

Scientific Journal

VIRTUS

#43, April, 2020
published since 2014

2020

ISSN 2410-4388 (Print)
ISSN 2415-3133 (Online)

Scientific Journal *Virtus*

Issue # 43, April, 2020

Published since 2014

*Recommended for publication by the Council of
NGO "Sobornist" (the proceedings No.8, April 30, 2020).*

Founder: Scientific public organization
"Sobornist" (Ukraine).

Publisher: Center of Modern Pedagogy "Learning
Without Borders" (Canada).

Partners:

- + Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine);
- + Lugansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine);
- + Zhytomyr Ivan Franko State University (Ukraine);
- + SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine);
- + Consortium for Enhancement of Ukrainian Management Education (Ukraine);
- + Pomeranian Academy in Slupsk (Poland);
- + Baku Islamic University (Azerbaijan);
- + University of the town of Nish (Serbia);
- + Zielonogorski University (Poland);
- + Center of Modern Pedagogy "Learning Without Borders" (Canada).

*Virtus: Scientific Journal / Editor-in-
Chief M.A. Zhurba - April # 43,
2020. - 317 p.*

Editor-in-Chief:

Zhurba M.A., Ph.D., professor, Head of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

Deputy Editor-in-Chief:

Kuzmichenko I.O., Ph.D., associate professor, Head of the Department of Humanities of SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine);

Talishinski E.B., Ph.D., associate professor, Head of the Department of Public Disciplines of the Baku Islamic University (Azerbaijan);

Starichenko E.V., Head of Analytical Department of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

Mainhandling Editor:

Kravchenko Yu.V., Manager on international cooperation of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

Journal Indexing:

✓ **Google Scholar** is a freely accessible web search engine that indexes the full text or metadata of scholarly literature across an array of publishing formats and disciplines. The Google Scholar index includes most peer-reviewed online academic journals and books, conference papers, theses and dissertations, preprints, abstracts, technical reports, and other scholarly literature, including court opinions and patents. Google Scholar's database contains roughly 389 million documents including articles, citations and patents making it the world's largest academic search engine.

✓ **Scientific Indexing Services (SIS) (USA)** is academic database which provides evaluation of prestigiousness of journals. The evaluation is carried out by considering the factors like paper originality, citation, editorial quality, and regularity & international presence.

✓ **Citefactor (USA)** is a service that provides access to quality controlled Open Access Journals. The Directory indexing of journal aims to be comprehensive and cover all open access scientific and scholarly journals that use an appropriate quality control system, and it will not be limited to particular languages or subject areas.

✓ **ResearchBib** is open access with high standard indexing database for researchers and publishers. Research Bible may freely index journals, research papers, call for papers, research position.

✓ **Scientific Journal Impact Factor (SJIFactor)** is an international, recognized platform for promoting scientific achievements, as well as supporting publishers and scientific communities interested in state-of-the art research activities in innovation and applied science areas.

Journal «Virtus» has been positively evaluated in the SJIF Journal Master List evaluation process. **SJIFactor = 4,494.**

✓ **Directory of Research Journal Indexing (DRJI)** is to increase the visibility and ease of use of open access scientific and scholarly journals thereby promoting their increased usage and impact. DRJI supply champion has access to global-renowned content in all discipline areas including magazine and journal articles. DRJI advocate, educate, and provide the central resource for indexing.

✓ **International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF)** – academic database was organized with the aim of creating an open platform for scientific research around the world. IIJIF provides the necessary communication of scholars, editors, publishers and conference organizers, through its exclusive services: provides indexing of scientific journals (calculates the impact factor), forms a list of national/international conferences and journals.

**Certificate of Mass Media Registration:
KB № 21060-10860P from 24.11.2014 p.**

Journal Editorial Staff Contact Information.
e-mail: virtustoday@gmail.com
website: <http://virtus.conference-ukraine.com.ua>

© Authors of the Articles, 2020.

© Scientific Journal «Virtus», 2020.

Editorial Board:

Aliyeva S.I., Ph.D., professor, Institute of History National Academy of Sciences of Azerbaijan (Azerbaijan).

Aliyeva S.N., Ph.D., associate professor, Baku State University (Azerbaijan).

Aliyeva Y.N., Ph.D., associate professor, Baku State University (Azerbaijan).

Aliyev M.N., Ph.D., professor, Baku State University (Azerbaijan).

Arslan C.H., Ph.D., professor, Necmettin Erbakan University (Turkey).

Bohonkova J.A., Ph.D., professor, Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine).

Chyzhova O.M., Ph.D., professor, National Pedagogical Dragomanov University (Ukraine).

Ciftci S.S., Ph.D., associate professor, Necmettin Erbakan University (Turkey).

De Serio B., Ph.D., professor, University of Foggia President of AIM (Italy).

Dombi-Fáy A., prof. dr., CSc, PhD, dr. hab., Professor of Pedagogy, Faculty of Education Hungary, Szeged University "Juhász Gyula" (Hungary).

Drachuk O.P., Ph.D., associate professor, National Pirogov Memorial Medical University, Vinnytsya (Ukraine).

Fóris-Ferenczi R., Ph.D., associate professor, Docent, Vice-dean, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Department of Applied Psychology of the Babeş-Bolyai University (Romania).

Hamarta E.S., Ph.D., professor, Necmettin Erbakan University (Turkey).

Jovanovic P., Ph.D., professor, University of the town of Nish (Serbia).

