

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ
ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

БАКАЛАВРСЬКА РОБОТА

**ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОГО ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ
УЧНІВ 4-Х КЛАСІВ НА ОСНОВІ ДРАМАТИЗАЦІЇ АВТЕНТИЧНИХ КАЗОК**

**Напрямок підготовки: 6.020303 Філологія (англійська)»
ОС – бакалавр**

Виконавець: Стойка І.В.
студентка V- курсу групи ФА-5 (з)

(підпис)

Науковий керівник:
канд. пед. наук, ст. викладач Мішак В.М.

(підпис)

Робота допускається до захисту:
Зав. кафедрою:
д. пед. наук, доц. Теличко Н.В.

(підпис)

«___» _____ 2020

З М І С Т

Вступ.....	3
Розділ 1. Теоретичні засади інтегрованого навчання англійського діалогічного мовлення учнів 4-х класів на основі драматизації автентичних казок.....	6
1.1. Визначення поняття «інтегроване навчання англійського діалогічного мовлення».....	6
1.2. Характеристика англійських казок, як інтегрованого предмета навчання.....	12
Висновки до першого розділу.....	15
Розділ 2. Інтегроване навчання англійського драматизації автентичних казок.....	17
2.1. Етапи інтегрованого навчання англійського діалогічного мовлення учнів 4-х класів на основі драматизації автентичних казок.....	17
2.2. Система вправ з навчання англійського діалогічного мовлення учнів 4-х класів на основі драматизації автентичних казок.....	30
Висновки до другого розділу.....	56
Загальні висновки.....	57
Список використаних джерел.....	58

ВСТУП

Актуальність дослідження Сучасний стан міжнародних зв'язків України, її інтеграція до європейського та світового простору зумовлюють розглядати іноземну мову, як важливий засіб міжкультурного спілкування. Фундамент такого спілкування має закладатися у початковій школі, тому що від його міцності залежить забезпечення наступності і безперервності процесу навчання іноземної мови в усьому курсі середньої школи. Саме тому, вже на початку оволодіння нею необхідно формувати в учнів уміння її використання для здійснення комунікації, для вирішення не лише навчальних, а й соціально-побутових проблем, відповідних до вікових інтересів комунікантів. У зв'язку з цим у методиці навчання іноземних мов з'являється все більше наукових праць, що обґрунтовують доцільність розвитку іншомовних комунікативних умінь в учнів початкових класів.

Так, дослідники процесу навчання англійської мови в початковій школі розробили концепцію взаємопов'язаного навчання видів мовленнєвої діяльності (О. Бігич, П. Гуревич, Р. Мартинова, В. Плахотник, В. Прокоф'єв, Г. Рогова); обґрунтували доцільність розвитку різних форм комунікації засобами мультимедійного електронного навчання (Н. Ісайкіна, Н. Кочубей, Г. Мамукина, О. Саєнко, Н. Скляренко); довели необхідність використання відеофонограм для забезпечення навчання на основі автентичного англійського мовлення (Ю. Верисокін, О. Гузь, О. Карп'юк, Т. Полонська, S.Cirder, J. Loregran, R.Sherrington, В. Tomalin); запропонували використання сюжетної основи навчального матеріалу для зацікавлення дітей змістом іншомовного читання, спілкування та аудіювання (Г. Глушкова, С. Захарова, Н. Малкіна, К. Оніщук, К. Остапенко, Г. Ткачук); дослідили можливість використання різних видів індивідуалізації навчання відповідно до здібностей учнів (В. Коган, Б. Лівер, А. Маркова, Ю. Меньковська, О. Метьолкіна, С. Ніколаєва, І. Очкіна, К. Платонов); визначили переваги ігрової діяльності для організації англomовного спілкування дітей початкових класів та розробили відповідні до них методики (В. Кузьміна, М. Муртазаєва, В. Ромазанова, С.Роман, Г. Чекаль, Ю. Юдіна, С. Granger, J. Hadfield); встановили

послідовність у вивченні мовленнєвого матеріалу, що ґрунтується на принципі взаємозв'язку кожної наступної його частини зі всіма попередньо вивченими (О. Коломінова, І. Сушкевич); вирішили проблему спрощення процесу засвоєння англомовного тематичного матеріалу за рахунок його римування та пісенного виконання (Л. Березенська, Г. Гнілова, Л. Калініна, J. Dakin).

