

За Р. Мартиною [1, с. 294] зміст навчання будь-якого виду мовленнєвої діяльності включає емоційно-мовленнєвий компонент, що передбачає емоційно-почуттєве вираження думок у будь-якій ситуації мовленнєвого спілкування так само, як і в будь-якому діалогічному висловлюванні; присутність такого емоційно-мовленнєвого компонента забезпечується лінгвістичними знаннями кожної фрази, яка є його складовою, а також мовними навичками, лінгвістичними, передмовленнєвими і мовленнєвими вміннями його вживання.

Таким чином, справжній діалог повинен нести емоційну забарвленість, а мовленнєві ситуації, створювані на заняттях іноземної мови, повинні викликати в учнів емоційно-мовленнєву реакцію, що є запорукою успішного оволодіння іноземною мовою.

#### **Список використаних джерел**

1. Мартинова Р. Ю. Цілісна загальнодидактична модель змісту навчання іноземних мов : моногр. / Р.Ю. Мартинова – К.: Вища шк. – 2004. – 454с.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник / за ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
3. Скалкин В.Л. Обучение диалогической речи (на материале английского языка): пособие для учителей / В.Л. Скалкин. – К.: Рад. шк., 1989. – 158 с.
4. Чебыкин А. Я. Теория и методика эмоциональной регуляции учебной деятельности / А. Я. Чебыкин. – Одесса, 1999. – 158 с.

ФІЗЕШ О.Й.

Мукачівський державний університет, Україна

#### **ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРАНТІВ ДО ВИКЛАДАННЯ «ОСНОВ ПЕДАГОГІКИ» В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

Інтенсифікація глобалізаційних процесів, стрімкий розвиток інформаційного суспільства зумовили переосмислення значення освіти в цивілізаційному вимірі. Важливе місце в цьому ряду завжди посідають заклади вищої педагогічної освіти, які здійснюють кадрову підготовку для всіх освітніх ступенів. Відповідно актуальність заявленої теми зумовлена, по-перше, необхідністю підвищення якості підготовки вчителів та викладачів для освітніх закладів різних рівнів; по-друге, прийняттям Концепції розвитку педагогічної освіти (2018), основна мета якої полягає у «вдосконаленні системи педагогічної освіти для створення бази підготовки педагогічних працівників нової генерації, створення умов для залучення до педагогічної діяльності фахівців інших професій та забезпечення умов для становлення і розвитку сучасних альтернативних моделей безперервного професійного та особистісного розвитку педагогів, які, у тому числі, стануть ключовою умовою впровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» [1].

Розроблення проблем інтернаціоналізації освіти, методологічного підґрунтя сучасних освітніх реформ, аналіз напрямів державної освітньої політики належить В. Андрущенко, В. Кременю, В. Луговому, В. Лутаю та ін.

Концепцією педагогічної освіти в межах кожного освітнього рівня розроблено основні завдання. Так, для другого (магістерського) рівня вищої педагогічної освіти – це «підготовка висококваліфікованих педагогічних працівників для усіх складників освіти (дошкільна освіта, повна загальна середня освіта, позашкільна освіта, спеціалізована освіта, професійна (професійно-технічна) освіта, фахова передвища освіта, вища освіта, освіта дорослих, у тому числі, післядипломна освіта), які здатні розв'язувати складні задачі та проблеми навчання, виховання й розвитку, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог» [1]. У контексті нашої теми актуальності набуває «особливе», згідно з Концепцією педагогічної освіти, завдання другого (магістерського) рівня вищої педагогічної освіти – «підготовка педагогічних працівників для забезпечення закладів, передусім, педагогічної, спеціалізованої освіти, фахової передвищої, післядипломної та профільної середньої освіти академічного і професійного спрямування» [1].