Kalko I.V., Ph.D., associate professor, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine).

Karabacak N.N., Ph.D., associate professor, Recep Tayyip Erdogan University (Turkey).

Karlovitz Já.T., Ph.D., associate professor, Óbuda University (Hungary).

Kasyanova O.V., Ph.D., associate professor, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine).

Kasyanova V.A., Ph.D., associate professor, Institute of Chemical Technologies Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine).

Komarevtseva I.A., Ph.D., professor, SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine).

Korotkova E.A., Ph.D., associate professor, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine).

Kravchuk O.O., Ph.D., professor, Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute (Ukraine).

Mennell S., Ph.D., professor, University College Dublin (Ireland).

Mihailovic S., Ph.D., professor, Institute of Serbian Culture Pristina-Leposavic (Serbia).

Moskalyova L.Yu., Ph.D., professor, Melitopol Bogdan Khmelnytsky State University (Ukraine).

Okulicz-Kozaryn W., dr.hab., MBA, Member of the International Scientific Association of Economists and Jurists "Consilium" (Switzerland).

Pagava O.V., Ph.D., associate professor, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine).

Parlar Ali, Ph.D in Pharmacology, Assistant Professor, Medical Faculty, Department of Pharmacology, Adiyaman University (Turkey).

Pashayeva A.N., Ph.D., senior researcher at the Philosophy Institute of NA of AR, Baku (Azerbaijan).

Polishchuk O.P., Ph.D., professor, Zhytomyr Ivan Franko State University (Ukraine).

Polovyi M.A., Ph.D. in History, D.Sc. in Political Science, professor, Vasyl Stus Donetsk National University (Ukraine).

Potapenko E.V., Ph.D., professor, Volodymyr Dahl East Ukrainian National University (Ukraine).

Sapenko R., Ph.D., professor, Zielonogorski University (Poland).

Semaniuk V.Z., D.Sc., Associate Professor, Ternopil National Economic University (Ukraine)

Shpak D.O., Ph.D., associate professor, Mykolajiv branch of Kiev National University Culture and Arts (Ukraine).

Radchenko O.V., Ph.D., professor, Pomeranian Academy in Slupsk (Poland).

Rohit Kumar Verma, B.com.L.L.b, Poet & Researcher, Writer, Institute of Law Jiwaji Univeristy (India).

Shchudlo S., Ph.D., professor, Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University (Ukraine).

Stoffa Ján, prof. Ing., DrSc., emeritus professor, Palacký University in Olomouc (Czech Republic).

Stoffová V., prof. Ing., CSc., Ph.D., Department of Mathematics and Informatics, Faculty of Education, Trnava university in Trnava (Slovakia).

Svintsitska O.I., Ph.D., associate professor, Zhytomyr Ivan Franko State University (Ukraine).

Szamosközi I., dr, professor, the Faculty of Psychology and Educational Sciences, Department of Applied Psychology of the Babeş-Bolyai University (Romania).

Takács M., prof. dr., Ph.D., professor, Hungarian Language Teacher training Faculty, University of Novi Sad, Subotica (Serbia).

Torgvik Ju., Ph.D., professor, Kodolányi János College (Hungary).

Tsyurupa M.V., Ph.D., professor, National University of Defense of Ukraine (Ukraine).

Ustymenko-Kosorich O.A., Ph.D., professor, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University (Ukraine).

Vveinhardt J., Ph.D., professor, Vytautas Magnus University, Lithuanian Sports University (Lithuania).

Yeremenko A.M., Ph.D., professor, Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine).

Zhurba A.M., Ph.D., associate professor of International Academy of Personnel Management (Ukraine).

Zavatskaya N.Yev., Ph.D., professor, Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine).

The authors of materials are responsible for plagiarism, accuracy of the represented facts, quotes, figures and surnames. Editorial staff reserves the right for insignificant editing and reduction and also literary revision of the articles (with preservation of the main conclusions and style of the author). The editorial board of the journal may not share world outlook of the authors.

