

У такому освітньому просторі є баланс між навчальними видами діяльності, ініційованими вчителем, та видами діяльності, запропонованими самими дітьми. Учні мають можливість робити власний вибір, розвивати нові та удосконалювати наявні практичні навички, отримувати нові знання, зміцнювати своє позитивне ставлення до інших [4, с.44].

Отже, правильно організоване освітнє середовище початкової школи, сприяє досягненню високих освітніх та виховних результатів. Воно є засобом розвитку потенціалу особистості дитини молодшого шкільного віку тільки в тому випадку, якщо воно буде простором спільності дітей і дорослих – батьків, педагогів, наповнене реальними і важливими запитаннями, на які необхідно знайти відповіді, якщо усі суб'єкти функціонування простору сприймають середовище як свою власну територію, за яку вони несуть відповідальність.

Список використаних джерел

1. Гонтаровська Н.Б. Теоретичні і методичні засади створення освітнього середовища як фактора розвитку особистості школяра : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.07 / Н. Б. Гонтаровська; Ін-т пробл. виховання НАПН України. – Київ, 2012. – 40 с.
2. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі / В. Г. Кремень. – 2-ге вид. - Київ: Т-во «Знання» України, 2011. – 520 с.
3. Махоткіна Л. Б. Педагогічний супровід дітей-сиріт у новому соціально-виховному середовищі : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Махоткіна Л. Б. ; Держ. ВНЗ «Донбас. держ. пед. ун-т». - Слов'янськ, 2015. – 20 с.
4. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. N. M. Bibik. - Kyiv: Litera LTD, 2018. – 160 s.
5. Смолюк С. В. Моделі розвивального освітнього середовища початкової школи // Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації» : зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (25–26 лютого 2016 р.). – Київ: Міленіум, 2016. – С. 345-347.

ФЕРА В.І.,
ЛІБА О.М.

Мукачівський державний університет, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

На сучасному етапі становлення системи вищої педагогічної освіти все наполегливіше ставиться вимога щодо реалізації компетентнісного підходу в підготовці майбутніх фахівців. Професійна компетентність учителя передбачає єдність його теоретичної й практичної готовності до здійснення педагогічної діяльності, що забезпечить можливість успішно виконувати оновлені педагогічні функції. У контексті підготовки майбутніх учителів на компетентнісній основі важливе місце займає педагогічна практика, яка сприяє тому, що теоретичні знання студентів поступово перетворюються в конкретні вміння й навички.

Педагогічна практика майбутніх учителів початкових класів повинна стати важливим етапом їхньої фахової підготовки до організації виховної роботи в цілому

й створення виховних ситуацій як сучасного особистісно зорієнтованого методу. Педагогічна практика як багатофункціональний, інтегративний механізм сприяє цілісному становленню особистості вчителя, зокрема: розширюються і поглиблюються, узагальнюються і систематизуються знання, отримані під час вивчення психолого- педагогічних дисциплін та окремих методик; виробляються вміння творчо застосовувати знання у власній педагогічній діяльності; формуються професійно-педагогічні якості, без яких неможливо успішно організувати різні ланки педагогічного процесу в початковій школі; виробляються необхідні виховні вміння і навички; підвищується загальний рівень педагогічної майстерності та техніки.

Сучасні дослідники (Я.Болюбаш, О.Дубасенюк, Г.Кіт, О.Матвієнко, О.Морозта ін.) надають важливого значення педагогічній практиці у фаховому становленні педагога, розробляють нові підходи й ускладнюють вимоги до її організації відповідно до оновлених завдань підготовки майбутніх учителів. У контексті вдосконалення педагогічної практики у ЗВО дослідниками береться до уваги, що вчитель повинен бути підготовленим до роботи в умовах особистісно зорієнтованого підходу, використовувати виховні технології з дітьми різних вікових категорій, виявляти творчість і компетентність у розв'язанні складних виховних завдань.

Окреслюючи завдання педагогічної практики майбутніх учителів початкових класів для студентів Мукачівського державного університету педагогічного факультету спеціальності 013 «Початкова освіта» ОС «Бакалавр» педагогічна практика організовується у відповідності до навчального плану.

