

Така структура дає можливість вивчати твори зарубіжної літератури не тільки за хронологією, а й за принципом концентричного розширення (від простого – до складного, від початкових уявлень про літературне явище або творчість письменника – до поглиблення знань про них).

Для оцінювання процесу та результатів вивчення «Шкільного курсу зарубіжної літератури» розроблені чіткі, зрозумілі й відомі студентам критерії, відповідно до яких виставляється оцінка, і використовуються при цьому такі методи, як: усне опитування, тестування, оцінювання виконання творчих завдань тощо.

Підготовка спеціалістів за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра відповідно до державних стандартів, встановлених освітньо-кваліфікаційною характеристикою та освітньо-професійною програмою підготовки спеціалістів вищезазначеного фахового спрямування, – головна мета дисципліни.

Особливістю програми є те, що студенти зможуть висвітлювати зміст програми окремо по класам: з п'ятого до дев'ятого включно. Вони навчатимуться аналізувати як фольклорні твори, так і характеризувати особливості розвитку пригодницького сюжету у творах, простежувати динаміку образів; усвідомлювати цінності життя, визначати прихований зміст висловлювання; сприймати природу як цілісну систему; розуміти особисту відповідальність кожної людини за збереження здобутків цивілізації. Зможуть визначати специфіку священних книг людства як пам'ятки культури й джерело літератури; розглядати Античну літературу в контексті літератури світової; характеризувати особливості літератури Середньовіччя; репрезентувати Відродження як літературну епоху; характеризувати історико-літературний процес XVII століття (бароко і класицизм). А найголовніше – зможуть використовувати гуманістичний потенціал рідної й зарубіжної літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України, порівнювати мовні та літературні факти, явища, визначати їхні подібності й відмінності.

Важко переоцінити роль зарубіжної літератури у житті людини: саме вона формує життєві цінності вже із шкільних років. Завдання викладача вишу полягає у ознайомленні студентів з особливостями реалізації наскрізних ліній у вивченні шкільного курсу зарубіжної літератури.

Список використаних джерел

1. Навчальна програма із зарубіжної літератури для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.

РОМАН Г.В.,
РЕГО Г.І.

Мукачівський державний університет, Україна

ПРОФЕСІЙНІ ЯКОСТІ СУЧАСНОГО ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

На даному етапі розвитку нашої держави, інтеграція в європейський простір є одним з найбільш актуальних напрямів модернізації системи освіти України. У

зв'язку з цим значно зростають вимоги до особистості педагога, його професійної майстерності, фахового іміджу тощо.

Вихователь завжди був і залишається ключовою фігурою в сфері дошкільної освіти. Від рівня його педагогічної майстерності, професіоналізму, психологічної грамотності, лексики, жестів, приємної зовнішності та інших чинників залежить успішність становлення особистості дитини дошкільного віку та забезпечення результативного процесу педагогічної взаємодії. Відтак, розвиток професійних якостей сучасного вихователя закладу дошкільної освіти має відбуватися впродовж усього його життя.

Професійний імідж вихователя є тим основним ресурсом, що забезпечує високий престиж й успішність функціонування системи освіти загалом і конкретного закладу дошкільної освіти, зокрема. Саме тому, предметом численних наукових досліджень як в нашій країні, так і за кордоном стала проблема професійної компетентності та майстерності педагогів. Вагомий внесок в розробку цього поняття зробили А. Адлер, Г. Беленька, О. Горовенко, Л. Загородня, В. Загв'язінський, О. Зімня, І. Зязюн, І. Ісаєв, Е. Клімов, О. Ковальова, С. Колосова, А. Кононенко, Ю. Косенко, О. Листопад, Л. Лесохіна, А. Маркова, В. Мерлін, М. Навроцька, Л. Подимова, В. Посталюк, Е. Устюгова та ін.