Kuzmenko Ju.V. POLITICAL MOOD AND SOCIAL ACTIVITY OF THE UKRAINIAN UNIVERSITY STUDENTS IN CONDITIONS OF COVID-19 PANDEMIC 116	Slukhenska R.V., Malatyi V.I., Bamburak V.B. DISTANCE LEARNING AS A REALITY OF MODERN EDUCATION..... 161
Lyshevskaya V.M., Shapoval S.I. COORDINATING SKILLS OF GIRLS – STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL GROUPS..... 121	Kharkivskiy V.S. APPLICATION OF THE BENCHMARKING IN THE PROCESS OF IMPROVING THE LEGAL COMPETENCE OF SPECIALISTS OF MEDICAL SPHERE IN POSTGRADUATE EDUCATION..... 165
Marionda I.I., Havryshko S.H., Moroz F.V. LEVEL OF LEARNING PROFESSIONAL KNOWLEDGE AND ABILITIES OF FUTURE PHYSICAL CULTURAL PROFESSIONALS WITH THE USE OF MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS 124	Khlebiak S.R., Lytvynenko V.V. SOCIO-CREATIVE PERSONALITY AS AN OBJECT OF SCIENTIFIC RESEARCH 169
Nezamay M.I. FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS FOR FUTURE EDUCATORS TO PEDAGOGICAL INTERACTION WITH INTERNALLY MOVED CHILDREN: THEORETICAL ASPECTS..... 128	Sharlay N.N., Grynova M.V. HISTORIOGRAPHIC ANALYSIS OF THE SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL VISION OF A.A. BOGOMOLETS (1881–1946) 173
Neizhpapa L.S. SOCIAL AND PEDAGOGICAL WORK FROM PREVENTING DOMESTIC VIOLENCE ABOUT CHILDREN IN THE CONDITIONS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION 132	Shepel' T.V., Vinogradova T.I. INCULCATION OF INNOVATIVE METHODS OF TEACHING IN EDUCATIONAL ACTIVITY OF FUTURE ECONOMISTS OF UKRAINE 176
Parshuk S.M., Stasyuk V.O. FORMATION OF NATIONAL – PATRIOTIC IDENTITY IN PROFESSIONAL ACTIVITY OF FUTURE SPECIALISTS OF PRIMARY SCHOOL 136	Yen Menye FORMATION OF STUDENTS 'COMMUNICATIVE CULTURE IN THE SYSTEM OF SOCIAL AND EDUCATIONAL WORK..... 179
Petrukhan-Shcherbakova L.Y. THE PEDAGOGICAL CONTENT OF SOCIAL WORK (WITH CLIENTS) IN THE HERITAGE OF THE MEAN OF ELEN RICHMOND (1861–1928) 140	PHILOLOGY
Petrushkevich I.I. PHYSICAL UPBRINGING (FUNCTIONS OF MANAGEMENT) 144	Ahibalova T.M., Halahan Y.V. THE USE OF E-LEARNING STRATEGY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION 183
Popadych O.O. CONTENT OF LEGAL EDUCATION OF FUTURE PRESCHOOL EDUCATION WORKERS AT HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS..... 147	Babukh N.V., Beresovska N.O., Heorhitse I.I. STUDENT'S PERSONALITY FORMATION MEANS AND METHODS AT UKRAINIAN LITERATURE LESSONS..... 186
Puyo O.I. WHAT VALUE ORIENTATIONS ARE FORMING IN ACTIVE GAMES 151	Vylka L.Ya. DISTANCE LEARNING OF UKRAINIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AT HSEI OF UKRAINE «BUKOVYNA STATE MEDICAL UNIVERSITY» 190
Rakovska M.A., Pustovoichenko D.V. PROFESSIONAL MOBILITY AS A FACTOR OF INTERCULTURAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN THE CONTEXT OF INTERCULTURAL COMPETENCE..... 154	Vodyana L.W. INSPIRITUALITY AS A SUBJECT OF HUMAN SELF-RECOGNITION IN THE NOVEL «FAZERLAND» BY CH. KRACHT 193
Rozman I.I. SIGNIFICANCE OF THE UKRAINIAN BIOGRAPHY SOURCE-BASE..... 158	Piatachenko S.V. UKRAINE IN TRAVEL ESSAYS OF RUSSIAN WRITERS DURING THE FIRST HALF OF THE 19TH CENTURY 197
	Prybluda L.M. LINGUISTIC INTERPRETATION OF THE PERIPHRAZE AS A VARIETY OF A SECONDARY NOMINATION 203
	Svitlychna Ye.I., Savina V.V. LATIN CHEMICAL NOMENS IN UKRAINIAN AND INTERNATIONAL PHARMACEUTICAL NOMENCLATURE.... 207

Кузьменко Ю.В. СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНІ НАСТРОЇ ТА ГРОМАДСЬКА АКТИВНІСТЬ УКРАЇНСЬКОГО СТУДЕНТСТВА В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ КОРОНАВІРУСУ..... 116	Слухенська Р.В, Малатій В.І., Бамбурак В.Б. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК РЕАЛІЯ СУЧАСНОЇ ОСВИТИ..... 161
Лишевська В.М., Шаповал С.І. КОРДИНАЦІЙНІ ЗДІБНОСТІ СТУДЕНТОК СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП..... 121	Харківський В.С. ЗАСТОСУВАННЯ БЕНЧМАРКІНГУ В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВИТІ..... 165
Маріонда І.І., Гавришко С.Г., Мороз Ф.В. РІВЕНЬ ЗАСВОЄННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЗНАТЬ І ВМІНЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ З ВИКОРИСТАННЯМ ЗАСОБІВ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ..... 124	Хлебик С.Р., Литвиненко В.В. СОЦІАЛЬНО-ТВОРЧА ОСОБИСТІСТЬ ЯК ОБ'ЄКТ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ..... 169
Незамай М.І. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМИ ДІТЬМИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ..... 128	Шарлай Н.М., Гриньова М.В. ІСТОРИОГРАФІЧНИЙ АНАЛІЗ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО БАЧЕННЯ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ (1881–1946)..... 173
Неїжпапа Л.С. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА ІЗ ЗАПОБІГАННЯ ДОМАШНЬОГО НАСИЛЬСТВА НАД ДІТЬМИ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВИТИ..... 132	Шепель Т.В., Виноградова Т.І. ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ УКРАЇНИ 176
Паршук С.М., Стасюк В.О. ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ..... 136	Ян Мен'ї ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ В СИСТЕМІ СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ 179
Петрухан-Щербакова Л.Ю. ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТЕНТ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ (З КЛІЄНТАМИ) У СПАДЩІНІ МЕРІ ЕЛЕН РІЧМОНД (1861–1928 РР.) 140	ФІЛОЛОГІЯ
Петрушкевич І.І. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ (ФУНКЦІЇ КЕРУВАННЯ)..... 144	Агібалова Т.М., Галаган Я.В. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ..... 183
Попадич О.О. ЗМІСТ ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ У ВИШІ..... 147	Бабух Н.В., Березовська Н.О., Георгіце І.І. ЗАСОБИ ТА МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ..... 186
Пуїо О.І. ЯКІ ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ФОРМУЮТЬСЯ В РУХЛИВИХ ІГРАХ ДОШКІЛЬНЯТ 151	Вилка Л.Я. ДИСТАНЦІЙНЕ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У ВДНЗ УКРАЇНИ «БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» 190
Раковська М.А., Пустовойченко Д.В. ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ..... 154	Водяна Л.В. БЕЗДУХОВНІСТЬ ЯК ПРЕДМЕТ САМОПІЗНАННЯ ЛЮДИНИ У РОМАНІ «ФАЗЕРЛАНД» К. КРАХТА 193
Розман І.І. ЗНАЧЕННЯ ДЖЕРЕЛОЗНАВЧОЇ БАЗИ УКРАЇНСЬКОЇ БІОГРАФІСТИКИ..... 158	П'ятаченко С.В. УКРАЇНА У ПОДОРОЖНІХ НАРИСАХ РОСІЙСЬКИХ ПИСЬМЕННИКІВ І ПОЛОВИНИ ХІХ СТОЛІТТЯ 197
	Приблуда Л.М. ЛІНГВІСТИЧНА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ ПЕРИФРАЗИ ЯК РІЗНОВИДУ ВТОРИННОЇ НОМІНАЦІЇ 203
	Світлична Є.І., Савіна В.В. ЛАТИНСЬКІ ХІМІЧНІ НОМЕНИ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ТА МІЖНАРОДНІЙ ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ НОМЕНКЛАТУРІ..... 207

