



**IV Міжнародна
науково-практична конференція**

**ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

Збірник тез доповідей

Україна, Мукачево
22-23 жовтня 2020 р.

УДК 37:331.522.4 (477:4) (063)

О – 72

Рекомендовано до друку Вченою радою
Мукачівського державного університету
(протокол № від 2020р.)

Рецензенти:

Повідайчик Оксана Степанівна - доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри соціології і соціальної роботи, ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;

Корнієнко Інокентій Олексійович - доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології, Мукачівський державний університет.

Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції:
збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції, 22-23 жовтня 2020 р.,
Мукачево / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та інш. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2020.– с.

ISBN 978-617-7495-31-3

У збірнику представлено тези доповідей учасників IV Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції». Учасниками конференції запропоновано до обговорення проблеми розвитку загальноосвітньої та вищої школи, освіти дорослих та професійної активності фахівців.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів, які займаються проблемами національної освіти в умовах інтеграції в європейський і міжнародний освітній простір.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д.психол.н., професор (голова), Гоблик В.В. – д.е.н., професор, Товканець Г.В. – д.пед.н., професор; Кобаль В.І. – к.пед.н., доцент; Кузьма-Качур М.І. – к.пед.н., доцент, Лалак Н.В. – к.пед.н., доцент; Мочан Т.М. – к.пед.н., доцент, Фенчак Л.М. - к.пед.н., доцент.

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

ЗМІСТ

SHCHERBAN T. D., BRETSKO I. I. CAUSES OF DEVIANT BEHAVIOR IN TROUBLED ADOLESCENTS.....	15
PROF. ING. JANA BURGEROVÁ, PHD., MGR. VLADIMÍR PISKURA, PHD. E-LEARNING NA PEDAGOGICKEJ FAKULTE PU V OBDOBÍ PANDÉMIE COVID-19.....	16
RENÁTA BERNÁTOVÁ, PHD. UČIVO O ZDRAVÍ V PRIMÁRNOM VZDELÁVANÍ A RÓMSKI ŽIACI ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA.....	18
PAEDDR. ANNA DEREVJANÍKOVÁ, PHD. ŠPECIFIKÁ INTERPRETÁCIE RUSÍNSKYCH ĽUDOVÝCH PIESNÍ	20
KATALIN PALLAY SOCIAL INTEGRATION OF THE TRANSCARPATHIAN MOBILE STUDENTS.....	22
АВШЕНЮК Н. М. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: АКТУАЛІТЕТИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ.....	23
АЛМАШІ-КОПИН А.В., БЛИК О. В. ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНИХ ПОЧУТТІВ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ У СВІТЛІ ВИМОГ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	25
АЛМАШІЙ Е. В., КУРУЦ Н. В. ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ТА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ.....	27
АЛМАШІЙ К., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ФОРМУВАННІ НАВИЧОК ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	29
АТРОЩЕНКО Н. М. КОНФЛІКТ ЯК СОЦІАЛЬНИЙ ФЕНОМЕН.....	32
АТРОЩЕНКО Т. О. ПОТЕНЦІАЛ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ У СИСТЕМІ ФОРМУВАННЯ МІЖЕТНІЧНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	34
БАБІДОРІЧ Н. В., МИКУЛІНА А. К. ВПЛИВ ЗАНЯТЬ З ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА РОЗВИТОК ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	36
БАЙ К. Я., БРИЖАК Н. Ю. ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ ІНФОРМАЦІЙНИМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯМ ЗЗСО З ВИКОРИСТАННЯМ ІКТ.....	38
БАЛІНТ В. В., ЛАВРЕНОВА М. В. СПЕЦИФІКА ТЕАТРАЛІЗОВАНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ.....	40
БАРНА Н. А. ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	42
БАРНА Х.В. ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ СУТНОСТІ СВИТОГЛЯДУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	43
БАРЧІЙ М. С., ЯМЧУК Т. Ю. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЯКОСТЕЙ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА.....	45

