

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г.С. Сковороди
Жешувський університет (Республіка Польща)
Педагогічний інститут Чендуського університету (КНР)**

Матеріали

IV Міжнародної науково-практичної конференції

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ І СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА

12 грудня 2019 року

**Харків
2020**

ББК 74.58+74.20+88.40+88.840

УДК 37.013.77:[378+373.5]

П86

ISBN 978-966-8196-19-5

Редакційна колегія:

Бойчук Ю. Д. – д-р пед. наук, професор, проректор з наукової роботи ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Золотухіна С. Т. – д-р пед. наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Лупаренко С. Є. – д-р пед. наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Пісоцька М. Е. – д-р пед. наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Попова О. В. – д-р пед. наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Ткачова Н. О. – д-р пед. наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Кін О. М. – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(протокол № 1 від 10 січня 2020 року)*

Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 12 грудня 2019 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : «Мітра», 2020. – 447 с.

У збірнику відображено психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої школи в умовах сучасних викликів. Він містить результати досліджень учених, викладачів, учителів, наукові пошуки докторантів, аспірантів, студентів з питань розвитку педагогічної науки й освіти, психолого-педагогічних аспектів інклюзивної освіти, реалізації інноваційних технологій, розвитку обдарованої особистості в сучасному освітньому середовищі, професійної підготовки фахівця а також сучасних проблем порівняльної педагогіки.

Матеріали стануть у нагоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам вищих закладів освіти, практичним працівникам у галузі освіти.

Відповідальність за зміст, стилістику, орфографію та пунктуацію статей несуть автори

Видано за рахунок авторів.

ISBN 978-966-8196-19-5

© Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, 2020

Отже, у КНР накопичено цінні теоретичні та практичні доробки з питання формування підприємницької компетентності, які можна творчо застосувати у вищій школі України.

Список використаних джерел:

1. 2020 届毕业生 SYB 创业培训班火热报名中！ URL: <http://www.stpt.edu.cn/jyxx/2019/0906/c313a12507/page.htm>
2. 如何看待中小企业在经济中发挥的作用？ http://www.sohu.com/a/255138097_313170
3. 完颜亮. 改革巨擘邓小平[J]. 党史博采(纪实). 2014 (03)
4. 彭冠. 走近邓小平[J]. 中共珠海市委党校珠海市行政学院学报. 2004 (04)
5. 李琦. “精雕细刻”:邓小平大智慧中的小细节[J]. 中国党政干部论坛. 2012 (02).
6. 黎智洪. 中國小微企業成長環境及其優化對策研究. 出版社: 財經錢線文化有限公司.2019.

ВПЛИВ КРОСКУЛЬТУРНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ІЗ КНР НА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Кругтій К.Л.

доктор педагогічних наук, професор
професор кафедри дошкільної та початкової освіти
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
м. Вінниця, Україна

Молнар Т.І.

кандидат педагогічних наук, доцент
доцент кафедри теорії та методики початкової освіти
Мукачівський державний університет
м. Мукачево, Україна

Автори актуалізують значення кроскультурного впливу на прояви толерантності як риси особистості, здатної активно взаємодіяти з представниками чужої культури. Акцентовано увагу на важливості врахування національно-культурних особливостей, національно-педагогічних традицій освіти та емоційності освітнього процесу з метою нейтралізації бар'єрів спілкування і, як наслідок, інтенсифікації процесу навчання в групах китайських студентів.

Ключові слова: толерантність, кроскультурні особливості, навчальна взаємодія, іноземні студенти.

In the article, the authors have actualized the importance of cross-cultural influence on manifestations of tolerance as a trait of a person that is able to actively interact with representatives of another culture. The authors have focused on the importance of taking into account the national-cultural characteristics, national-

pedagogical traditions of education and emotionality of educational process in order to eliminate barriers to communication and, consequently, to intensify the learning process in groups of Chinese students.

Key words: *tolerance, cross-cultural peculiarities, educational interaction, foreign students.*

Аналіз кроскультурних досліджень (J. W. Berry, D. L. Sam та ін.) доводить існування зв'язку між певним ступенем вираженості толерантності й успішною адаптацією особистості до умов чужої країни. Найбільш значущими для процесу акультурації є міжособистісна толерантність і толерантність як риса особистості, коли людина здатна зрозуміти, прийняти й активно взаємодіяти з представником чужої культури.

У світі виокремлюють типи регіонів за ознакою взаємного зближення і взаємодії освітніх систем (А. Ліферов, Китай). Для всіх цих країн характерна стратегія підвищених вимог до якості навчання й підготовки кадрів. Україна щороку поповнюється все більшою кількістю студентів із Китаю. Отже, є сенс з'ясувати кроскультурні особливості китайських студентів.

Китайці належать до національної культури колективістського типу. Генераторами інтеграційних процесів може слугувати Західна Європа, а також Азійсько-тихоокеанський регіон, до якого входить і Китайська народна республіка. Громадську традицію поведінки відображено в стереотипі общинного мислення, сутність якого полягає в такій тезі: «Ми всі повинні бути рівні». Підпорядкування індивіда групі є правилом, а не винятком. У студентів цієї групи низький рівень адаптивності в незнайомих ситуаціях.

Конфуціанська традиція, що поширена не тільки в Китаї, але й у деяких інших країнах, підкреслювала важливість суворого дотримання традиційних порядків і звичаїв, у тому числі і в спілкуванні. Суспільні відносини будуються за моделлю сімейних: між людьми, що належать до різних поколінь, учителем і учнем, підлеглим і керівником, громадянином і державою. Найголовнішим обов'язком людини було шанування старших і предків. Система норм правильного чи неправильного поводження зводиться до наступного: не важливо, як ти себе оцінюєш, важливо, що подумують інші.