Поняття «компетентність» науковці трактують як глибоке, досконале знання своєї справи, сутності роботи, що виконується, способів і засобів досягнення цілей та відповідних умінь і навичок [1]. Щодо визначення поняття «професійної компетентності» виділяємо наступні формулювання:

- «система знань, умінь і навичок, професійно важливих якостей особистості, що забезпечують можливість виконання професійних обов'язків певного рівня»;
- «сукупність професійно важливих якостей як прояву творчості в процесі професійної діяльності»;
- «сукупність особистісних якостей, знань, умінь спеціаліста, що забезпечують високий рівень самоорганізації професійної діяльності, результатів цієї діяльності»;
- «результат розвитку особистості, що передбачає наявність у педагога таких якостей, які дозволяють йому ефективно здійснювати педагогічний процес у мінливих соціально-педагогічних умовах» тощо [3, с.750].

Г. Ананьєв, В. Бодров, Є. Клімов, Т. Кудрявцев розглядали професійний розвиток особистості як інтеграцію двох процесів: розвиток особистості в онтогенезі, тобто на всьому життєвому шляху та професіоналізація особистості з періоду початку професійного самовизначення до завершення активної трудової діяльності.

На основі аналізу педагогічної літератури та власних спостережень, можемо охарактеризувати складові *психологічного портрету* сучасного вихователя закладу дошкільної освіти.

По-перше, психологічний портрет вихователя складається з його професійного іміджу та індивідуального стилю, який формується протягом всього професійного життя педагога і впливає на оцінку його як фахівця з боку інших осіб (керівництва, батьків, суспільства тощо).

Наступне, це наявність психолого-педагогічних здібностей та компетентностей, що полягає у володінні навичками конструктивної взаємодії,

вмінні вирішувати різноманітні професійні ситуації, знаходити підхід до дітей та їх батьків тощо.

Важливою складовою психологічного портрету вихователя закладу дошкільної освіти є стиль його педагогічного спілкування. Від того, на скільки у вихователя високий рівень комунікативної компетентності залежатиме результат його педагогічної діяльності.

Не можна недооцінювати також, такі важливі складові якості особистості педагога як педагогічний такт та наявність педагогічної емпатії. Як відзначав Василь Олександрович Сухомлинський: «хороший педагог – це, насамперед, людина, що любить дітей, знаходить радість у спілкуванні з ними, вірить у те, що кожна дитина може стати доброю людиною, вміє дружити з дітьми, бере близько до серця дитячі радощі і прикрощі, знає душу дитини, ніколи не забуває, що він сам був дитиною» [2, с.315].

Хороший вихователь повинен мати високий рівень пізнавальної активності, бути творчим та прагнути до саморозвитку та самоствердження.

Відтак, вихователю закладу дошкільної освіти слід пам'ятати, що його професійна діяльність як спеціаліста оцінюється на ринку праці наступними чинниками:

–рівнем його педагогічної майстерності;

–концепцією власної діяльності (бути не гіршим за інших, відповідати зовнішнім вимогам; інтенсивно розвиватися, якісно підвищувати свій професіоналізм і стимулювати самовдосконалення).

Список використаних джерел

1. Беленька Г.В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу: монографія. К.: Університет, 2011. 320 с.
2. Сухомлинський В. О. *Вибрані твори*: у 5-ти т. Т. 3. К.: Рад. Школа, 1977. 670 с.
3. Татаурова-Осика Г.П. Психологічні умови подолання гендерних стереотипів професійної компетентності. *Проблеми сучасної психології*. Збірник наукових праць КПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України. Випуск 18. 2012. С.746-757

РОСОЛ Ю.В.,

ЛІБА О.М.

Мукачівський державний університет, Україна

НЕСТАНДАРТНІ ЗАДАЧІ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ

Формування та розвиток логічної компетентності повинно знаходитися поряд з вимогою забезпечити засвоєння учнями програмного матеріалу протягом усіх років навчання в школі. Логічна компетентність передбачає вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, узагальнювати, навчити учня міркувати, доводити, робити висновки неможливо, якщо він не володіє цими розумовими операціями. Адже саме вони забезпечують глибоке і якісне засвоєння наукових знань і створюють необхідні умови для переходу на більш високі рівні розвитку мислення.

В математиці розв'язування задач є одночасно і метою навчання, і його засобом. Одним з важливих показників рівня розвитку учнів є їхнє вміння



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>