РОЗМАН І.І., ТОНКОШКУРОВА Л.І. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ШКІЛЬНИЙ КУРС ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ»	272
РОМАН Г.В., РЕГО Г.І. ПРОФЕСІЙНІ ЯКОСТІ СУЧАСНОГО ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	273
РОСОЛ Ю.В., ЛІБА О.М. НЕСТАНДАРТНІ ЗАДАЧІ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ	275
РОСОХА В.В., РЕГО Г.І. ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	277
РУДНІЦЬКА К. В., ДРОЗДОВА В.В. ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	279
РУСИН Н.М., ПОПОВИЧ Я. СЕНСОРНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ ЧЕРЕЗ СПРИЙНЯТТЯ ФОРМИ І КОЛЬОРУ	281
РУЩАК В. Я., ЛУКАЧИНА Л. В., ЧЕКАН О. І. ОСНОВНІ УМОВИ ЩОДО СТИМУЛЮВАННЯ МОВЛЕННСВОЇ АКТИВНОСТІ ДИТИНИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	283
САМОЙЛЮК С.П., РЕГО Г.І. ПРОБЛЕМА ВПРОВАДЖЕННЯ ГЕНДЕРНОГО ПІДХОДУ В ОСВІТУ	284
СЕМІНІХІНА Н.М. РОЗВИТОК ЛІДЕРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАГІСТЕРСЬКИХ ПРОГРАМАХ АВСТРАЛІЙСЬКИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	286
СИМОНЯН В.В. ЕТНОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ВОКАЛУ ЯК ЦІЛІСНА СИСТЕМА КОМПОНЕНТНИХ СКЛАДОВИХ	288
СОВГАР О.М. РОЛЬ ТА МІСЦЕ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ НЕПЕРЕРВНОСТІ ОСВІТИ	289
СОЙМА О.І., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. СОЦІАЛЬНИЙ РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА У РЕГУЛЮВАННІ ПОВЕДІНКИ	291
СТЕГУРА І. І. ДЕЯКІ ПОРІВНЯЛЬНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ НІМЕЧЧИНИ ТА УКРАЇНИ	293
СУХА Х. В., ФЕНЧАК Л. М. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РОБОТИ З БАТЬКАМИ УЧНІВ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ЗАКЛАДІ	295
СУХОДОЛЬСЬКА Ю.М., МОЛНАР Т.І. ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ	296
ТАРНОВЕЦЬКИЙ І. М., ТАРНОВЕЦЬКА Г. Я. ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ ЯК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	298

прийняття норм не одномоментний акт, а тривалий процес, наповнений внутрішніми протиріччями, що має свої закономірності і стадії розгортання.

Список використаних джерел

1. Бех І. Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: Наук. видання. – К.: Либідь, 2003. – С. 137-148.
2. Кравченко Т. В. Сутнісні характеристики соціалізації // Педагогіка і психологія. – № 3 (56). – 2007. – С. 11-19.
3. Социальная психология: учеб. пособие./ Парыгин, Б.Д. – СПб.: СПбГУП, 2003. – 616 с

СТЕГУРА І. І.

Мукачівський державний університет, Україна

ДЕЯКІ ПОРІВНЯЛЬНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ НІМЕЧЧИНИ ТА УКРАЇНИ

З огляду на відсутність чіткої системи професійної підготовки юристів в Україні, виникає потреба концептуальної перебудови системи вітчизняної вищої юридичної освіти шляхом здійснення її модернізації на основі позитивного зарубіжного досвіду. У цьому контексті видається доречним дослідження німецької системи вищої юридичної освіти, адже Німеччину вважають однією з найрозвиненіших держав Європейського Союзу, а німецькі університети мають сформовані багатовікові традиції правничої освіти, які сягають корінням до середньовічних часів (до прикладу, юридичний факультет Гайдельбергського університету був заснований у 1386 році).

Характерною особливістю німецької вищої юридичної освіти є те, що у Німеччині не існує уніфікованої програми навчання за юридичним напрямом. Як відомо, Німеччина за формою державного устрою є федеративною республікою, що складається з 16 федеральних земель (die Bundesländer), кожна з яких має власне законодавство і специфічні нормативні вимоги щодо здобуття правничої професії. Таким чином, кожна федеральна земля та кожен університет пропонує власні вимоги до майбутніх студентів-юристів: наприклад, відмінними можуть бути вимоги до рівня володіння німецькою мовою студентів-іноземців (необхідний рівень знання німецької може варіюватися від B2 до C2), або написання мотиваційного листа.

В Україні, станом на сьогодні, всі питання вступу до закладів вищої освіти регулюють єдиним нормативним актом, а саме: наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році» від 11.10.2019 № 1285, положення якого поширюються на юридичні заклади вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня підготовки. Слід відзначити також тенденцію до уніфікації національних стандартів вищої освіти за спеціальністю 081 Право. Так, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 1379 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 Право для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» від 12.12.2018 року, було затверджено стандарт вищої освіти за спеціальністю 081 Право для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Аналогічно, стандарт для другого (магістерського) рівня вищої освіти був

затверджений наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 Право для другого (магістерського) рівня вищої освіти» №1053 від 17.08.2020 року.

Магістерська підготовка майбутніх юристів у Німеччині розглядають як своєрідну форму поглибленого вивчення юриспруденції. При проходженні магістерських програм майбутні правники обирають для себе певний вузький фах, на вивченні якого концентруються протягом усього періоду навчання в університеті. Студентів навчають системному підходу до розуміння юридичних текстів, їх розширеного тлумачення, а також правозастосування. Обов'язковою передумовою допуску до магістратури є успішна здача «першого державного іспиту» («das erste Staatsexamen»), який складають, як правило, після перших чотирьох років навчання.

