

3. Сторожук О. Інтерактивні технології навчання як засіб розвитку і самореалізації учня [Електронний ресурс] / Олена Сторожук – Режим доступу до ресурсу: https://library.udpu.edu.ua/library_files/stud_konferenzia/2012_2/visnuk_63.pdf.

ДОБОШ О.М.

Мукачівський державний університет, Україна

ПІДГОТОВКА МАГІСТРІВ З ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ АТЕСТАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В ЗДО З УРАХУВАННЯМ НОВОГО ЗМІСТУ ОСВІТИ

Підготовка і професійне вдосконалення педагогічних кадрів є однією з найважливіших умов модернізації освіти. Спеціальність «Дошкільна освіта» цілком правомірно посідає вагоме місце в професійній підготовці педагогічних працівників. Важливим напрямом цієї роботи є формування професійної компетентності фахівців для управління системою освіти. Особливий інтерес у контексті досліджуваної проблеми становлять дослідження характеристики професійно особистісних якостей керівника дошкільного закладу (Ю.Манилюк, Т.Махиня, Р.Шаповал), сфер його управлінської діяльності та діяльності з кадрами (О.Брюховецька, О.Куліш, Л.Пісоцька, К.Крутій).

Підготовка до управлінської діяльності є важливою складовою професійної педагогічної освіти, тому необхідна організація цілеспрямованої підготовки студентів до цього виду роботи.

Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394), магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади: керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання; Директор дошкільного виховного закладу; Завідувач відділу (у складі управління освітою); Директор (завідувач) дошкільного навчального закладу; Менеджер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта); Методист з дошкільного виховання; Методист; Вихователь-методист; Інспектор з дошкільного виховання; Інспектор-методист; Фахівці з дошкільного виховання.

В основі змісту професійної підготовки майбутніх магістрів мають бути науково обґрунтовані, актуальні, професійно значущі знання, а також практичні уміння і навички, які забезпечують готовність фахівця дошкільної освіти до виконання професійних функцій [1, с. 98].

Позаяк управлінську діяльність керівника сучасного дошкільного навчального закладу відносять до категорії професійних, тому головною її ознакою є спеціальна підготовка, яка за певних умов також може бути компенсована самоосвітою, підвищенням кваліфікації, практичним досвідом.

У системі управління якістю освіти в закладі дошкільної освіти особливе місце належить атестації педагогічних працівників як складному управлінському інструменту, який:

– спрямований на визначення рівня якості виконання педагогічними працівниками посадових обов'язків, встановлення, перевірку та підтвердження рівня кваліфікації, визначення відповідності займаній посаді;

– сприяє активізації творчої професійної діяльності, підвищенню ефективності праці, а також є формою морального та матеріального стимулювання діяльності педагогів [2, с. 151].

У навчальний план підготовки магістрів спеціальності «Дошкільна освіта» до управлінської діяльності введено курс «Організаційно-управлінська діяльність в дошкільній освіті, який охоплює коло теоретичних і практичних завдань управлінсько-методичного спрямування, допомагає підвищити професійний рівень студентів у майбутньому. Серед тем Змістового модуля II. Організація методичної роботи в системі дошкільної освіти є лекція № 8. Атестація педагогів ЗДО.

В нормативно-правовому врегулюванні окресленого питання протягом останніх кількох років відбулися вагомі зміни, в освітньому обігу простежується значна кількість розробок, що підтверджує важливість питання для вивчення здобувачами вищої освіти з урахуванням нового змісту освіти.

