

текстоцентрична технологія навчання є однією з важливих у навчанні рідної мови (М. Вашуленко, М. Захарійчук). Текст є не тільки носієм інформації, а певним кодом до розуміння суспільних відносин, навколишнього світу. Тексти сприяють інтеграції мови з навчальним змістом математики, образотворчого мистецтва та інш.

Національно-патріотичне виховання не може здійснюватися тільки у процесі вивчення окремого предмета в початковій школі. Це комплексна робота, результат якої залежить від учителя. Забезпечують її інтегровані уроки, які входять в практику роботи початкової школи за Концепцією НУШ. Інтегровані уроки, міжпредметні зв'язки створюють сприятливі умови для формування в учня здатності сприймати предмети цілісно, системно, розуміти навколишній світ, закони його розвитку.

Таким чином, нами розкрито окремі аспекти формування мовленнєвої особистості школяра засобом слова.

Список використаних джерел

1. Вашуленко М.С. Урок української мови / М.С.Вашуленко // Початкова школа. – 2007. – №4. – С.12-18.
2. Державний стандарт початкової загальної освіти// Початкова освіта. – №18. – Травень 2011. – С. 8-30.
3. Сухомлинський В.О .Слово про слово / В.О. Сухомлинський. Вибрані твори в п'яти томах. – Т. V. Статті. – В.-цтво «Радянська школа. – Київ, 1977. – 639с.

ЧЕРВАК Д.М.

Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж
Мукачівського державного університету, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

На сучасному етапі розвитку нової української школи одним із основних завдань є підвищення якості освіти молодших школярів, активна і цілеспрямована підготовка їх до подальшого навчання та практичної діяльності. Щоб досягти цих цілей, необхідно розв'язати ряд завдань, зокрема, проблему вдосконалення методики проведення позакласної роботи в початковій школі. Поняття «позакласна робота» є досить широким й багатозначним, і включає різні за змістом, призначенням, формам і способам керівництва заняття. У зв'язку з цим виникає необхідність в диференціації поняття «позакласна робота». Виділяють два напрями позакласної роботи: позанавчальна та позаурочна. Під «позанавчальною» вбачають роботу, що здійснюється в групах на основі самоврядування при спрямовуючій ролі вчителя. Під «позаурочною» науковці розуміють роботу, яка проводиться безпосередньо педагогами з метою кращого виконання навчальних програм та єдиних вимог до учнів [2, с. 6]. Л. Базильчук навпаки, в позаурочній діяльності виділяє два напрями освітньо-виховної роботи – позашкільну та позакласну. Позакласна, на думку вченої, – це різноманітна освітня й виховна робота педагогічного колективу школи в позаурочний час, спрямована на задоволення інтересів і запитів дітей. Позашкільна – це освітньо-виховна робота позашкільних закладів для дітей та юнацтва [1, с. 5]. Отже, позакласна діяльність охоплює систему як виховного, так і навчального процесу розвитку й формування особистості молодшого школяра у вільний від урочної діяльності час. У ході

позакласної роботи суттєво змінюється позиція учня: на зміну безпосередньому педагогічному керівництву здебільшого приходять опосередкований вплив вчителя на школяра, що сприяє активізації всіх видів учнівської діяльності. Зміст, методи й організаційні форми позакласної роботи менше регламентовані, ніж у навчальному процесі [3, с. 134]. Позакласна робота переважно реалізується через роботу найрізноманітніших дитячих творчих об'єднань і занять за інтересами. Індивідуалізація позкласного навчально-виховного процесу здійснюється через надання кожній дитині можливостей вибору конкретних занять за власним бажанням і характеризується відсутністю оцінювання учнів. Приймаючи участь у різних видах позакласної роботи, діти поповнюють знання про різні види людської діяльності, здобувають необхідні вміння та навички її здійснення [1, с. 5].

Виділяють такі завдання позакласної діяльності : моральне становлення особистості; формування соціальної спрямованості та ціннісних орієнтацій школярів, суспільної активності, свідомої дисципліни та культури поведінки, громадянської відповідальності; організація різноманітної практичної діяльності (пізнавальної, трудової, технічної, естетичної, фізичної та спортивної), що сприяє всебічному розвитку особистості; поглиблення і розширення знань, вмінь і навичок учнів, набутих у процесі навчання, задоволення їхніх запитів, розвиток розумових здібностей.

Позакласна робота проводиться на основі наступних принципів : принцип цільової установки, що вимагає чіткого планування навчально-виховних завдань; принцип зв'язку позакласної роботи з практикою; принцип єдності і цілісності навчально-виховного процесу; принцип виховання в колективі і через колектив; принцип врахування вікових і індивідуальних особливостей; принцип єдності вимогливості і поваги до особистості.

