

Список використаних джерел

1. Скрипка Н.Г. Використання новітніх технологій в зображувальній діяльності / Н.Г. Скрипка // БВДС – 2005, №5-6. – С.49-51.
2. Сухорукова Г.В., Дронова О.О., Голота Н.М., Янцур Л.А. Образотворче мистецтво з методикою викладання в дошкільному закладі. Підручник. За ред. Сухорукової Г.В. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 376с.
3. Сучасні аспекти розвитку творчої особистості // Дайджест педагогічних ідей особистості та технологій «Школа-парк». – 2002, №3. – С.32-36.

БАЙ К Я.,
БРИЖАК Н.Ю.

Мукачівський державний університет, Україна

ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ ІНФОРМАЦІЙНИМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯМ ЗЗСО З ВИКОРИСТАННЯМ ІКТ

Сьогодні інформатизація освіти є одним з пріоритетних напрямів модернізації вітчизняної освітньої системи. Значну увагу цьому питанню приділяє Уряд країни, на розв'язання проблем інформатизації освіти з урахуванням сутності глобальних трансформацій та підготовки людини до життя в інформаційному суспільстві спрямовують спільні зусилля Національної академії педагогічних наук України, Міністерства освіти і науки України, Національної академії наук України та інші установи і ЗЗСО.

Теоретичні та загальнометодичні питання управління ЗЗСО знайшли відображення в працях зарубіжних і вітчизняних учених. Зокрема, у вирішенні проблем рівня розробки основних положень управління ЗЗСО величезний внесок зробили І. Блауберг, М. Вебер, Л. Даниленко, Г. Дмитренко, І. Драч, Г. Єльнікова, В. Кноррінг, Л. Калініна, А. Маслоу, В. Маслов, М. Мескон, В. Олійник, О. Онаць, А. Панченко, З. Рябова, Ф. Тейлор, А. Файоль та ін.

Проблема впровадження ІКТ управління в закладах освіти шляхом систематизації інформаційного забезпечення управлінської діяльності досліджували В. Биков, В. Гуменюк, В. Драгун, О. Дубініна, Л. Ляхоцька та ін.

За визначенням Є. Хрикова управління – це складна та різноманітна сфера діяльності, в якій виникає безліч проблем організаційного, педагогічного, технічного та психологічного характеру [2, с. 234].

За визначенням Т. Шамової управління ЗЗСО можна розглядати як систему, вид діяльності та процес. Якщо розглядати управління як систему, то цілком слушним є таке його визначення: «управління є сукупністю взаємопов'язаних, елементів, скоординованих заходів, спрямованих на досягнення певної мети» [3, с. 26].

Виділяють такі функції управління: за належність до сфер діяльності – спеціальні, а за етапами управління – загальні. Загальні функції управління властиві будь-якому об'єкту управління, а спеціальні – це посадові функціональні обов'язки педагогічних працівників (директора, його заступників, класовода, педагога-організатора та інших).

Функції інформаційного забезпечення в управлінні школою полягають у:

– задовольняти потреби учнів, учителів, адміністрації школи та інших структурних підрозділів у інформації, що необхідна для забезпечення взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу;

– інформувати про стан освітнього процесу в школі, про забезпеченість засобами навчання, про рівень навчальних досягнень учнів, про професійну кваліфікацію вчителів;

– передавати учням, учителям, адміністрації школи дані і документи, що стосуються їхньої діяльності;

– систематично виявляти рівні розвитку інтелекту, емоційно-психічного і фізичного здоров'я, освітні потреби учнів;

– інформувати педагогічних працівників щодо залучення батьків до освітнього процесу.

Розглянемо деякі переваги використання засобів ІКТ для різних категорій управлінців, зокрема:

– для адміністрації школи: отримання оперативної та узагальненої інформації про освітній процес для прийняття управлінського рішення; ведення особових справ співробітників, учнів, батьків для створення оперативних звітів; моніторинг успішності учнів; створення системи шкільного документообігу; автоматизоване створення звітності для управління освіти;

– для завуча, учителів, учнів, батьків: підготовка заключних та поточних звітів про успішність та відвідуваність учнів; доступ до щоденника, в який автоматично заносяться оцінки та борги за предметами;