УДК 37.091.2/21-047.22+796.011.1-057.4

Маріонда І.І.,*к.пед.н., доцент, завідувач кафедри фізичного виховання
ДВНЗ «Ужгородського національного університету», ivan.marionda@uzhnu.edu.ua**Україна, м. Ужгород***Гавришко С.Г.,***к. н. з фіз. вих. та спорту, доцент кафедри суспільних дисциплін та фізичної культури
«Мукачівського державного університету»***Мороз Ф.В.,***старший викладач кафедри суспільних дисциплін та фізичної культури
«Мукачівського державного університету»**Україна, м. Мукачево*

РІВЕНЬ ЗАСВОЄННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЗНАТЬ І ВМІНЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ З ВИКОРИСТАННЯМ ЗАСОБІВ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ

Авторами розглянуто аналіз засвоєння професійних знань і вмінь майбутніх фахівців фізичної культури з використанням засобів управління навчальним процесом. У статті представлено система навчального процесу та структура науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти, яка підпорядкована освітнім технологіям.

Ключові слова: *майбутній фахівець, фізична культура, навчальний процес, тестові питання, управління.*

Постановка проблеми. Удосконалення державних стандартів в освітній галузі є одним із ключових напрямів реформування системи підготовки фахівців з фізичної культури. Однією з складових цього напрямку є професійно-особистісна підготовка випускника вищого навчального закладу, що забезпечить якісне виконання обов'язків вчителя фізичної культури.

На думку авторів Е.М. Сивохопа, І.І. Маріонди [12, с.231-233.], ефективність підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту неможлива без удосконалення ефективності навчального процесу. Провідне місце у такому процесі відведено фізкультурній освіті, спрямованій на формування базових професійних компетентностей до майбутньої професійної діяльності.

Питання розробки і впровадження педагогічних технологій, досліджено в працях В.І. Подшивалкіна [7], що дозволяє говорити про технологію як певну послідовність етапів, які є взаємопов'язаними і взаємообумовленими, в свою чергу спрямовані на створення надійного інструмента моніторингу якості освіти, підходів до чіткого оцінювання, зокрема тестів, та до залучення тестових технологій. Результати вимірювання навчальних досягнень студентів не повинні залежати від особистих характеристик та стану тих, хто перевіряє, виключати непередбачуваність, вплив всього того, що можна віднести до розряду другорядних чинників.

Мета роботи – визначити алгоритм аналізу засвоєння професійних знань і вмінь майбутніх фахівців фізичної культури з використанням засобів управління навчальним процесом.

Виклад основного матеріалу. Структура науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти підпорядкована освітнім технологіям, які використовуються у навчальному процесі. В останній час у вітчизняній педагогіці розвивається інтенсивно впроваджується новітня європейська технологія освітньої діяльності, а саме, кредитно-модульна система навчання, яка й забезпечує

цілісність та уніфікованість педагогічної діяльності вчителя фізичної культури і спорту.

Кредитно-модульна система навчання характеризується:
– випереджальним вивченням матеріалу завершеними інформаційно-практичними блоками (модулями);
– алгоритмізацією навчальної діяльності;
– завершеністю й узгодженістю циклів пізнання й інших циклів діяльності.

В основах цієї системи навчання інтегруються накопичені в теорії й практиці ідеї і способи диференціації та оптимізації навчання. Залежно від цілей кредитно-модульного навчання, воно може бути реалізоване за допомогою традиційного або індивідуального підходів. Очевидними є необхідність і можливість індивідуалізації навчального процесу, яке дає можливість індивідуалізувати цілі, зміст і безпосередньо процес навчання за рахунок забезпечення гнучкості у використанні елементів його структури; вибору студентами власного шляху навчання й темпу засвоєння, змісту навчальних дисциплін, тощо [9, с.187].

