

Список використаних джерел

1. Добош О. М. Формування професійної компетентності майбутнього фахівця дошкільної освіти в процесі фахової підготовки / О. М. Добош // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія : Педагогіка та психологія. - 2016. - Вип. 1. - С. 43-46. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvmdupp_2016_1_12.
2. Новгородська Ю. Г. Особливості формування у майбутніх керівників дошкільних навчальних закладів управлінських вмінь // Психолого-педагогічні науки. – 2016. – № 1. – С. 195-199.
3. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський рівень) вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта» // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>

УДК 378:373.2.011.3-051:[174:316.663.5]

Добош О. М.,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки дошкільної,
початкової освіти та освітнього менеджменту
Мукачівський державний університет
Цендра М.В.,
магістр спеціальності «Дошкільна освіта»,
Мукачівський державний університет

ДІЛОВА ГРА ЯК МЕТОД НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ЗДІЙСНЕННЯ РУХОВОГО РЕЖИМУ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Інтеграція України до світового співтовариства та перехід на європейські стандарти якості зумовили кардинальні зміни в освітній галузі України. Особливої актуальності набувають модернізаційні процеси у сфері дошкільної освіти. Однією з найважливіших умов модернізації освіти є підготовка і професійне вдосконалення педагогічних кадрів. Загальне реформування дошкільної освіти України та фахової підготовки педагогів дошкільного профілю зумовлено реалізацією «Концепції дошкільного виховання в Україні» (1993), розділу «Дошкільне виховання» Державної національної програми «Освіта» (України ХХІ століття) (1994), Базового компонента дошкільної освіти (1998), Закону України «Про дошкільну освіту» (2001), Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (2008, 2014), реалізації Болонських угод у системі вищої освіти (з 1998), Законом України «Про вищу освіту» (2014). На сучасному етапі розвитку суспільства новим соціальним замовленням нашої країни є підготовка у вищій школі фахівців, спроможних успішно розв'язувати надскладні проблеми сьогодення. Спеціальність «Дошкільна освіта» цілком правомірно посідає вагоме місце в професійній підготовці педагогічних працівників [2].

Відповідно до сучасних вимог до підвищення якості освіти зросли вимоги до організації педагогічної діяльності в ЗДО, яка повинна бути спрямована на вдосконалення всієї роботи з дітьми. В останні роки розроблено чимало нових ефективних форм і методів підвищення професійної майстерності педагогів, зокрема вихователів. Таким чином, особливої актуальності набувають технології і техніки навчання та викладання дисциплін у закладі вищої освіти. У стандартах вищої освіти окреслено вимоги щодо підвищення ефективності навчального процесу, а форма організації навчання має бути такою, яка могла б розв'язати актуальні проблеми сучасної освіти: соціальної адаптації випускників, розвитку нестандартності цього мислення, формування ініціативної позиції [3].

Дослідженню проблеми впровадження інновацій в освіті присвячені праці багатьох вітчизняних вчених. Так, особливості використання інноваційних педагогічних технологій досліджуються науковцями Л. Даниленко, Е. Паламарчук; ефективні інтерактивні технології навчання дорослих розглядаються у працях С. Сисоевої; основні види інтерактивних технологій визначають О. Пометун, Л. Пироженко, Г. Коберник. У роботах П. Підкасистого і Г. Селевко відзначається винятково важливе місце дидактичних ігор та ігрової діяльності в навчанні. Проблеми застосування інноваційних методів у процесі підготовки майбутніх

вихователів дітей дошкільного віку присвячені роботи Л. Артемової, Г. Беленької, Л. Загородньої, В. Задої та інших. У педагогіці вивчалися навчальні, дидактичні, навчально-рольові, ділові навчальні, виховні та інші ігри. Однак слід зазначити, що в системі професійної освіти в центрі уваги не завжди знаходиться розвиток особистості студента і його професійно важливих якостей, а переважає процес передачі йому суми знань і умінь [3].

Метою викладання навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти дітей дошкільного віку» є забезпечення кваліфікаційної компетентності майбутніх вихователів у галузі фізичного виховання та оздоровлення дошкільників відповідно до сучасної парадигми освіти; сприяння формуванню у студентів світоглядних позицій щодо власної відповідальності за збереження і зміцнення здоров'я дітей та переконання у першочерговості реалізації оздоровчих завдань; оволодіння майбутніми вихователями певним професійним досвідом. У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти серед інших знань та вмінь повинні вміти створювати умови для оптимальної рухової діяльності дітей з урахуванням критеріїв оцінки та змісту рухового режиму в різних вікових групах.

Тому під час організації практичних занять з даного курсу у закладі вищої освіти слід застосовувати такі підходи, які спрямовані на розвиток і самовдосконалення студентів, на розкриття їх творчого потенціалу, на ефективне поліпшення навчального процесу. На нашу думку, особливим методом практичної роботи майбутнього вихователя є ділова гра.

Під час гри студенти здійснюють професійну діяльність за формою, але навчальну за своїми результатами й змістом – квазіпрофесійну діяльність. У навчально-виховному процесі ефективно використовувати такі види ігрових технологій, що сприяють професійному саморозвитку майбутніх вихователів: сюжетні, рольові, ділові, організаційно-діяльнісні, імітаційні, тренінгові. Активне навчання ставить за мету зробити кожного студента безпосереднім учасником навчального процесу, який сам шукає шляхи і засоби розв'язання проблем. Навчальний процес в університеті має бути спрямований на реалізацію конкретних завдань підготовки майбутнього вихователя, бути імітацією того середовища, в якому доведеться працювати майбутнім вихователям, виробляти у студентів уміння і навички розв'язання практичних завдань і психологічних ситуацій [1].

Для проведення занять з дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти дітей дошкільного віку» можна використовувати такі різновиди ділових ігор, як ігрове проектування та інсценізація.

Ділова гра - інсценізація - це метод навчання професійної діяльності шляхом її моделювання, близького до реальних умов. Обов'язковими умовами є динамічний розвиток ситуацій, проблеми, яка розв'язується у відповідності з характером рішень та дій її учасників. Такі ігри використовуються для розвитку творчого мислення, формування практичних вмінь і навичок, для стимулювання уваги підвищення інтересу студентів до занять, активізують процес оволодіння професією вихователя. Застосовують також ігрове проектування - це метод розробки студентами рекомендацій, планів навчально-виховної роботи, конспектів занять, їх аналіз, виготовлення дидактичних посібників та ін. Ігрове проектування використовується під час проведення практичних занять [1].

Отже, будова ділових ігор близька до практичної діяльності. Таким чином вони є ефективним засобом засвоєння знань і формуванням умінь, а також способом професійної підготовки до реальних умов праці.

Список використаних джерел

1. Добош Олена. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних закладів до професійної діяльності засобами ділової гри // Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. Вип. XLIII-XLIV / Прикарпат. ун-т ім. Василя Стефаника. – Івано-Франківськ, 2012. – С.43 – 48.
2. Добош О.М., Кобаль В.І. Зміст професійної підготовки магістрів спеціальності "Дошкільна освіта" до управлінської діяльності / О.М. Добош, В.І. Кобаль // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія.-2017.-Вип. 2.-С. 128-131
3. Юрчук О.І. Застосування ділової гри як інноваційного методу навчання майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти / О.І.Юрчук // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / упоряд. О.Б.Петренко ; ред. кол.: О.Б.Петренко, Т.С.Ціпан, Н.М.Гринькова та ін. – Рівне, 2018. - Вип. 7, Т. 1. - С. 303-312.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>