– для вчителів-предметників: ведення класного журналу; ведення власних даних про себе та учнів, проекти тощо;

– для кожного учасника освітнього процесу: формування єдиного середовища обміну інформацією в рамках освітнього закладу, що сприяє поліпшенню взаєморозуміння та співробітництва між усіма учасниками освітнього процесу;

– для бібліотеки: засоби ІКТ дозволяють суттєво збільшити інформаційний фонд бібліотеки, включити повнотекстові бази даних, які бібліотека може формувати сама або знаходити в інших освітніх закладах та у локальних і глобальних інформаційних системах, може купити і зберігати їх в електронному вигляді на різних носіях (дискети, диски, сервери тощо) [1, с.4].

Отже, одним із завдань управлінської інформаційної системи освітньої організації є забезпечення процесу реалізації функцій (планування, організацію, мотивацію, контроль і регулювання), які є обов'язковими для будь – якої системи управління.

Список використаних джерел

1. Кравчина О. Є. Інформатизація організаційно-управлінської діяльності в загальноосвітній школі [Електронний ресурс] / О. Є. Кравчина // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2008. – №3(7). – Режим доступу до журн. :<http://www.ime.edu-ua.net/em7/emg.html>.
2. Хриков Є. М. Управління навчальним закладом: навч. посіб. / Є. М. Хриков. – К. : Знання, 2006. – 365 с..

3. Шамова Т. И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. И. Капустин. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 320 с.

БАЛІНТ В.В.,
ЛАВРЕНОВА М.В.

Мукачівський державний університет, Україна

СПЕЦИФІКА ТЕАТРАЛІЗОВАНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ

Нині в суспільстві особливо гостро відчувається потреба в людях ініціативних, творчих, готових знайти нові підходи до вирішення нагальних соціально-економічних, культурних завдань, здатних жити в новому демократичному суспільстві та бути корисними цьому суспільству. У зв'язку з цим особливої актуальності сьогодні набуває проблема розвитку творчої активності особистості. Тому в педагогічній науці і практиці йде інтенсивний пошук нових, нестандартних форм, методів і прийомів навчання. Одним з ефективних видів нестандартних уроків є урок-театралізація.

Проблемам використання театральних ігрових форм і методів роботи в навчанні та вихованні школярів присвячено дослідження багатьох вчених, зокрема: О.Аматьєва, Л.Артемівію, М. Буркіної, В.Вульф, В.Захарченко, А.Капської, Н.Карпинської, О.Комаровської, Ю.Косенко, Г.Костюшко, Г.Лабковської, В.Лозового, М.Маханева, Т.Люріної, Т.Пені, Л.Серих, С.Соломахи, Е.Трусової, В.Тютюник Л.Фурміна та ін.

У «Державному стандарті початкової школи», «Типовій освітній програмі початкової освіти» (автор Р. Шиян) серед інших головних завдань рідномовної освіти зазначено розвиток уяви та творчого мислення учнів за допомогою творів літератури та мистецтва, медіатекстів, театралізації, гри. Відповідно до окреслених завдань, у початковому курсі рідномовної освіти виокремлено таку змістову лінію, як «Театралізуємо», яка передбачає залучення учнів до сценічної творчості, в умовах якої школярі набувають акторського досвіду, зокрема імпровізації, що забезпечує розвиток у дитини емоційного інтелекту, творчого мислення, самосвідомості й самоефективності, уміння мобілізувати інших, ініціативності, уміння долати бар'єри, пов'язані з неоднозначністю, невизначеністю та ризиками, співпрацювати з іншими особами [3, с. 6].

На думку автора програми, діти, які беруть участь в театралізації, бачать приклади дружби, доброти, взаємоповаги, працьовитості, взаємодопомоги, у дітей розвивається творче мислення, ініціативність, уміння долати бар'єри, пов'язані з неоднозначністю, невизначеністю, вони вчаться емоційно розуміти і переживати зміст літературного твору [3].

Науковицею, Наталією Водолага, театральна діяльність визначається в межах художньо-мовленнєвої діяльності як засіб розвитку красивого, образного, літературного мовлення, що дозволяє дитині висловити своє ставлення до літературного образу, емоцій, увійти в роль, самостійно будувати зв'язне висловлювання; як засіб сприяння більш глибокому засвоєнню художніх образів,



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>