Поточний і підсумковий модульний контроль пізнавальної діяльності студентів розглядається з позицій, які відображають реальні умови й вимоги процесу навчання у ЗВО. У свою чергу, на думку Б.А. Мендзія, Л.Є. Дещинського, А.Г. Загороднього [8], особливу актуальність мають питання вивчення і встановлення оптимальних норм і методів поточного й підсумкового контролю пізнавальної діяльності студентів.

Поточне модульне оцінювання засвоєння навчального матеріалу проводиться відповідно до навчальних та робочих програм протягом кожного семестру. Підсумкові результати освоєння навчальної дисципліни оцінюються у процесі заліку або екзамену. Під час підсумкового контролю перевіряється рівень теоретичної й організаційно-методичної підготовленості студентів. Практична підготовленість визначається поточною успішністю за результатами виконання нормативних вправ

і методичних завдань, визначених робочими програмами [9, с.194].

Студенти, які не опанували передбаченими програмою нормативні фізичні вправи та методичні завдання, допускаються до підсумкового контролю тільки після освоєння цих фізичних вправ на додаткових заняттях у години самостійної підготовки.

У дисертаційній роботі Л.М. Русакової [11] контроль у педагогічному процесі у закладах вищої освіти потрібно розглядати як засіб педагогічного управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів, при якому здійснюється регулярне поетапне оцінювання й корекція підготовки спеціалістів засвоєння знань, умінь, навичок та виховання студентів.

На думку І.М. Романюка [10], раціонально організований поточний контроль дає інформацію не тільки про рівень знань, але й про доцільність використання методів, форм і засобів навчання, про характер індивідуалізацій диференціації навчання, про наявність білих плям у знаннях студентів.

При поточному контролі також можна використати самоконтроль і самооцінювання. Вони є засобом стимулювання пізнавальної діяльності, підставою для саморегулювання. Оскільки в оволодінні знаннями суттєве значення має пізнавальна активність самого студента, його прагнення до оволодіння знаннями, то якраз самоконтроль і є тією стимулюючою силою, яка допомагає досягти мети. Якщо студент впевнений при самоконтролі, що він оволодів матеріалом, тоді він відчуває радість успіху, яка пов'язана з досягненням мети. І навпаки, якщо результати роботи не задовольняють його, він відчуває внутрішнє протиріччя між бажаними успіхами й досягнутими, і це дає поштовх для більш активної роботи. Таким чином, поточний контроль виконує головну роль у системі контролю знань. Він виконує всі функції контролю.

Наступним типом контролю при традиційній системі навчання є підсумковий контроль, який є основним контролем. При роботі за модульно-рейтинговою системою його результат є тільки складовою оцінки, що виставляється студенту. Це надає поточному контролю більшої ваги і позбавляє випадковості в оцінюванні знань та умінь. Методи проведення екзамену можуть бути різними: усний, письмовий, проблемний, програмований. Засоби контролю визначає викладач разом зі студентами. Екзамен може бути проведений за екзаменаційними білетами, без білетів, за тестами, шляхом співбесіди та ін. Цей тип контролю разом із поточним дає можливість одночасно регулювати процеси викладання й навчання [13, с.60-63].

Модуль складається з декілька тем, об'єднаних спільними властивостями. Це своєрідний підсумковий контроль, який деякі автори визначають як міні-екзамен. Із завданнями модульного контролю студенти ознайомлюються перед початком вивчення дисципліни. З думкою цих авторів важко погодитися, оскільки модульний контроль не є обов'язково підсумковим контролем. Він може бути і поточним контролем, який проводиться у формі заліку [9, с.194].

Особливостями модульного навчання, порівняно з традиційним, на думку А.М. Алексюк [1], такі:

– сформульовані цілі діяльності, які ставлять студентам перед початком навчання;

– зміст навчання подається у вигляді модулів, які мають гнучку структуру і пристосовані до індивідуального вивчення;

– процес навчання передбачає використання різноманітних методів і форм залежно від одиниці змісту навчання, від цілей, засобів;

– контроль за результатами діяльності студентів відбувається одночасно з проходженням модуля після його вивчення.

За даними Л.М. Романишиної [9], при використанні модульної системи велика роль відводиться чіткій послідовності велику роль відіграє чітка послідовність завдань контролю. Для вивчення кожного модуля перед студентами ставляться наступні завдання:

1. Опрацювати навчальний матеріал на лекціях, практичних і лабораторних заняттях.

2. Виконати серію контрольних завдань в аудиторії і вдома, а також програмовані завдання.

3. Максимально використовувати свій час і здібності для отримання додаткових балів за вивчення модуля.

На основі аналізу традиційної системи оцінювання можна зробити висновок про потребу створення системи оцінювання знань такого типу, яка б не зв'язувала ініціативу студента й викладача, давала б можливість для росту, підвищення якості знань до рівня, який відповідає здібностям студента, зробила б процес навчання бажаним для нього. Ця система повинна забезпечувати якісне виконання специфічних функцій контролю: виявлення необхідних ознак засвоєння матеріалу, визначення рівня засвоєння матеріалу й оцінювання відповідності досягнутого рівня до рівня еталону. Крім цього, система повинна розширити межу оцінок, щоб зняти гальма з традиційної шкали оцінювання знань [4, с.28-30].

