активного залучення батьків в життя дитячого садка, участь їх в розвиваючій освітній роботі з дітьми. Потрібно зацікавити батьків, пропонуючи їм як традиційні, так і нові форми взаємодії. Це нетрадиційні зустрічі педагогів і батьків, спільні заходи педагогів, батьків, дітей.

Наслідком такої організації педагогічної взаємодії стане активна участь батьків у вихованні не тільки своєї дитини, але і групи в цілому. Педагоги і батьки як партнери повинні доповнювати один одного. Відносини партнерства припускають рівність сторін, взаємну доброзичливість і повагу [2, с.67].

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Актуальні проблеми досліджень сучасної сім'ї в Україні /Т. М. Яблонська // Український соціум. - 2004. - № 2 (4). - С.80-84.
2. Бондарчук О.І. Сім'я як осередок соціалізації дитини / О.І. Бондарчук// Проблеми соціальної захищеності дітей в ринкових умовах. – К.: АЛД, 1998. – 95с.
3. Антонова Т., Волкова Е. Проблеми та пошук сучасних форм співпраці педагогів дитячого садка з сім'єю дитини /Т. Антонова, Е. Волкова// Дошкільне виховання. - 1998. - № 6. - С. 66.

Павлюк К. В., студентка групи ПО-3

Науковий керівник:

к.п.н., доц. **Товканець О. С.**

ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

ВЗАЄМОДІЯ ШКОЛИ ТА СІМ'Ї ЯК КОМПЛЕКС ЧИННИКІВ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА

Сім'я та школа мають спільну мету – виховати всебічно розвинену гармонійну особистість, здатну реалізувати себе в професійному, громадянському і сімейному аспектах в майбутньому.

Діти здобувають освіту, виховуються і навчаються не лише в школі. Їх розвиток продовжується і поза стінами школи і насамперед – у сім'ї. Сім'я – один із головних виховних інститутів, значення якого у формуванні особистості дитини важко переоцінити.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>