

Для кращого опанування матеріалу на уроках української літератури вчителям-літераторам потрібно використовувати музичний супровід вивчення твору, відео, щоб за допомогою інтерактивних технологій викликати в учнях переживання, які змальовував автор, що допоможе краще зрозуміти й запам'ятати твір для складання зовнішнього незалежного оцінювання.

Методична система вивчення української літератури у взаємозв'язках із різними видами мистецтва допомагає формувати духовну культуру школяра в тісному зв'язку з культурою її народу, розвиває особистісно-ціннісне ставлення до мистецтва, здатність до сприймання, розуміння й творення художніх образів, потребу в художньо-творчій самореалізації та духовному самовдосконаленні.

Отже, у сучасному суспільстві навчання можна організувати таким чином, що джерелом знань виступатиме не тільки вчитель, а й комп'ютер, телевізор, відео. Здобувачі середньої освіти, відповідно, повинні вміти осмислювати отриману інформацію, трактувати її, застосовувати в конкретних умовах; водночас думати, розуміти суть речей, вміти висловити особисту думку. Саме цьому сприяють інноваційні технології навчання.

Список використаних джерел

1. Безхутрий Ю. М. Хвильовий: проблеми інтерпретації / Ю. М. Безхутрий. - Харків : Фоліо, 2003. - 495 с.
2. Гончаров С. М. Інтерактивні технології навчання у кредитномодульній організації навчального процесу: Навч.-метод. посіб. / С.М. Гончаров. Рівне: НУВРП, 2006. 172 с.
3. Державний стандарт базової і повної середньої освіти : режим доступу <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
4. Навчальна програма з української літератури: режим доступу <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>

УДК 37.091.12:376-051:613/614:0049043.20

Черепаня Н.І.,  
кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти  
Мукачівський державний університет

## ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ В КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЮЧІЙ РОБОТІ ВИХОВАТЕЛЯ

В останні роки виявилася стійка тенденція до істотного зниження показників здоров'я і темпів розвитку дітей дошкільного віку. Актуальність теми здорового способу життя підтверджують статистичні показники. Причиною негативних змін здоров'я дітей за останні роки є погіршення екологічних та соціальних умов. У зв'язку з цим в даний час все більш затребуваними стають технології, які передбачають збереження здоров'я дітей.

Здоров'язберігаючі технології - це система заходів, що включає взаємозв'язок і взаємодію всіх факторів освітнього середовища, спрямованих на збереження здоров'я дитини на всіх етапах її навчання і розвитку. Поняття «здоров'язберігаючі педагогічні технології» зустрічаються у різних авторів. Н.К. Смирнов, як основоположник поняття «здоров'язберігаючих освітніх технологій», стверджував, що їх можна розглядати як технологічну основу здоров'язберігаючої педагогіки, як сукупність форм і методів організації навчання дітей без шкоди для їх здоров'я, як якісну характеристику будь-якої педагогічної технології по критеріям її впливу на здоров'я дитини і педагога.

Здоров'язберігаючі освітні технології в дошкільному віці найбільш значущі серед всіх відомих технологій за ступенем впливу на здоров'я дітей - на формування гармонійної, творчої особистості з опорою на ціннісні орієнтири - здоров'я.

Сучасні здоров'язберігаючі технології можна умовно розділити на наступні напрями:

- Навчання здорового способу життя.
- Збереження і підтримка здоров'я. Кorigуючі техніки.

Робота може бути спрямована на корекцію не тільки мовних розладів, а й загальної,

дрібної моторики, вищих психічних процесів, а також особистісних особливостей дитини (невротичні прояви, мовний негативізм), профілактика порушень зору. Саме тому дані технології є необхідним компонентом комплексної реабілітації дітей з мовною патологією.

У практиці використовуються як традиційні техніки (артикуляційна і пальчикова гімнастика, фізкультхвилинки, динамічні паузи, м'язова релаксація, логоритміка, дихальна гімнастика, зорова гімнастика і т. д.), так і нетрадиційні (кінезіологічні вправи, самомасаж, елементи сенсорної інтеграції у вигляді ігор на розвиток дотику, слухового сприйняття, кольорову диференціацію).

Основні принципи забезпечення оздоровчих і корекційних заходів:

- облік віку дітей і їх індивідуальних можливостей - перехід від простого до складного, від спільного до самостійного;

- творчий підхід, створення мотивації, доброзичливість, емоційність - забезпечують залученість дитини в процес;

- комплексність, системність - обов'язкові умови для досягнення ефективності роботи.

Важливим аспектом є створення умов для забезпечення різнорівневого простору і наявність обладнання: меблі за віком, подушки, кубики для сидіння (таким чином дитина переміщується під час освітньої діяльності, змінюючи положення тіла); масажні килимки, доріжки; масажні м'ячі, балансувальні дошки, матеріал для розвитку органів почуттів (кольорові підноси, аудіозаписи, музичні інструменти, сипучі і природні матеріали).[1]

Зупинимося детальніше на видах оздоровчих педагогічних технологій. Навчання здорового способу життя здійснюється за допомогою:

- тематичних циклів в рамках лексичних тижнів «Тіло людини», «Здоров'я людини», «Туалетні приналежності»;

- оповідань про спорт і екскурсії в спортивні школи, на спортивні майданчики. Дана робота носить просвітницький і мотиваційний характер.