Сучасні дослідження методики навчання іноземних мов у початковій школі торкнулися і проблеми інтегрованого навчання, як засобу досягнення вмінь іншомовного реального спілкування (Л. Гаделія, Ю. Заграйська, М. Іванчук, Є. Ісакович, Н. Присяжнюк). Але вони розглядали таке навчання як сукупне вивчення різних дисциплін: образотворчого мистецтва, музичної культури та англійської мови. Таке розуміння педагогічної інтеграції лише дозволяло виконання англомовних пісень та опис картин англійською мовою, однак не вирішувало існуючого протиріччя між потребами випускників молодшої школи використовувати англійську мову для набуття різноматематичних знань та можливістю їх досягнення поза такої форми педагогічної інтеграції, яка б забезпечувала перехід вмінь драматизації дитячих автентичних англомовних казок у щоденне мовленнєве спілкування.

Це і обумовило вибір такої теми дослідження «Інтегроване навчання англійського діалогічного мовлення учнів 4-х класів на основі драматизації автентичних казок».

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та розробити систему вправ з інтегрованого навчання англійського діалогічного мовлення учнів 4-х класів на основі драматизації автентичних казок.

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати методи навчання учнів початкових класів англійського діалогічного мовлення і виявити їх резервні можливості.
2. Визначити поняття «інтегроване навчання англійського діалогічного мовлення» відповідно до драматизації автентичних казок.
3. Розробити систему вправ з навчання англійського діалогічного мовлення учнів 4-х класів.

Об'єкт дослідження – процес інтегрованого навчання англійського діалогічного мовлення учнів 4-х класів на основі драматизації автентичних казок.

Предмет дослідження – навчання англійського діалогічного мовлення учнів 4-х класів на основі інтеграції їх англомовної та драматизаційної діяльності відповідно до змісту автентичних казок.

Методи дослідження:

теоретичні: вивчення й аналіз педагогічних, психологічних і лінгводидактичних досліджень з метою обґрунтування змісту і структури інтегрованого навчання учнів 4-х класів англійського діалогічного мовлення на основі драматизації автентичних казок; визначення переваг і недоліків проаналізованих методів навчання молодших школярів усного англійського мовлення з метою їх удосконалення на основі виявлення їх резервних можливостей;

емпіричні: опитування, анкетування та тестування учасників експерименту з метою виявлення їхнього ставлення й мотивації до навчання англомовного спілкування за чинною та розробленою методиками; науково-педагогічне спостереження за процесами сприйняття англомовних автентичних казок, їх розуміння, вивчення їх змісту та їх драматизації з метою удосконалення способу їх запам'ятовування.

Наукова новизна дослідження. Проведено аналіз сучасних методів навчання учнів початкових класів англійського діалогічного мовлення та визначено їх недоліки та можливості удосконалення. Доведено, що англомовні казки є інтегрованим предметом навчання.

Практичне значення одержаних результатів: матеріали роботи можуть бути використані в процесі викладання методики навчання іноземних мов учнів початкових класів середніх навчальних закладів, а також при розробці програм та навчальних посібників для удосконалення вмінь англійського діалогічного мовлення молодших школярів у позаурочний час.

Структура та обсяг дисертації. Дисертаційна робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел та додатків. Загальний обсяг роботи складає 61 сторінку.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Мета цього дослідження полягала в теоретичному обґрунтуванні, розробці та експериментальній апробації методики інтегрованого навчання англійського діалогічного мовлення учнів 4-х класів на основі драматизації автентичних казок. Для досягнення цієї мети нами було виконано наступне:

Визначено поняття «інтегроване навчання англійської мови» у поєднанні з вивченням англійських казок. Суть цього поняття полягає в об'єднанні в один навчальний процес вивчення змісту казки, а звідси і пізнання культури і звичаїв англійців та розвитку виховних якостей особистості, а також розширення словникового запасу учнів фольклорними мовними одиницями і вміннями діалогічного спілкування з їх використанням для вирішення не лише навчальних, але й життєво-обумовлених завдань.

1. Розроблено систему вправ з навчання учнів 4-х класів англійського діалогічного мовлення. **Вправи**, спрямовані на вивчення лінгвістичних одиниць, вибраних з казок, а також тих, які подані в програмі з англійської мови для учнів четвертих класів. **Блок вправ**, спрямований на навчання учнів розуміти зміст казок в їх англійському драматизаційному поданні. **Блок вправ**, спрямований на навчання учнів рольовому відтворенню казок, з урахуванням їх театралізованої драматизації в умовах декорацій, відповідно до оригіналу.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>