Підготовка педагогічних працівників і вдосконалення їх професійного рівня повинно ґрунтуватися на основі чинного законодавства. Тому в процесі вивчення даного питання основний акцент необхідно ставити на вивчення нормативно-правового забезпечення організації атестації педагогічних працівників у сфері дошкільної освіти: Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», Постанову Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Наказу Міністерства освіти і науки України від 06 жовтня 2010 року № 930 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників», Листа Міністерства освіти і науки України від 14 листопада 2019 року № 1/9-683 «Щодо підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників». Також викладач в процесі розгляду питання вибудовує алгоритм дій закладу дошкільної освіти з питань підготовки до проведення атестації педагогічних працівників та алгоритм дій атестаційної комісії закладу під час атестаційного періоду; формулює практичні поради майбутнім педагогічним працівникам з питань їхньої діяльності в міжатестаційний та атестаційний періоди; розглядає організаційні питання документування атестації педагогічних працівників. В ході занять організовується практичний показ алгоритму дій завідувача та методиста ЗДО; ознайомлення із документацією, моделювання плану атестаційної комісії; опрацювання нормативної бази [3]. При цьому використовуються різні форми навчання, зокрема ділові ігри. В організації аудиторної роботи практикується використання кооперативного (робота в групах) методу навчання: опрацювання нормативних документів, моделювання планів, проведення тренінгів, диспутів.

Після опрацювання матеріалу лекції, виконання завдань практичного заняття та самостійної роботи здобувачі вищої освіти набувають окрім загальних компетентностей (здатність до самореалізації; здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел; здатність розвивати особистісний потенціал; здатність приймати обґрунтовані рішення, викладати та аргументувати свою позицію) і фахові компетентності: знання і розуміння змісту нормативно-правових актів України щодо забезпечення належної організації атестації педагогічних працівників; знання і розуміння алгоритму створення атестаційних

документів (заяв, наказів, протоколів, атестаційних листів) за новими правилами діловодства; знання алгоритму дій закладу з питань підготовки до проведення атестації педагогічних працівників.

Таким чином, ефективність підготовки студентів до здійснення організації атестації педагогічних працівників ЗДО з урахуванням нового змісту освіти залежить від доцільного, чітко окресленого змісту навчальної діяльності та ефективних методів і прийомів навчання.

Список використаних джерел

1. Добош О.М. Фахові компетентності організатора дошкільної освіти в процесі магістерської підготовки // Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (16-17 червня 2017 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. – С.97-102
2. Добош О.М. Атестація та сертифікація педагогів як аспект їх професійного розвитку та вид оцінювання // Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторах : збірник тез доповідей II Всеукраїнської науковопрактичної Інтернет-конференції, 07 листопада 2019 р., Мукачєво. – Мукачєво : МДУ, 2019. – 151 с.
3. Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти «Атестація педагогів в умовах оновленого змісту освіти» . Режим доступу: <https://vseosvita.ua/webinar/atestacia-pedagogiv-v-umovah-onovlenogo-zmistu-osviti-250.html>

ДОЛГОШ Н. М.,
МАЙБОРОДА І.Е.

Мукачівський державний університет, Україна

МЕТОД ПРОЕКТІВ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ТВОРЧОГО РОЗВИТКУ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА

Актуальність методу проектів значно зростає при переході сучасної системи освіти від управління процесом освіти за кінцевим результатом, що був спрямований на формування знань, умінь та навичок, до компетентнісного підходу, пов'язаного з вихованням і розвитком компетентнісної особистості, тобто особистості, здатної діяти усвідомлено, орієнтуючись у мінливому навколишньому світі з виробленими цінностями.

Метод проектів є одним із провідних засобів перетворення школи навчання на школу життя, оволодіння учнями навичками планування власної діяльності, навичками вибору способів та шляхів її здійснення, формування та актуалізації життєвого досвіду учнів.

Проект – це задум, план про образ передбачуваного; сукупність документів, необхідних для його створення.

Метою методу проектів на уроках образотворчого мистецтва є створення умов, за яких учні самостійно й охоче отримують знання з різних джерел, вчать користуватися ними (знаннями) для розв'язання нових пізнавальних і практичних завдань; удосконалюють комунікативні вміння, працюючи в різних групах. Під час використання проектного методу на уроках образотворчого мистецтва всі учасники



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>