На думку вчених А.В. Плохія й А.В. Казановського [6], модульна система навчання надає перевагу тестовим методам контролю, що дозволяють здійснювати його оперативно та якісно.

Використання тестового методу контролю пов'язане із застосуванням модульно-рейтингової технології оцінювання успішності студентської молоді, що зумовлено рядом причин [9]:

– дає можливість оцінити одночасно знання великої групи студентів;

– забезпечує викладачів інформацією про ступінь засвоєння вивченого матеріалу за невеликий проміжок часу;

– допомагає викладачам у виборі методики проведення занять;

– сприяє швидкому «зворотному зв'язку»;

– дозволяє диференціювати та індивідуалізувати контроль;

– дозволяє визначити можливість переведення студентів з одного рівня до наступного.

Метод тестування використовується нами при проведенні всіх видів контролю і на різних заняттях. Він проводиться за допомогою тестових завдань.

Слід зазначити, що за допомогою тестів проводиться як поточний, так і підсумковий контроль. При цьому тестові завдання використовуються лише при визначенні теоретичних знань; що стосується визначення засвоєння практичних умінь і навичок, то тут використовуються практичні нормативи з фізичної підготовки.

Кожний тест складається з ретельно підібраних тестових завдань, що розраховані на виконання протягом визначеного часу.

При складанні тестів слід враховувати такі принципи:

1. Принцип найповнішого охоплення програмного матеріалу, з добором найважливіших, найінформативніших питань.

2. Складання тестів має проводитися в режимі, який забезпечує аналіз, синтез, висновок на основі теоретичного і практичного матеріалу. У тестах повинні бути відповіді, максимально правдоподібні, з мінімальними похибками. Студенти мають вибрати правильну відповідь.

3. Тести складаються з урахуванням виконання принципу конкретності.

4. У тестах обмежується цифровий матеріал, оскільки для цього потрібне механічне запам'ятовування.

Зазначимо, що завдання підбираються так, щоб на будь-якому рівні складності перевірялися знання, уміння й рухові навички студентів із найголовніших питань даного модуля, змістового модуля чи навчального елемента. За повне й правильне виконання визначеного завдання студент отримує певну кількість балів.

Модель методики оцінювання професійних компетентностей вчителя фізичної культури і спорту передбачає визначення вимог професійної діяльності до рівня його фізичної підготовленості на різних етапах навчання; визначення нормативів фізичної підготовленості на основі використання інформативних критеріїв оцінки фізичної і професійної підготовленості вчителя фізичної культури і спорту; уточнення концептуальних основ розробки методики оцінювання рівня фізичної підготовленості вчителя фізичної культури і спорту; визначення основних її елементів на основі оцінки коректності, еквівалентності і доступності існуючих нормативів фізичної підготовленості; вибору зовнішніх критеріїв оцінки та адекватних критеріїв порогового і належного рівнів фізичної підготовленості; розробку моделей різних рівнів фізичної підготовленості [5, с.32].

Теоретичні знання з питань фізичної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту опановують на теоретичних заняттях (лекції, семінари), методичних заняттях (навчально-методичні, інструкторсько-методичні й показові), у ході проведення навчально-тренувальних занять, а також у процесі самостійної роботи.

Теоретичні заняття покликані забезпечити вивчення основних положень теорії й організації фізичної підготовки на підставі директивних документів з фізичної підготовки, навчально-методичної літератури і наукових видань. Навчально-методичні й інструкторсько-методичні заняття спрямовані на формування у майбутніх вчителів з фізичної культури та тренерів з обраного виду спорту навичок й умінь, необхідних для якісної організації й проведення навчально-виховного процесу з фізичної підготовки [2, с.74]. Самостійна робота має на меті поглиблення теоретичних знань, удосконалення методичних умінь і навичок, підвищення рівня фізичної та спортивної підготовленості студентів.

При проведенні всіх видів занять з фізичної підготовки керівники учбово-тренувальних занять спрямовують свою діяльність на дотримання безпеки й попередження травматизму

Організаційно-методична підготовка проводиться протягом усього терміну навчання майбутніх фахівців

фізичної культури в університеті. Її основною метою є формування в студентів оптимального обсягу знань, умінь і навичок, необхідного для правильної організації й умілого керівництва процесом фізичного вдосконалення.

Основними формами організаційно-методичної підготовки є теоретичні заняття (лекції й семінари), методичні заняття (навчально-методичні, інструкторсько-методичні й показові), методична практика студентів у процесі проведення навчально-тренувальних занять і самостійна робота [3, с.95-104].

Загальний зміст вимог до фізичної підготовки студентів протягом багатьох років не змінюється, диференціюється лише в плані особливостей і специфіки підготовки з кожного виду спорту. Тому в цьому аспекті відкривається широке поле діяльності для проведення фундаментальних досліджень [5, с.36].

Для досягнення мети фізичної підготовки у процесі навчання необхідно вирішити всі вищезазначені завдання. Виходячи із цього, цільові настанови навчання, якщо завдання навчання дійсно науково обґрунтовані й чітко сформульовані, надають системі сучасної фізичної підготовки фахівців фізичної культури і спорту конкретну спрямованість, забезпечуючи правильний підбір засобів і методів.

Висновки. В сьогоднішній реформі Вищої освіти, не може обійтись без аналізу засвоєння професійних знань і умінь майбутніх учителів фізичної культури з використанням засобів управління навчальним процесом.

