

змінюються і удосконалюються практично щодня, і будь-який заклад освіти (ЗО) не в змозі оновлювати свою технічну базу відповідно до змінних можливостей сучасних комп'ютерів і забезпечувати освітній процес останніми досягненнями ІТ. Така ж ситуація складається з програмним забезпеченням, що передбачає великі матеріальні витрати на підтримку відповідного інформаційного обслуговування освітнього процесу.

Як показує досвід розвинених зарубіжних країн, відмінним рішенням проблем, що описані вище, є впровадження в освітній процес одного із форматів ІТ – «хмарних обчислень». Хмарним технологіям і використанню мережевих соціальних сервісів Інтернет в освіті присвячено багато робіт вітчизняних і зарубіжних авторів. Як відзначають автори до цих пір є маловивченим питання використання хмарних сервісів, а також відсутність актуальної інформації їх використання в освіті з метою покращання якості освіти. Стрімке поширення хмарних обчислень ставить перед освітнім середовищем завдання інтеграції хмарних сервісів в систему освітнього закладу, впровадження інноваційних технологій в освітній процес. Зокрема уточнено, що використання хмарних технологій у процесі управління закладом освіти забезпечує для адміністрації ЗО можливість:

1. Планування освітнього процесу, облік відвідування, моніторинг освітнього процесу та облік навчальних досягнень учнів, зв'язок з батьками; дистанційне навчання, забезпечення безпеки життєдіяльності учнів, освітній маркетинг; ведення документообігу тощо.

2. Планування науково-методичної роботи, спрямоване на підвищення фахового рівня, педагогічної майстерності та самовдосконалення педагогів; облік досягнутих результатів; атестація педагогів та перспективне планування науково-методичної роботи.

Хмарні технології дають можливість школярам взаємодіяти і вести спільну роботу з безперервно ширшим колом однолітків незалежно від їх місця розташування. Дані технології доставляють навчальні матеріали найбільш економічним і надійним способом, відрізняючись простотою поширення і поновлення. Хмарні технології пропонують альтернативу традиційним формам організації освітнього процесу, створюючи можливості для персонального навчання, інтерактивних занять і колективного викладання. Впровадження хмарних технологій не тільки знизить витрати на придбання необхідного програмного забезпечення, підвищить якість і ефективність освітнього процесу, а також підготує школяра до життя в сучасному інформаційному суспільстві.

Список використаних джерел

1. Cloud Computing & Education/ <https://builtin.com/cloud-computing/cloud-computing-and-education>
2. Cloud Computing is transforming education, mostly for the better / <https://www.itgratics.com/post/cloud-computing-is-transforming-education-mostly-for-the-better>
3. Биков В. Ю. Технології хмарних обчислень – провідні інформаційні технології подальшого розвитку інформатизації системи освіти в Україні [Текст]: / В. Ю. Биков // Комп'ютер у школі та сім'ї : науково-метод. журн. – 2011. – № 6. – С. 3-11.

УДК 373.3.09:004.9

Мотря А.А.,
студентка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»
Мукачівський державний університет

ПОЗИТИВНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Проблеми інформатизації освіти є фундаментальною і найважливішою глобальною проблемою ХХІ століття в силу наступних основних причин:

–стрімкий розвиток процесу інформатизації суспільства, яке є проявом загальної закономірності розвитку цивілізації; сьогодні цей процес набув воістину глобальний характер і вже охоплює практично всі розвинені країни світу, в тому числі і Україну, при цьому інформатизація суспільства спричиняє до багатьох дуже радикальних, соціальних

змін; функціональні можливості і технічні характеристики засобів ІТ в останні роки винятково швидко ростуть ці можливості вже сьогодні значно випереджають той рівень підготовленості суспільства, який потрібно для їх ефективного використання, і це породжує ще одну соціальну проблему – проблему розвитку нової інформаційної культури суспільства, що тісно пов'язується з проблемою розвитку сфери освіти;

– подальший стрімкий розвиток ІТ і широке впровадження її досягнень в соціальну практику привели до формування абсолютно нового інформаційного середовища суспільства.

Сьогодні, в часи COVID-19, вбачається, що вчителі початкової школи (ПШ) потребують рекомендацій та пропозицій щодо практичного впливу на повсякденну реальність неблагополуччя освіти та впливу розривів в освітньому процесі. Усі вчителі ПШ повинні брати участь у навчанні, в тому числі через професійну спільноту та додаткову підтримку кваліфікованих колег. Слід заохочувати всіх вчителів створювати професійні спільні електронні ресурси (веб-ресурси) з іншими педагогами, експертами та дослідниками для обміну інформацією та створення знань про те, як покращити початкову освіту та подолати проблеми, що пов'язані з вимушеними розривами в освіті та з метою підвищення рівня цифрових компетентностей.

З'ясовано, що хоча розроблено та запроваджено безліч інновацій в галузі ІТ, що використовуються в освітній галузі, є потреба продовжувати досліджувати та впроваджувати лише ті технології, які, за авторським баченням, мають освітню цінність для учнів, учителів та персоналу початкових класів в цілому. Зазначене спричиняється тим, що використання ІТ в початкових класах має деякі недоліки, які можна окреслити як:

– Певні труднощі і негативні моменти виникають в результаті застосування таких ресурсів ІТ – пошуково-навігаційних систем. Це, в першу чергу, пов'язано зі свободою пошуку. При невмілому використанні це може відволікти від основного шляху викладу навчального матеріалу. Друга причина – надлишок інформації, «інформаційний шум» або «інформаційне сміття», який супроводжує практично будь-який запит в мережі Інтернет.

