

В сучасних умовах освітньої системи тільки активна життєва позиція, підвищення професійної майстерності допомагає педагогу забезпечити одне з найголовніших прав вихованців - право на якісну освіту.

Список використаних джерел

1. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: Указ Президента України від 25.06.2013 р., № 344/2013 // Законодавство про освіту: URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>. (дата звернення 18.01.2020).
2. Карамушка Л. М. Психологія управління: навч. посіб. / Л. М. Карамушка – К. : Міленіум, 2003. – 344 с.
3. Лазарєв, В.С. Керівництво педагогічним колективом: моделі і методи [Текст] / В.С. Лазарєв. - М. : ГНОМ і Д, 2004. - 187 с.
4. Немов Р. С. Психологія: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. – 3-е изд. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1. Общие основы психологии. – 688 с.
5. Поздняк, Л.В. Управління дошкільною освітою [Текст] / Л.В. Поздняк, М.М. Лященко. - М. : Академа, 2007. - 432 с.
6. Саннікова, Л.Н. Способи оцінки якості освітньої діяльності ДНЗ [Текст] / Л.М. Саннікова, Н.І. Левшина // Управління дошкільним освітнім закладом. - 2009. - № 5. - С. 10-14.

УДК 373.2:37.09112:613:796(043.2)

Русин Н.М.,
старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти
Мукачівський державний університет
Костич М.,
здобувач вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта», ОС бакалавр
Мукачівський державний університет

ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОДІЇ СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ

Для успішної та продуктивної роботи дитячого садка по формуванню здорового способу життя (далі - ЗСЖ) дошкільнят необхідно направляти діяльність педагогів в цьому напрямку, забезпечувати взаємодію в освітньому процесі з вихованцями.

Звернемося до поняття ЗСЖ - це цілеспрямована форма поведінки, яка забезпечує збереження і довготривалу підтримку фізичного та психічного здоров'я, а також підвищення адаптаційних можливостей організму [5].

Здоровий спосіб життя є основою для гармонійного розвитку дитини, причому, чим в більш ранньому віці людині починають прививати здорові звички і навички, тим більш ефективним стає виховання здорового способу життя.

Освітній процес в закладі дошкільної освіти - це спеціально організована взаємодія вихователя і вихованця з метою реалізації завдань виховання і навчання дитини раннього та дошкільного віку. Така взаємодія повинна забезпечувати результат – всебічний розвиток дитини (фізичний, соціально-особистісний, пізнавально-мовний, художньо-естетичний) [3].

Розглянемо поняття «взаємодія». У педагогічному словнику під педагогічною взаємодією розуміється особистісний контакт вихователя і вихованців, випадковий або навмисний, приватний або публічний, тривалий або короткочасний, вербальний або невербальний наслідком якого є взаємні зміни їх поведінки, діяльності, відносин, установок [5].

На думку А.Г. Асмолова, педагогічна взаємодія може проявлятися у вигляді співробітництва, у вигляді суперництва між учасниками в процесі орієнтованої діяльності [1].

Таким чином, педагогічна діяльність - це складне і різноманітне явище, в здійсненні якого задіяні всі учасники педагогічного процесу.

Сутність взаємодії педагога і дитини в формуванні здорового способу життя, яка полягає в забезпеченні дитині індивідуального стилю здорового поведінки за допомогою створення і реалізації педагогічних умов, як комплексу передумов організують педагогічну діяльність в дошкільній установі.

Розглянемо сучасні психолого-педагогічні підходи до поняття «взаємодія». Так, І.І. Брехман в своїй роботі «Вступ в валеологію - науку про здоров'я» стверджує, що однією з особливостей діяльності педагога по формуванню ЗСЖ є емоційне благополуччя, яке досягається за рахунок різних видів спільної діяльності, а також від емоціогенності середовища, індивідуальної комфортності кожної дитини і дорослого [2].

Відзначимо, що однією з особливостей діяльності педагогічного колективу є колективний характер праці та колективна відповідальність за всі результати своєї діяльності. Індивідуальні зусилля окремих вихователів, не принесуть бажаних успіхів, якщо вони не узгоджені з діями інших педагогів, якщо немає єдності дій, вимог в організації режиму дня дошкільного закладу. Єдність вихователів може проявлятися в ціннісних орієнтаціях, поглядах, переконаннях, але це не означає, однак, одноманітності в технології педагогічної діяльності. Такі педагогічні цінності, як любов до дитини, бажання навчити її, повагу до особистості, педагогічна творчість, оптимізм, загальна і професійна культура, створюють ту матеріальну базу, на якій ґрунтується єдність дій вихователів.

В історії педагогічної думки взаємодія педагога і дитини розглядалася в працях класиків вітчизняної і зарубіжної педагогіки: Я.А. Коменського, І.Г. Песталоцці, П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинського, Л.М. Толстого, А.С. Макаренка, В.А. Сухомлинського та ін.

Виділені особливості діяльності педагога підкреслюють унікальність, і дозволяють сформулювати основні завдання по роботі з дошкільнятами, які залежать від виховних цілей і завдань, а також напрямків, за якими працює заклад дошкільної освіти.

Педагогічна взаємодія з дитиною закладається в циклічній взаємодії різних служб освітньої установи, в даному випадку (фізкультурно-оздоровчої, медичної в вирішенні завдань, пов'язаних із залученням сімей дошкільнят до здорового способу життя) [6].

Функціонування дошкільної освітньої організації передбачає інформаційну відкритість освітньої організації [3].

На підставі нормативних правових документів педагогічний колектив дошкільної освіти прагне до своєї взаємодії, як відкритої соціально-педагогічної системи, готової до зміцнення та розширення взаємодії з дитиною по формуванню здорового способу життя.

Самовдосконалення педагогів передбачає перебудову мислення на здоровий спосіб життя, поповнення власного багажу теоретичних знань з анатомії, фізіології, психології, теорії і методики фізичного виховання, гігієни і ін., оволодіння оздоровчими системами і технологіями в галузі фізичної культури, придбання і закріплення практичних навичок здорового способу життя: зарядка, водні процедури, що загартовують, регулярні піші прогулянки, виконання дихальних вправ.

Таким чином, можна зробити висновок, що процес взаємодії педагога і дитини буде ефективним, якщо забезпечені особливості взаємодії педагога і дитини, організовано співпрацю фахівців, вихователів, збагачені знання педагогів і фахівців з питань збереження і зміцнення здоров'я дітей та правильно організований процес управління діяльністю колективу.

Список використаних джерел:

1. Асмолов, А.Г. Про програмно-методичне забезпечення дошкільної освіти в контексті педагогіки розвитку [Текст] / А.Г. Асмолов // Дошкільне виховання. - 1994.-№1.- С.5.
2. Брехман, І.І. Вступ в валеологію - науку про здоров'я [Текст] / І.І. Брехман // Вісник АН СРСР. - 1987. - №8. - С.92-98.
3. Зверева, О.Л. Сімейна педагогіка і домашнє виховання [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. - М.: Академія, 2000.-160с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогічний словник [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспирова. - М.: Академія, 2003. - 176 с.
5. Студопедія [Електронний ресурс] .URL: <http://studopedia.ru//>



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>