Одним з найоб'єктивнішим методом оцінювання рівня знань та умінь майбутніх фахівців фізичної культури є тестування як психодіагностична методика вимірювання та оцінювання досягнутого розвитку особистостей, їхніх умінь та знань. Таким чином, зміст педагогічного процесу, проаналізований з точки зору методологічного й теоретичного аспектів, може виступати як особливий педагогічний спосіб теоретичного розуміння фахівців фізичної культури, що включає всю широту спектра постановки наукових і методико-практичних питань.

Література

1. Алексюк А.М. Експериментальне впровадження технології модульної організації навчання у вищій школі / А.М. Алексюк // *Проблеми вищої школи*. – К.: Вища шк., 1994. – Вип. 79. – С.3-6.
2. Ануф'єв М.І. Основи спеціальної фізичної підготовки працівників органів внутрішніх справ: навч. посіб. / М.І. Ануф'єв, С.С. Бутов, О.Ф. Тіда. – К.: Нац. акад. внутр. справ України., 2003. – 337 с.
3. Бородин Ю.А. Тенденции изменений нормативных требований физической подготовки курсантов высших военных учебных заведений в период 1925–2000 годов / Ю.А. Бородин, Г.И. Сухорада // *Педагогика, психология та методико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. – Х., 2004. – № 1 – С.95-104.
4. Кухаренко В. Модульно-рейтингова система в дистанційному навчанні / В. Кухаренко, О. Рибалко, Н. Швердохлебова // *Новий колегіум*. – Х., 2006. – № 1. – С.28-30.
5. Маріонда І.І. Формування професійно-особистісних компетентностей фахівця фізичної культури у процесі занять фізичною підготовкою і спортом: монографія / І.І. Маріонда, Е.М. Сивохоп, В.А. Шовт // *Ужгород: Видавництво ПП «АУПІДОР-ШЛФК»*, 2016. – 212 с.
6. Модульна система професійного навчання: концепція, методика, особливості впровадження: Навч.-метод. посіб. для

працівників системи проф.-техн. освіти та служби зайнятості / Упоряд.: А.В. Плохій, А.В. Казановський; Держ. центр зайнятості України. – К.: Вид-во центру «Київська нотна фабрика», 2000. – 284 с.

7. Подшивалкіна В.І. Методика розробки тестів об'єктивного контролю рівня освітньо-професійної підготовки студентів: Навч.-метод. посіб. / В.І. Подшивалкіна (уклад.); Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова. – О., 2005. – 28 с.

8. Положення «про систему підсумкового контролю, оцінювання знань та визначення рейтингу студентів» (система А) / Б.А. Мендзій, А.С. Дециньський, А.Г. Загородній та ін. – Львів: Вид-ня держ. ун-ту «Львів. політехніка», 1997. – 19 с.

9. Романишина Л.М. Система поетапного контролю навчальної діяльності студентів педагогічного університету за модульно-рейтинговою технологією навчання з дисциплін природничого циклу: Дис.... д-ра пед. наук; 13.00.04. / Л.М. Романишина; Нац. аграр. ун-т. – К., 1997. – 417 с.

10. Романюк І.М. Модульно-рейтингова система як інноваційна модель організації навчально-виховного процесу вищого професійного навчального закладу освіти / І.М. Романюк // Наук. зап. Тернопіл. держ. пед. ун-ту. Сер.: Педагогіка. – 2002. – № 7. – С.57-61.

11. Русакова Л.М. Пути повышения эффективности контроля учебно-познавательной деятельности студентов: Автореф. дис.... канд. пед. наук / Л.М. Русакова. – К., 1989. – 16 с.

12. Сивохоп Е.М. Особливості навчального процесу майбутніх фахівців галузі фізична культура і спорт / Е.М. Сивохоп, І.І. Маріонда // Наук. вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». – Вип. 2(41). – Ужгород: УжНУ, 2017. – С.231-233.

13. Яковлев Е.О. Модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса / Е.О. Яковлев, К. Спиранде // Новый коллегіум. – Х., 2005. – № 4. – С.60-63.

References

1. Aleksyuk A.M. Eksperimentalne vprovadzheniya tekhnologii modularnoyi organizatsii navchannya u vyshchiiy shkoli / A.M. Aleksyuk // Problema vyshchoi shkoly. – K.: Vysicha shkola, 1994. – Vyp.79. – S. 3-6.

2. Anufiyev M.I. Osnovu specialnoi fizichnoi pidgotovky pracivnykiv organiv vnutrishnikh sprav: navch. posib. / M.I. Anufiyev, S.S. Butov, O.F. Gida. – K.: Nac. akad. vnutr. sprav Ukrainu., 2003. – 337 s.

3. Borodin Yu. ATendencii izmeneniy normativnykh trebovaniy fizicheskoy podgotovki kursantov vysshikh voennykh uchebnykh zavedeniy v period 1925–2000 godov / Yu.A. Borodin, G.I. Suk-

horada // Pedagogika, psikhologiya ta metodiko-biologichni problem fizichnogo vykhovannya i sportu. – Kf., 2004. – № 1 – S. 95-104.

4. Kukharek V. Modularno-reytingova sistema v distantsionomu navchanni / V. Kukharek, O. Rubalko, N. Tverdokhlebova // Novyy kolegium. – Kf., 2006. – № 1. – S. 28-30.