Форми позакласної роботи – це ті умови, в яких реалізується її зміст. Найбільш поширеною є класифікація форм організації позакласної роботи з поділом на : масову (фронтальну), групову (гурткову) й індивідуальну. Масові форми характеризується епізодичністю заходу і значною кількістю учасників. Вони включають : свята, фестивалі, виставки, екскурсії, ігри-подорожі, конкурси, вікторини тощо. Групова робота сприяє виявленню і розвитку інтересів і творчих здібностей учнів в певних областях науки, техніки, мистецтва, спорту. Особливою рисою групової форми є те, що вона створюється на тривалий час, має в основному постійний склад членів, працює за певним планом, у чітко визначені дні і години. Індивідуальна робота спрямована на виконання завдань вчителя, що виходять за рамки навчальних програм. Індивідуальна робота буває різноманітною: конструювання, моделювання, ліплення, колекціонування, заняття з позакласного читання тощо. Не всі форми позакласної роботи можна використовувати з молодшими школярами. Недоцільно застосовувати наукові товариства, підготовку рефератів, конференцій через те, що вони передбачають науково-теоретичну діяльність учнів [2, с. 84-85]. Загалом, слід зазначити, що позакласні заходи повинні бути цікавими, емоційно-насиченими, доступними, щоб у процесі їх проведення проявлялась учнівська творчість, самостійна ініціатива, самовираження, щоб кожен учень отримував позитивні емоції, задоволення та прагнення досягти більшого. Таким чином, проведений аналіз дозволив виявити специфічні особливості

позакласної роботи в початковій школі, що дозволить побудувати цілісний навчально-виховний процес у загальноосвітньому навчальному закладі задля гармонійного розвитку підростаючого покоління.

Список використаних джерел

1. Базильчук Л. В. Організація позакласної роботи в загальноосвітній школі як педагогічна проблема. *Методи і засоби забезпечення інноваційності едукативного процесу в закладах освіти* : зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. Черкаси : Вид. від. ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2008. 104 с.
2. Калечиц Т. Н., Кейлина З. А. Внеклассная и внешкольная работа : Уч-метод пособие для студентов-заочников пед. институтів. Москва : Просвещение, 1972. 96 с.
3. Кудикіна Н. В. Ігрова діяльність молодших школярів у позаурочному навчально-виховному процесі : монографія. Київ : КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2003. 272с.

ЧЕРЕДНІЧЕНКО Д. Ю.,
РЕГО Г.І.

Мукачівський державний університет, Україна

ПАРТНЕРСТВО ЗДО ТА СІМ'Ї У ФОРМУВАННІ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Дошкільна освіта є первинною ланкою формування економічної компетентності дітей дошкільного віку. В дошкільні роки у дітей закладаються певні економічні знання, формується перший досвід з економічної діяльності, закладаються основи культури споживання. Сім'я відіграє важливу роль у формуванні початків економічної соціалізації дитини. Саме в родині діти отримують перший досвід економічної діяльності, завдяки спостереженням за веденням домашнього господарства своїх батьків.

Проблематика партнерства закладу дошкільної освіти та сім'ї у формуванні економічної компетентності висвітлювалася у працях А. Аменд, Л. Артемової, Д. Березовської, А. Богуш, Г. Борин, Р. Буре, О. Варецької, Л. Врочинської, Н. Грама, Т. Грасс, Г. Григоренко, Н. Дудник, Л. Загик, А. Залізник, О. Запорожець, Г. Ковальчук, О. Кононко, Н. Кот, В. Котирло, Н. Кривошея, Л. Кураков, В. Кушнір, С. Ладивір, Б. Левін, Т. Маркової, Л. Островської, Т. Подкаминської, М. Петровича, В. Сазонової, Н. Семенової, О. Усової та ін.

Дослідники обґрунтовують форми співпраці, які проявляють свої можливості в концепції втілення певних завдань формування економічної компетентності дітей дошкільного віку. Аналіз досліджень показав, що відповідно до завдань, на які націлені ці форми, їх поділено на три групи: діагностичні, практичні, наочно-інформаційні.

Використовуючи анкетування педагог може отримати первинну інформацію щодо обізнаності батьками про зміст, прийоми та методи з економічного виховання дітей, ставлення батьків до визначеної проблеми. Отримані результати допоможуть педагогу коректувати програму роботи з батьками щодо економічного виховання дітей дошкільного віку.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>