На відміну від Німеччини, в Україні юридична магістратура вважається обов'язковою освітньою складовою для майбутнього правника: наявність диплому магістра є однією з вимог, які ставлять до претендентів на більшість посад державної служби, поряд зі стажем роботи та володінням державною мовою. За аналогією з Німеччиною, українські студенти-правники також складають державний іспит після 4 років навчання, однак передумовою вступу до юридичної магістратури в Україні є не лише успішне складання цього іспиту, а й проходження єдиного фахового вступного випробування у формі зовнішнього незалежного оцінювання, яке було запроваджено як пілотний експериментальний проєкт у 2016 році, і вже в 2017 році стало загальнообов'язковим для вступу на магістерські програми зі спеціальності «Право».

Ще однією особливістю системи вищої юридичної освіти Німеччини є відносно невелика кількість факультетів, які здійснюють професійну підготовку майбутніх юристів. Так, за даними сайту de.wikiversity.org, у Німеччині налічують 45 юридичних факультетів [1]. Для порівняння, за результатами освітніх вимірювань «Стан юридичної освіти в Україні», що були проведені координатором проєктів Організації з безпеки і співробітництва в Україні в 2018 році, у 2017 році 103 юридичних факультети та заклади вищої освіти України здійснювали підготовку фахівців з права за магістерською програмою [2]. На жаль, такий широкий вибір не став запорукою якості професійної підготовки здобувачів-юристів.

Отже, система професійної підготовки майбутніх юристів у Німеччині істотно відрізняється від вітчизняної. У контексті магістратури основними відмінностями німецької системи є відсутність єдиного стандарту магістерської підготовки студентів-правників, уніфікованих правил вступу на магістерські програми та підхід до магістратури як певною мірою, післядипломної освіти, а не обов'язкової освітньої складової.

Список використаних джерел

1. Liste der juristischen Fakultäten in Deutschland. URL: https://de.wikiversity.org/wiki/Liste_der_juristischen_Fakult%C3%A4ten_in_Deutschland (дата звернення 14.10.2020)
2. Аналітичне дослідження за результатами освітніх вимірювань «Стан юридичної освіти в Україні», 2018 рік. URL:

[\[https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/03/30/LegalEducationReport-FINAL.pdf\]](https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/03/30/LegalEducationReport-FINAL.pdf) (дата звернення 14.10.2020)

СУХА Х. В.,
ФЕНЧАК Л. М.

Мукачівський державний університет, Україна

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РОБОТИ З БАТЬКАМИ УЧНІВ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ЗАКЛАДІ

В сучасних умовах координацію виховних дій сім'ї покладено на освітній заклад і від того, як організована і реалізована робота з батьками учнів значною мірою залежить успішність процесу навчання і виховання дітей. Важливим завданням є широке залучення батьків, усіх дорослих членів сім'ї до співпраці з педагогічним колективом, до активної участі в житті навчального закладу, класу. Мова йде про такий зміст педагогічної діяльності вчителя, який спрямовується на підвищення готовності батьків до виховання дітей, на усвідомлення ними важливості відповідального батьківства, на передачу всім дорослим членам родини певної психолого-педагогічної, правової інформації, на формування у них відповідних практичних умінь і навичок [1].

Основне завдання роботи педагога з батьками – забезпечувати єдність вимог до виховання учнів з боку сім'ї та навчального закладу, створювати нормальні умови для домашнього навчання дітей, спрямовувати виховну діяльність сім'ї. Виховання як в школі, так і в сім'ї повинно мати чітку ідейну спрямованість, а робота педагогів з батьками – бути процесом безперервного цілеспрямованого керівництва сімейним вихованням і взаємовідносинами батьків і дітей. У процесі повсякденного життя школа має вчити батьків практично втілювати принципи виховання. Утверджуючи у свідомості й поведінці дітей норми та правила моралі, педагоги та батьки повинні надавати вчинкам, діям вихованців певного змісту, домагатися дієвості виховного процесу як фактору формування особистості [2].

Організація роботи з батьками учнів у сучасному освітньому закладі має здійснюватись за такими основними напрямками:

- вивчення сімей учнів, їх виховного потенціалу;
- включення батьків, усіх дорослих членів родини у навчально-виховний процес як рівноправних учасників, інтеграція зусиль і гармонізація взаємин педагогічного колективу і батьківської громадськості в створенні сприятливих умов для ефективної роботи освітнього закладу;
- формування педагогічної культури сучасної сім'ї та допомога батькам в їх психолого-педагогічній самоосвіті;
- корекція виховної діяльності родин з різним типом сімейного неблагополуччя [3].

Організація роботи з батьками в освітньому закладі – багатоаспектна і має значні педагогічні можливості. Успіх в організації роботи з батьками великою мірою залежить від особистості й авторитету педагога, його професійності, високих моральних, людських якостей, вміння спілкуватись з батьками, з колегами, з дітьми. Особливе місце в цьому процесі посідає вчитель початкової школи, який є



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>