

Специфіка впливу музики на моральну, духовно-ціннісну сутність у людині пов'язана з емоційною чуйністю, котра дозволяє співпереживати Іншому, стає «джерелом» співчування, емпатії тощо.

Цілеспрямована педагогічна діяльність, спрямована на формування ціннісних орієнтацій молодших школярів засобами музичного мистецтва, може ґрунтуватися на: а) розкритті творчих здібностей у площині самостійної творчості; б) залучення учнів до оточуючої дійсності, як до світу звуків, головним творцем яких є людина. Підкреслимо, що процес формування ціннісних орієнтацій молодших школярів засобами музичного мистецтва зорієнтований на суму музично-теоретичних та музично-історичних знань, не на залучення до виконання певного виду музичної діяльності, а на оптимізацію емоційно-особистісного потенціалу, на духовно-моральне становлення й вдосконалення дитини.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Байдалинова И. С. Формирование культуры поведения младших школьников средствами музыкального искусства / И. С. Байдалинова // Искусство и личность : Материалы Международной научно-практической конференции (г. Минск, 22-23 февраля 2012 г.). – Минск : БГПУ имени Максима Танка, 2012. – С. 103-105.

Дирда А. Б., студентка ПО – 1 сп;
Науковий керівник:
к. пед. н., доц. **Фенчак Л.М.**
Мукачівський державний університет

ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ПАРАЛЕЛЬ МІЖ ПОГЛЯДАМИ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО ТА ЗАСАДАМИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Однією із основних складових всебічного розвитку особистості є фізичне виховання. Воно забезпечує не лише оптимальний рівень працездатності людини, але й сприяє злагодженій роботі життєво необхідних органів та організму в цілому. Проте сучасний світ не може в повній мірі похизуватися задовільним станом здоров'я та функціональними можливостями підростаючого покоління. Проаналізувавши думки та погляди дослідників, можна підійти до висновку, що причиною такого колапсу є недостатня фізична активність та рухова діяльність дітей та молоді [3,с.307].

Саме фізичне виховання посідає одне з чільних місць у педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського. На його думку, завдання школи - слідкувати за збереженням здоров'я усіх її учнів, особливо найменших, а для цього вчителям потрібно ретельно підбирати заходи й методи впливу на свідомість школярів [1с.43]. Ці шляхи повинні бути спрямовані на залучення дітей до зміцнення й покращення свого стану, загартовування духу.

Серед принципів концепції Нової української школи не останнє місце посідає саме здоров'я школярів початкової школи. Він також полягає у створенні всіх необхідних умов, щоб дитина могла фізично розвиватися та вчитися вести здоровий повноцінний спосіб життя [4,с.62].

У своїх працях В. О. Сухомлинський часто приділяв увагу порадам вчителям щодо можливостей залучення учнів до занять фізкультурою та спортом не лише в межах уроку, а й поза ним. За переконаннями великого педагога, найкращим місцем для оздоровлення і рухової активності є природа: прогулянки й вправи на свіжому повітрі, піші походи до лісу, рухливі ігри босоніж - це лише невелика частина тієї скарбниці занять, які Сухомлинський широко використовував протягом багатьох років своєї педагогічної діяльності. Природа впливає на дитячі почуття, емоції. Це важливо, так як молодшим школярам властива емоційна забарвленість сприйняття: чим яскравіше й приємніше середовище їхньої діяльності, тим краще ставлення до неї [2,с.149].

В НУШ погляди на фізичне виховання та розвиток школярів співпадають з думками педагога, але не обійшлося без інновацій. Рухливі ігри, які становлять основну діяльність на уроках фізкультури, сьогодні доцільно проводити з додаванням певного інтелектуального навантаження, що дозволяє не просто активно провести урок, а й сприяти розумовому розвитку дітей. Так, до прикладу, з учнями першого класу доцільно провести гру «Перейди по камінчику через річку». Вчитель кладе кілька обручів на невеликій відстані один від одного. Учні стоять біля нього. Завдання: невеликими кроками, перейти через обруч в обруч, називаючи вголос слово і ділячи його на склади (де-ре-во, со-ва, ко-ро-ва тощо). Як бачимо, гра спрямована як на активну діяльність учнів, так і розвиток їхнього мовлення на краще засвоєння вивченої грамоти [4,с.63].

У сучасному освітньому процесі також не обійдеться і без уроків на свіжому повітрі. Серед них можна виділити фізкультурно-оздоровчі прогулянки. Проводити їх можна двічі на тиждень незалежно від пори року. Такі прогулянки дозволяють покращити загальну тренуваність організму школярів та підвищити його опірність до різних факторів навколишнього середовища.

Отже, незброєним оком можна помітити схожість поглядів В. Сухомлинського та ідей Нової української школи. Єдина відмінність: ці погляди саме лягли в основу сучасної концепції фізичного виховання, яка підпорядкувала їх під нові вимоги, умови, та й загалом - під потреби сьогодення.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Осадець М. М., Слобожанінов А. А., Волошук А. О. Сучасні проблеми фізичного виховання школярів/Молодий вчений: наук. журн. – Херсон: Гельветика, 2013 - Виходить щомісяця. - №3 (55) березень 2018. - С. 71-73.
2. Сухомлинський В.О. Павлиська середня школа / В.О.Сухомлинський // Вибрані твори: У 5 т. – К. : Рад. шк., 1976. – Т. 4. – С.7–390.
3. Ткачук С.В. Характеристики рухової активності хлопчиків і дівчат молодшого шкільного віку в умовах мегаполісу / С.В.Ткачук, О.В.Давиденко//Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова. Серія №15 «Науково – педагогічні проблеми фізичної культури /Фізична культура і спорт/» За ред. Г.М. Артюзова. –К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2013.Том 2 – Випуск 7. – с. 306-311.
4. Надім'янова Т. Інноваційні підходи у фізичному вихованні учнів початкової школи / Т. Надім'янова, А. Чепелюк. // Молодь і ринок. – 2019. – №9. – С. 60–65

Дмитренко Т.А., студентка 41по;

Фадєєва А.В. студентка 21-по.

Науковий керівник:

викладач **Лигус О.Ф.**

Харківський педагогічно фаховий коледж

УСПІШНІСТЬ ПОДОЛАННЯ ПРОБЛЕМИ В ОСВІТНІЙ ІНКЛЮЗІЇ

Інклюзивна освіта - це довгострокова стратегія, що бере старт сьогодні і представляє собою побудову такої освітньої середовища, яка дозволить кожній дитині, включаючи дітей, що мають серйозні відхилення у психофізичному, емоційному, соціальному та інших аспектах розвитку, навчатися спільно в загальноосвітньому закладі, але на рівні своїх можливостей. Інклюзивна освіта стосується всіх суб'єктів освітнього процесу: дітей з обмеженими можливостями здоров'я та їх батьків, нормально розвиваються учнів. Освітня інклюзія - це не локальна ділянка роботи, а системний підхід в організації діяльності загальноосвітнього закладу в усіх напрямках в цілому.

Успішна освітня інклюзія - це мультифакторний, багаторівневий процес, що вимагає перебудови на всіх рівнях людського функціонування, починаючи з заміни установки пріоритету популяції учнів на пріоритет різноманітності потенціалів учнів. При цьому не



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>