– Робота за ПК скорочує живе спілкування педагогів і учнів, учнів між собою, і так обмежене в освітньому процесі. Це є особливо характерним для учнів, що навчаються дистанційно. Учні не отримують достатньої практики діалогічного спілкування, формування і формулювання думки.

З'ясовані факти показують, що уже з початкових класів учні, які стають інтенсивними користувачами ІТ проводячи багато часу за ПК, віддаляються від книг, які містять наукові знання. Дослідження також підтверджується свідченням вчителів та батьків. Тому з'являється застереження: якщо в освітньому середовищі перевага буде віддаватись ПК, то проблема може різко зростати. Учні початкової школи відчують певні негативні наслідки через інтенсивне використання ІТ. Тривале використання ІТ може призвести до фізичних проблем у дітей на початковому рівні навчання. Деякі з них наведено нижче.

Так само установлено, що:

– Комп'ютер має вражаючу функцію для дітей, як для дорослих. У дітей через такі ефекти як насильство, груба мова, швидкість графіки та анімації може виникати гіперактивність.

– Комп'ютер може спричинити погіршення стану здоров'я очей, може призвести до набору ваги та виробити звичку вживання нездорової їжі.

– Надмірне використання ІТ стає бар'єром для проведення часу зі своїми однолітками та членами сім'ї, і це негативно позначається на соціальних відносинах.

– ІТ можуть обмежувати творчість дітей – на відміну від оцінювання, ПК забезпечує обмежене коло інтересів.

– Використання ІТ може розвивати візуальні навички, але можуть бути навички мовної невиразності.

Проте, можна в цілому виокремити також і переваги використання ІТ:

1. Перетворення традиційного освітнього середовища в сучасний ІТ-комплекс, що розширює технологічні основи педагогічної діяльності, що забезпечує учасників освітнього процесу постійним і оперативним доступом до інформації.

2. Формування психологічного комфорту для всіх учнів, які все ще не готові або тільки роблять перші кроки до реального освоєння сучасних ІТ, в тому числі на основі наочного прикладу інших.

3. Формування необхідної бази модернізації педагогічної діяльності для вчителів на основі наступності від традиційних видів діяльності до сучасних ІТ.

4. Підвищення відповідальності вчителів початкових класів за коректне і своєчасне формування і зберігання даних з навчальної діяльності та, в першу чергу, – персональної інформації учасників освітнього процесу.

5. Деякі інші зовнішні ефекти освіти, такі як соціалізація, співпраця, групові роботи тощо, що можуть формуватися в застосуванні ІТ.

Список використаних джерел

1. Гуржій А. М. Теоретичні напрями інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів [Текст] / А. М. Гуржій // Педагогічна і психологічна науки в Україні. Збірник наукових праць до 15-річчя АПН України у 5 томах. / Том 5. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – К.: «Педагогічна думка», 2007. – 392 с.

2. Карташова Л. А. Управління навчальною діяльністю студента в контексті формування індивідуальної траєкторії навчання / Л. А. Карташова // Наук. зап. Тернопіл. нац. пед. ун-ту ім. Володимира Гнатюка. – Сер. Педагогіка. – 2006. – № 4. – С.18–23.

3. 6 змін у системі шкільної освіти, яких ми так довго чекали/ <https://womo.ua/ministerstvo-obrazovaniya-prezentovalo-novuyu-shkolnuyu-reformu-osnovnyie-postulaty/>

УДК 373.3.014.61:37.091.313

Швардак М.В.,
к.пед. н., доц. кафедри педагогіки дошкільної,
початкової освіти та освітнього менеджменту
Мукачівського державного університету
Засанська А.В.,
магістр спеціальності 013 «Початкова освіта»

ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВИТИ

Однією з важливих складових освітньої реформи в Україні МОН вважає впровадження інтегрованих курсів.

Ідея інтеграції знань в освіті не нова для багатьох зарубіжних країн, таких, наприклад, як Німеччина, Угорщина та Фінляндія. Доведено, що такий підхід до викладання дає учням можливість швидше, якісніше та цілісно формувати нові знання, розвивати логічне, критичне та креативне мислення, вчитися швидко орієнтуватися при засвоєнні нового.

У наукових джерелах інтеграція трактується як «механізм самоорганізації хаосу знань» [3], що передбачає «встановлення і посилення взаємозв'язків між науками» [5]. Згідно цих тверджень інтеграція може бути розглянута як мета і шлях створення цілісності. При цьому системні цілісні знання слід розглядати як стан, результат, до якого можна прийти, здійснюючи інтеграцію.

Доведено, що інтеграція виникла як явище фундаментальних наук на фоні своєї протилежності – диференціації, а сам процес інтеграції близький до систематизації. Н.Антонов вважає, що інтеграція – це процес взаємопроникнення, ущільнення, уніфікації знання, який проявляється через єдність з протилежним йому процесом розчленування, розмежування, диференціації [1, с. 7].

На сучасному етапі розглядають три рівні інтеграції, кожний з яких має свою логічну структуру.

Першим рівнем дидактичної інтеграції є інтеграційні взаємодії на рівні редукції. Слід вказати, що редукція – це процес або дія, що призводить до зменшення, послаблення або



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>