

**МІСЦЕ І РОЛЬ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ
МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Теоретичний аналіз проблеми дослідження засвідчив, що в педагогічній науці й практиці вищої школи значна увага приділяється вивченню методологічних, теоретичних, методичних аспектів підготовки майбутнього вчителя-філолога.

Метою навчання англомовного говоріння є формування професійно спрямованої комунікативної компетенції. Сучасні методичні дослідження вказують на можливості нових освітніх технологій і методів, які слід використовувати у руслі комунікативного методу навчання. Провідний принцип комунікативного методу навчання – навчання у колективі і через колектив – забезпечує активну мовленнєву взаємодію всіх учасників навчального процесу, тобто інтерактивність.

Аналіз останніх досліджень і публікацій свідчить, що дослідженню проблеми професійної підготовки майбутнього вчителя завжди приділялася увага. Йдеться, зокрема, про такі аспекти, як: методологічні основи сучасної філософії освіти (В.П. Андрущенко, І.А. Зязюн, В.Г. Кремень), проблеми неперервної професійної освіти (С.У. Гончаренко, Н.Г. Ничкало, С.О. Сисоєва), вищої педагогічної освіти (В.І. Бондар, В.К. Майборода, С.М. Ніколаєнко).

У педагогічних працях висвітлено концептуальні засади компетентнісного підходу (А.Г. Бермус, Б.С. Гершунський, І.А. Зимня, В.В. Краєвський, О.І. Пометун); формування професійної і комунікативної компетентності вчителя (О.Б. Бігич, І.Л. Бім, С.Ю. Ніколаєва, А.К. Маркова, В.Г. Пасинок, Е.Г. Полатай); особливості підготовки вчителів у зарубіжних країнах (Н.В. Абашкіна, В.М. Базуріна, Л.П. Пуховська, А.А. Сбруєва); теоретичні і методичні засади навчання іноземної мови як основної спеціальності (І.В. Алексашенкова, В.М. Богородицька, тощо).

Незважаючи на світовий досвід формування професійної компетентності вчителів-філологів, дослідження пов'язані з вивченням мови як педагогічно-філологічної проблеми, фаховою підготовкою майбутнього вчителя-філолога в процесі вивчення окремих фундаментальних лінгвістичних дисциплін не набули спеціального вивчення.

Однією з важливих складових, на нашу думку, за якою повинна відбуватися сучасна фахова підготовка майбутнього вчителя-філолога, є лінгвістична складова, яка реалізується в процесі вивчення таких окремих спеціальних лінгвістичних дисциплін, як «Вступ до германського мовознавства», «Історія англійської мови», «Історія лінгвістичних вчень» «Актуальні проблеми англійської філології».

Зміст підготовки майбутнього вчителя англійської мови регламентується навчальними планами, які враховують чотири складові: мовну, лінгвістичну, психолого-педагогічну та методичну. Результати аналізу навчальних планів виявили суттєві відмінності у кількісному і якісному наповненні цих складових. Незважаючи на те, що в усіх планах наявні мовна, лінгвістична, психолого-педагогічна та методична складові, їх співвідношення варіюються значною мірою [3, с.81].

Лінгвістична підготовка майбутнього вчителя англійської мови орієнтована на оволодіння студентами теоретичними знаннями щодо системи англійської мови і вміннями застосовувати їх на практиці. До лінгвістичної складової входять, зокрема такі дисципліни, як «Вступ до германського мовознавства», «Історія англійської мови», «Історія лінгвістичних вчень» «Актуальні проблеми англійської філології» та інші [2, с.98].

Ці курси забезпечують засвоєння студентами загальних відомостей про систему і структуру (давньо) германських мов доби їх конвергентного існування (до VII – IX ст.); з'ясування місця і ролі германського мовознавства у системі гуманітарних наук у цілому та філологічних дисциплін зокрема; знайомство з історичними, етнографічними, археологічними даними про походження, побут, суспільний устрій давніх германців; висвітлення історії германських племен і народів; знайомство з історією формування писемності у давніх германців, а також і першими писемними пам'ятками германських народів; вивчення загальних і специфічних рис германських мов, їх фонетики, морфології, словотвору і лексики; характеристика закономірностей фонетичної, лексичної і граматичної будови давньогерманських і сучасних германських мов; характеристика історичного розвитку і сучасного стану кожної з основних (сучасних) германських мов; знайомство з історією формування та становлення національної літературної норми кожної окремо взятої германської мови; огляд історії розвитку студій у вітчизняній і зарубіжній германістиці; викладення основних положень германського мовознавства, які є науковою базою для спеціальних лінгвістичних дисциплін [1, с.45].

Список використаних джерел

1. Домброван Т. І. Загальнотеоретичний курс англійської мови як другої іноземної : курс лекцій для студентів університетів /Т. І. Домброван. – Вінниця : Нова Книга, 2009. – 128 с.
2. Лещенко Ю. Е. Становление межъязыковых связей в ситуации учебного билингвизма/Ю. Е. Лещенко//Вестник Пермского Национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2016. – № 2. – С. 147-156, DOI: 10.15593/2224-9389/2016.2.14
3. Місечко О. Формування системи професійної підготовки вчителя іноземної мови у педагогічних навчальних закладах України (1900 –1964 рр.): дис. ... докт. пед. наук: 13.00.04 / Місечко Ольга Євгенівна. – Житомир, 2011. – 603 с.

ДЕШКО О.В.,
ЧЕРЕПАНИЯ Н.І.

Мукачівський державний університет, Україна

ВИХОВАННЯ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ У ДОШКІЛЬНЯТ

Виховання фінансової грамотності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку на сьогоднішній час актуально і затребувано. Фінансова грамотність є глобальною соціальною проблемою, невіддільною від дитини з ранніх років його життя. Виникає дуже багато питань: коли слід почати знайомство з економікою? Чи можна і чи потрібно говорити про економічне виховання самих маленьких дітей?



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>