Освітньо-професійною програмою «Початкова освіта», яка реалізується в Мукачівському державному університеті на другому (магістерському) рівні вищої освіти, передбачена професійна кваліфікація «викладач педагогіки». З урахуванням вимог щодо вдосконалення професійної підготовки майбутніх вчителів, а також з метою забезпечення конкурентоспроможності фахівця, що включає здатність педагогічних працівників зі ступенем магістра «брати участь у створенні та впровадженні нового змісту освіти та новітніх методик (технологій) навчання, поєднувати власну педагогічну (науково-педагогічну, мистецько-педагогічну) діяльність на високому професійному рівні з поширенням кращої практики, експертною діяльністю та наставництвом на основі власного педагогічного досвіду» [1], навчальним планом передбачено систему заходів, спрямованих на забезпечення кваліфікації «викладач педагогіки»: 1) теоретико-методичних, що проявляються у забезпеченні магістрантів системою наукових знань щодо особливостей викладання у ЗВО, а також формуванні компетентностей до викладання дисциплін педагогічного спрямування; 2) практичних, що проявляються в набутті досвіду викладання педагогічних дисциплін у ЗВО педагогічного профілю, шляхом проходження асистентської (викладацької) практики; 3) науково-дослідницьких, що реалізуються в контексті написання магістерських дисертацій з актуальної проблематики підготовки вчителів для початкових шкіл, а також проблем, пов'язаних з особливостями освітнього процесу в сучасних закладах освіти.

Серед низки навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом освітньо-професійної програми підготовки «Початкова освіта», чільне місце займає дисципліна «Основи педагогіки з методикою викладання у вищій школі», вивчення якої сприяє оволодінню знаннями про предмет, основні поняття педагогіки, сучасні тенденції в освіті; про зміст освіти у ЗВО, його структурні компоненти; про навчальний план, навчальну програму, робочу програму з дисципліни, а також у формуванні компетентностей: конструктивних (складати навчальні програми з дисциплін педагогічного циклу, планувати проведення різних видів навчальних занять); предметних (проводити навчальні заняття (лекції, семінарські/практичні) з педагогічних дисциплін, здійснювати контроль та діагностику навчальних

досягнень студентів, організувати позанавчальну роботу зі студентами з вивчення дисципліни), комунікативних (вміння комунікувати зі студентами) тощо. У процесі опанування курсу «Основи педагогіки з методикою викладання у вищій школі» магістранти залучаються до різних видів навчальної діяльності: участь у діалозі та дискусії під час лекцій у контексті засвоєння змісту навчального матеріалу; спостереження за заняттями з «Основ педагогіки» та інших розділів педагогіки, розробки навчально-методичного забезпечення з основних тем курсу, мікророзкладання та аналіз педагогічних ситуацій, їх моделювання, робота з першоджерелами, виконання творчих завдань, виготовлення наочного матеріалу тощо.

### Список використаних джерел

1. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти. Наказ Міністерства освіти та науки України від 16 липня 2018 р. №776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

ФОДОР К.

Мукачівський державний університет, Україна

### **ПРОБЛЕМА ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ПОДКАСТУ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ-ФІЛОЛОГІВ**

Звернення до проблеми формування соціокультурної компетентності майбутніх бакалаврів-філологів зумовлено загальною логікою розвитку наукових поглядів на сучасну освіту, її призначення та роль в житті людини і суспільства. В умовах євроінтеграційних процесів, які охоплюють різні сфери життя чітко усвідомлюється необхідність корегування цілей професійної освіти, яка має носити соціокультурний характер і формувати відповідну компетентність у майбутніх фахівців. У документах ООН, ЮНЕСКО, Ради Європи наголошується на ключових компетентностях (key competencies), що дають можливість особистості ефективно брати участь у багатьох соціальних сферах, робити внесок у розвиток суспільства, професійно зростати. Серед ключових компетентностей значне місце посідає соціокультурна компетентність як складне інтегроване утворення у характеристиці особистості [2, с. 179]. Так, О. Бецько визначає, що соціокультурна освіта є запорукою успішного формування професійної іншомовної комунікативної компетенції за умови реалізації принципу дидактичної культуровідповідності, який передбачає відбір і впровадження у навчальний процес культурознавчого матеріалу, що формує соціокультурну основу навчально-методичного комплексу з іноземної мови [1].

У сучасній методиці викладання іноземної мови у ЗВО акцент змістився з формування міцних систематизованих знань на розвиток здатності до активної самоосвітньої діяльності. Досягненню цієї мети сприяє стрімкий розвиток інтернет-ресурсів, що дає змогу залучати до процесу навчання мови унікальний і різноманітний автентичний контент.

З'явившись порівняно нещодавно (у 2004 р.), подкасти, котрі є звуковими або відеопередачами в Інтернеті, завойовують дедалі більшу кількість слухачів, які



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>