

позакласної роботи в початковій школі, що дозволить побудувати цілісний навчально-виховний процес у загальноосвітньому навчальному закладі задля гармонійного розвитку підростаючого покоління.

Список використаних джерел

1. Базильчук Л. В. Організація позакласної роботи в загальноосвітній школі як педагогічна проблема. *Методи і засоби забезпечення інноваційності едукативного процесу в закладах освіти* : зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. Черкаси : Вид. від. ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2008. 104 с.
2. Калечиц Т. Н., Кейлина З. А. Внеклассная и внешкольная работа : Уч-метод пособие для студентов-заочников пед. институтів. Москва : Просвещение, 1972. 96 с.
3. Кудикіна Н. В. Ігрова діяльність молодших школярів у позаурочному навчально-виховному процесі : монографія. Київ : КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2003. 272с.

ЧЕРЕДНІЧЕНКО Д. Ю.,
РЕГО Г.І.

Мукачівський державний університет, Україна

ПАРТНЕРСТВО ЗДО ТА СІМ'Ї У ФОРМУВАННІ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Дошкільна освіта є первинною ланкою формування економічної компетентності дітей дошкільного віку. В дошкільні роки у дітей закладаються певні економічні знання, формується перший досвід з економічної діяльності, закладаються основи культури споживання. Сім'я відіграє важливу роль у формуванні початків економічної соціалізації дитини. Саме в родині діти отримують перший досвід економічної діяльності, завдяки спостереженням за веденням домашнього господарства своїх батьків.

Проблематика партнерства закладу дошкільної освіти та сім'ї у формуванні економічної компетентності висвітлювалася у працях А. Аменд, Л. Артемової, Д. Березовської, А. Богуш, Г. Борин, Р. Буре, О. Варецької, Л. Врочинської, Н. Грама, Т. Грасс, Г. Григоренко, Н. Дудник, Л. Загик, А. Залізник, О. Запорожець, Г. Ковальчук, О. Кононко, Н. Кот, В. Котирло, Н. Кривошея, Л. Кураков, В. Кушнір, С. Ладивір, Б. Левін, Т. Маркової, Л. Островської, Т. Подкаминської, М. Петровича, В. Сазонової, Н. Семенової, О. Усової та ін.

Дослідники обґрунтовують форми співпраці, які проявляють свої можливості в концепції втілення певних завдань формування економічної компетентності дітей дошкільного віку. Аналіз досліджень показав, що відповідно до завдань, на які націлені ці форми, їх поділено на три групи: діагностичні, практичні, наочно-інформаційні.

Використовуючи анкетування педагог може отримати первинну інформацію щодо обізнаності батьками про зміст, прийоми та методи з економічного виховання дітей, ставлення батьків до визначеної проблеми. Отримані результати допоможуть педагогу коректувати програму роботи з батьками щодо економічного виховання дітей дошкільного віку.

На думку дослідниці В. Кушнір, консультації дозволяють вдало здійснювати диференційований підхід до сім'ї. Вона радить використовувати не лише індивідуальні консультації, але і об'єднувати їх у групі. В. Кушнір пропонує представляти на консультаціях деяку інформацію з питань формування економічної компетентності, розглядати та обговорювати певні статті з педагогічної літератури, знайомити з організацією занять та ігор з економічного виховання, прослуховувати та дивитися аудіо- відео-записи розповіді дітей на економічну тематику для обговорення з батьками [1, с.139].

Однією з ефективних форм партнерства закладу дошкільної освіти та родини є семінари-практикуми та тренінги для батьків. Вони організуються за результатами анкетування і об'єднуються в окремі мікрогрупи, для яких розробляються плани. Також проводиться робота з дітьми за цією ж проблемою, що сприяє визначенню поглядів як дорослого так і дитини [2, с.114]. Можна використати варіанти тематики: «Формування економічної компетентності у дошкільників», «Організація сприятливого для економічного виховання дитини розвивального середовища вдома» тощо.

Основною наочно-інформаційною формою взаємодії дошкільного закладу з батьками є створення інформаційного стенду. Його розміщують у спеціально створеному куточку для батьків у групі. На ньому можна розміщувати конкретні поради та рекомендації для батьків з економічного виховання дошкільників, фотографії з життя дітей відповідно до теми (наприклад, фотозвіт про екскурсію дітей до магазину, присвячену вивченню теми «Гроші») [3, с.124].

Отже, необхідно залучати батьків до життя закладу дошкільної освіти використовуючи всі форми взаємодії для формування економічної компетентності дітей дошкільного віку. І тоді батьки стануть активними помічниками та односторонніми для педагогів. Таким чином, взаємодія дошкільного закладу з батьками дійсно стане вирішенням проблем, при якому будуть враховуватися потреби і інтереси кожної зі сторін і знаходити рішення, яке задовольнить усіх суб'єктів партнерства.

Список використаних джерел

1. Кушнір В. М. Психолого-педагогічні особливості взаємодії сім'ї та днз у формуванні економічної культури старших дошкільників. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини [гол. ред. : Мартинюк М. Т.]. Умань: ПП Жовтий, 2010. Ч. 4. С. 135–141.
2. Взаємодія ДНЗ та сім'ї [уклад. О. А. Рудік, І. М. Молодушкіна]. Харків: Вид. група «Основа», 2013. 222 с.
3. Драган О. О. Форми взаємодії дошкільного закладу і сім'ї з економічного виховання дітей дошкільного віку. Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського [За ред. О. М. Пехоти]. № 1 (48), Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. 352 с.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>