Таблиця 1.

№ п/п	Назва практики	Курс	Кількість кредитів	Загальна кількість год.
1	Навчальна (польова)	1	3	90
2	Педагогічна практика (позакласні виховні заходи)	2	3	90
3	Педагогічна практика «Перші дні дитини в школі»	3	3	90
4	Педагогічна практика (пробні уроки)	3	6	180
5	Педагогічна практика (в літніх оздоровчих таборах)	3	3	90
6	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	4	6	180
7	Педагогічна практика	4	3	90

Практика студентів проводиться на базах практики, які забезпечують виконання програм відповідного освітньо-кваліфікаційних рівнів. Як бази практичної підготовки студентів можуть використовуватись регіональні навчально-практичні центри за окремими спеціальностями, які створені на базі провідних навчальних закладів, матеріально-технічна база яких відповідає вимогам програми практик, навчально-виховні комплекси та загальноосвітні школи [1].

Практика проводиться таким чином, щоб у студентів відбувся поступовий перехід від репродуктивно-творчої до продуктивно-творчої діяльності з елементами наукового дослідження. З метою підготовки вчителя нової генерації, здатного до творчості, новаторства, у зміст практик додаються додаткові завдання, пов'язані з

проведенням елементів науково-дослідної роботи, проведенням мікродосліджень, використанням інноваційних педагогічних технологій, проведенням нестандартних уроків тощо.

Нам імпонує думка О.Матвієнко [2], яка розкриває необхідність освоєння майбутніми вчителями початкових класів технологією особистісно зорієнтованого навчання і виховання, побудови процесу виховання через виховні справи. Підготовка виховної справи вимагає алгоритмізації виховного процесу, реалізації технологічності. Серед умінь, які необхідно формувати в студентів під час педагогічної практики, дослідниця виокремлює вміння моделювати, конструювати потрібні ситуації. Такий підхід засвідчує про необхідність підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації виховного процесу в початковій школі на інноваційній технологічній основі.

Таким чином, цілісна підготовка майбутніх учителів початкових класів до створення навчально-виховних ситуацій як особистісно зорієнтованого методу не можлива без практичної складової, яка забезпечується під час проходження різних видів педпрактики. Ефективність цієї ланки педагогічного процесу ЗВО залежить від забезпечення її організації на засадах компетентного та інноваційного підходів.

Список використаних джерел

1. Ліба О. М. Критеріальні підходи до педагогічної практики у процесі формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи / О. М. Ліба, Н.С.Ліба // Компетентнісні індикатори стратегії «Європа 2020»: здобутки і перспективи педагогічної освіти [Електронний ресурс]: колективна монографія. – Мукачево : РВЦ МДУ, 2020. – С. 191-219.
2. Матвієнко О. В. Організація педагогічної практики з виховної роботи в початковій школі / О.В. Матвієнко. – К. : Стилос, 2003. – 124 с.

ФІЙСА Н. В.

Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж
Мукачівського державного університету, Україна

ЕМОЦІЙНА ЗАБАРВЛЕНІСТЬ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Процес модернізації системи освіти зумовлює розширення міжнародних зв'язків України, співпрацю та необхідність спілкування між країнами та народами з різними мовами та культурними традиціями. Державний стандарт базової і повної середньої освіти, ґрунтуючись на основних положеннях Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, визначає зміст навчання іноземної мови та формулює мету навчання, яка полягає в оволодінні іноземною мовою як засобом міжкультурного спілкування.

Мова як знакова система реалізується в мовленні у двох основних формах – діалогічній (полілогічній) і монологічній, що відрізняються як лінгвістичними, так і психолінгвістичними та паралінгвістичними особливостями, мають свою специфіку.

Діалогування – це процес мовної взаємодії, який передбачає обмін репліками, що не досягають об'ємів монологічних висловів. Під терміном «діалог» розуміється як сам процес діалогування, так і його результат – текст [3].



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>