5. Marionda I.I. Formuvannya profesijno-osobustisnykh kompetentnostey fakhivcya fizichnoi kultury u procesi zanyat fizichnoyi pidgotovkoyu i sportom: monografiya / I.I. Marionda, E.M. Sivoxop, V.A. Tovt // Uzhgorod: Vudavnuctvo PP «AVTODOR-SHARK», 2016. – 212 s.

6. Modularna sistema profesijnogo navchannya: koncepcija, metoda, osoblyvosti vprovadzheniya: Navch.-metod. posib. dlya pracivnykiv systemy prof.-tehn. osvitu ta sluzhby zanyatosti / Uporjad.: A.V. Plokhij, A.V. Kazanovskij; Derzh. centr zanyatosti Ukrainy. – K.: Vyd-vo centru «Kyivska notna fabryka», 2000. – 284 s.

7. Podshyvalkina V.I. Metodyka rozrobky testiv obyektivnogo kontrolyu rivnya osvitnyo-profesijnoyi pidgotovky studentiv: Navch.-metod. posib. / V.I. Podshyvalkina (uklad.); Odes. nac. un-t im. Mechnikova. – O., 2005. – 28 s.

8. Polozhennya «pro system pidsumkovogo kontrolyu, ocinyuvannya znan ta vyznachennya reytynghu studentiv» (sistema A) / B.A. Mendziy, L.Ye. Desichynskij, A.G. Zagorodnij ta in. – Lviv: Vyd-nya derzh. un-tu «Lviv. politekhnika», 1997. – 19 s.

9. Romanyshina L.M. Systema poetapnogo kontrolyu navchalnoi diyalnosti studentiv pedagogichnogo universitetu za modularno-reytingovoyu tekhnologiyeyu navchannya z dyscyplin pryrodnychogo cyklu: Dys. ... d-ra pед. nauk; 13.00.04. / L.M. Romanyshina; Nac. agrar. un-t. – K., 1997. – 417 s.

10. Romanyuk I.M. Modularno-reytingova sistema yak innovatsiyna model organizatsii navchalno-vykhovnogo procesu vyshchogo profesijnogo navchalnogo zakladu osvity / I.M. Romanyuk // Nauk. zap. Ternopil. derzh. ped. un-tu. Ser.: Pedagogika. – 2002. – № 7. – S. 57-61.

11. Rusakova L.M. Puti povysheniya effektivnosti kontrolya uchebno-poznavatelnoy deyatelnosti studentov: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk / L.M. Rusakova. – K., 1989. – 16 s.

12. Sivoxop E.M. Osoblyvosti navchalnogo procesu maybutnikh fakhivciv galuzi fizichna kultura i sport / E.M. Sivoxop, I.I. Marionda // Naukoviy visnyk Uzhgorodskogo nacionalnogo universitetu: Seriya «Pedagogika. Socialna robota». – Vyp. 2(41). – Uzhgorod: UzhNu, 2017. – S. 231-233.

13. Yakovlev E.O. Modularno-reytingovoy sisteme organizatsii uchebnogo processa / E.O. Yakovlev, K. Spirande // Novyy kolegium. – Kf., 2005. – № 4. – S. 60-63.

Marionda I.I.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, State University «Uzhhorod National University»,
ivan.marionda@uzhnu.edu.ua

Ukraine, Uzhhorod

Havryshko S.H.,

Candidate of Science in Physical and Sports, Associate Professor, Mukachevo State University

Moroz F.V.,

Senior Lecturer, Mukachevo State University

Ukraine, Mukachevo

LEVEL OF LEARNING PROFESSIONAL KNOWLEDGE AND ABILITIES OF FUTURE PHYSICAL CULTURAL PROFESSIONALS WITH THE USE OF MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

The authors analyze the assimilation of professional knowledge and skills of future specialists in physical culture using the means of managing the educational process. The article presents the system of educational process and structure of scientific and pedagogical activity in higher education institutions, which is subordinated to educational technologies.

Key words: future specialist, physical culture, educational process, test questions, management.

Editor-in-Chief	M.A. Zhurba
Deputy Editor-in-Chief:	I.O. Kuzmichenko E.B. Talishinski E.V. Starichenko
Mainhandling Editor	Yu.V. Kravchenko
Proofreader	E.V. Starichenko
Designer	T.H. Aldakimova
Makeup	E.V. Starichenko

Journal Editorial Staff Contact Information.

Post Address: 92600 Ukraine, Svatove,
106 Zoriana Str. Sobornist

Journal «Virtus» Editorial Staff,
tel.: +38 (050) 227 30 03,

e-mail: virtustoday@gmail.com

website: <http://www.virtus.conference-ukraine.com.ua>

Center of Modern Pedagogy «Learning Without Borders»

Post Address: 7275, boul Langelier, CP88022 Montreal, QC, H1S 3G9, CANADA

e-mail: info@pedagogiemoderne.com

website: <http://www.pedagogiemoderne.com>

Signed for printing 30.04.2020.

Format 60×84 1/8. Paper offset. Font Times.

Offset printing. Conventional printed sheet 39,5. Publisher's sheet-copy 39,5.

Circulation 500 copies. Order 3044.

Printed PE Shpak V. B.

The certificate on the state registration B02 No. 924434 from 11.12.2006

Ternopil, Prosvity St. 6.

phone 8 097 99 38 299

E-mail tooums@ukr.net



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>