До методів збереження і підтримання здоров'я відносяться:

- *Динамічні паузи, рухливі і спортивні ігри, фізкультхвилинки.* Використання цього методу дозволяє зберегти працездатність дітей протягом усього часу корекційно-розвиваючої діяльності.

- *Самомасаж* живота, області грудей, кистей, шиї, обличчя, вушних раковин, артикуляційних м'язів. Самомасаж сприяє активізації дітей після сну, а також служить профілактикою різних захворювань. Елементи технік використовуються на початку діяльності в якості організуючого моменту і під час індивідуальних занять. Для самомасажу добирається аудіотека і картотека віршів, пісень і потішок, які розподіляються по лексичним темам («Їжачок», «Наші ручки», «Йшли каченята за водою»).

- *Ортопедична гімнастика.* Служить для профілактики плоскостопості. Проводиться як на масажних і рефлекторних доріжках, так і за допомогою масажних м'ячів, ручних масажерів.

- *Саморегуляція-релаксація.* Комплекс вправ для зняття м'язового напруження, встановлення балансу між процесами збудження і гальмування. Допомагає дітям навчитися розпізнавати окремі групи м'язів.

- *Гімнастика для очей.* Профілактика порушень зору. Проводиться як традиційно («Стеж за квіточкою», «Метелик полетіла»), так і з використанням спеціальних комп'ютерних програм або за допомогою інтерактивної дошки під час групової і індивідуальної діяльності.

- *Гімнастика дихальна.* Сприяє розслабленню. Правильне дихання збагачує киснем головний мозок, тим самим активізує його. Також мовне дихання впливає безпосередньо на плавність мови, розбірливість вимови звуків.

Особлива увага приділяється коригуючим технікам:

*Музичний вплив.* Розвиває вміння розрізняти звуки. Покращує увагу, емоційний фон.

Проводиться на заняттях для розвитку фонематичних процесів.

*Фонетична ритміка.* Зміцнює кістково-м'язовий апарат, розвиває дихання, голос,

моторні функції, виховує правильну поставу, ходу, спритність, координацію рухів. Проводиться спільно з музичним керівником.

*Пальчикова і артикуляційна гімнастика.* Артикуляційна гімнастика включає вправи як для тренування рухливості і переключення органів, відпрацювання певних положень губ, язика, правильної вимови всіх звуків, так і для кожного звуку тієї чи іншої групи. Ігри та вправи з пальчиками різноманітні:

- з дрібними предметами;
- з скоромовками;
- з віршами;
- пальчиковий алфавіт;
- пальчиковий театр;
- мозжечкова стимуляція.

*Система вправ на балансуєчій дошці* активізує роботу мозочка, сприяючи розвитку мови, психічних процесів. Використовується індивідуально.

*Кінезіологічні вправи.* Сприяють синхронізації півкуль, покращують активність роботи головного мозку. Проводяться під час корекційно-розвиваючої діяльності.[2]

Таким чином, системно використовуючи в роботі здоров'язберігаючі технології, ми формуємо у дошкільнят рухові навички, підвищуємо фізичну активність, сприяємо збереженню здоров'я і гармонійного розвитку особистості.

Список використаних джерел

1.Ахутіна Т.В. Здоров'язберігаючі технології навчання: індивідуально-орієнтований підхід / Т.В.Ахутіна // Школа здоров'я. - 2000. - Т. 7. № 2. - С. 21-28.

2.Овчиннікова Т.С. Організація здоров'язберігаючої діяльності в дошкільних освітніх установах /Т.С. Овчиннікова: монографія. - СПб. : КАРО, 2006.

УДК 37.013.82:398.2:364.622-785.4:7.02(043.2)

Черепаня Н.І.,  
кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти  
Мукачівський державний університет  
Льканич Н.М.,  
добувач вищої освіти  
спеціальності 012«Дошкільна освіта»  
ОС «Бакалавр»  
Мукачівський державний університет

## ВПРОВАДЖЕННЯ І АПРОБАЦІЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ - КАЗКОТЕРАПІЯ, АРТ-ТЕРАПІЇ

Казкотерапія є найдавнішим психологічним методом. Дана технологія практичної психології дослівно означає лікування казками. Її мета - допомогти дитині вирішити психологічні проблеми. Основна відмінна риса даного методу - це м'якість впливу і ефективність, адже казка - це звернення до душі людини.

Казка багатогранна, як і саме життя. Вона приваблива для розвитку гармонійної особистості. У казкових сюжетах і образах зашифровані ситуації і проблеми, які переживає в своєму житті кожна дитина. На прикладі долі казкових героїв дитина може простежити наслідки того чи іншого життєвого вибору, а проживаючи казкові ситуації, сприймаючи мову казкових образів, вона формує для себе картину Світу. До того ж казка дає відчуття захищеності, так як ознака справжньої психологічної казки - хороший кінець.

Чим же привабливий напрямок казкотерапії? Казкотерапія - це процес утворення зв'язку між казковими подіями та поведінкою в реальному житті. Це процес перенесення казкових змістів в реальність. Це максимальне психологічне розвантаження дитини, зняття



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>