Китайські студенти демонструють прагнення налагоджувати дружні стосунки з оточенням, необхідність участі в справах групи, колективу, бажання глибше пізнати інших людей, прагнення отримувати нову навчальну інформацію, розв'язувати питання, що сприяють кращому засвоєнню навчальних предметів; у спілкуванні з друзями розвивати нові інтереси, формувати свою життєву позицію і проявляти прагнення до самовиховання тощо [1, с.96].

Дослідник Лінь Яцян називає особливістю китайських студентів уміння заручитися підтримкою будь-якої людини, прагнення проявляти ініціативу в спілкуванні, не сподіваючись на інших людей, насолоду від процесу спілкування, вдячність за взаєморозуміння, прагнення розкрити свої можливості й здібності, бажання вирішувати практичні та матеріальні питання, а також надавати підтримку і допомогу іншим людям [1, с.97].

Ще однією відмінною рисою національної культури цієї країни є те, що вони відносяться до реактивної (що слухає) групи культур, тобто її представники вважають за краще мовчки та спокійно слухати співрозмовника, надають великого значення прояву ввічливості й поваги у спілкуванні.

Можна стверджувати, що вони найкращі у світі слухачі: концентруються на тому, що їм кажуть; вислухавши, не квапляться з відповіддю (тим самим демонструючи повагу до вагомості мовця); увага приділяється манері та церемонії спілкування. Якщо навіть приступають до відповіді, то навряд чи висловлять певну думку. Є знавцями невербальної комунікації.

Проаналізувавши національно-культурні особливості, можна зробити висновок, що спочатку виникає деяка невідповідність між технологіями, застосовуваними у вишах, і менталітетом східних студентів. У ЗВО навчання базується на діалогових технологіях, які обумовлюють побудову активної навчальної взаємодії не тільки «студент – студент», а й «студент – викладач». Для національної системи освіти Китаю ці режими не характерні. Студенти з цих країн відносяться до не комунікативних (раціонально-логічних) психологічних типів опановування іноземною мовою.

Попри властиві їм працьовитість, дисциплінованість, наполегливість у досягненні мети, повагу до знання і навчання, спостережливість і допитливість, вони проявляють замкнутість і стриманість у прояві почуттів. Для них на початковому етапі навчання характерні: труднощі у подоланні психологічного бар'єру при спілкуванні і повільний темп формування мовних навичок (особливо говоріння). На всіх етапах вивчення мови вони відчують необхідність у ретельному осмисленні особливостей мовного матеріалу. Дійсно, студенти з Китаю при виконанні комунікативних завдань на заняттях відчують себе скуто. Причина цього в характері бар'єру: з одного боку, мовного, а з іншого – культурного. Оскільки, в силу традиційної освіти та виховання, вони не готові брати участь в діалогізованих формах навчання, відсутня мотивація до вступу в діалог, тим більше з викладачем.

Група американських психологів на чолі з Дж. Д. А. Паркером (JDA Parker) провели дослідження, в якому довели, що зміна навчальної обставини та міжособистісних відносин, придбання нової соціальної ролі дорослої людини стає найбільш поширеною причиною відсіву з університету, академічні успіхи першокурсників залежать від їхнього емоційного інтелекту [3].

Академічні успіхи у виші можуть враховуватися в якості одного з показників психологічної адаптації студентської молоді. Отже, зв'язок адаптації студентської молоді з емоційним інтелектом було встановлено цими дослідженнями.

Іноземні студенти не тільки зустрічаються з аналогічними проблемами в умовах обставин, що змінюються, але і піддаються акультурації та стикаються з мовним бар'єром і культурологічними особливостями того регіону, який вони обрали для навчання. Більшість студентів бачать мету вищої освіти в підготовці до дорослого життя і професійної діяльності.

Китайські студенти приділяють увагу, у першу чергу, вимогам роботодавців, отримання роботи в майбутньому (75%) і знань, потрібних у

сучасному світі (61%). Студенти називають такі чинники успіху в професійній діяльності: комунікабельність (93%), власні знання і здібності (93%), працьовитість (86%), доля, випадок (83%), зв'язки та знайомі (82%), підтримка батьків і родичів (80%), знання кількох іноземних мов (77%) [4, с.80].

Отже, групова поведінка, діалогічне навчання перетворюється для китайських студентів у стійкий стереотип. Їх потрібно частіше залучати до групової бесіди, де кожен може відкриватися перед іншими. Позиція викладача при цьому полягає в спонуканні до дії, він бере на себе вирішення тільки найбільш складних питань. Не слід також робити акцент на успішності студентів. Якщо хто-небудь відстає, то йому необхідно порадити бути уважнішими та більше часу проводити за книжками.

Умовами нейтралізації бар'єрів спілкування і, як наслідок, інтенсифікації процесу навчання в групах китайських студентів є: урахування національно-культурних особливостей, національно-педагогічних традицій освіти та емоційності освітнього процесу.

Список використаних джерел:

1. Berry J. W., Sam D. L. Acculturation and adaptation. In J. W. Berry et al. (Eds.) *Handbook of cross-cultural psychology: Volume 3. Social behavior and applications* Boston: Allyn & Bacon, 1997. P. 291-326.
2. Линь Яцян. Сравнительный анализ структуры общительности у китайских и российских студентов // *Актуальные проблемы современной науки*. 2005. № 5. С. 95-99.
3. Parker J. D. A., Summerfeldt L. J., Hogan M. J., et al. Emotional intelligence and academic success: Examining the transition from high school to university // *Personality and individual differences*. 2004. Vol. 36, No. 1, Jan. P. 163-172.
4. Чжэн Вейдун. Ценностные ориентации российских и китайских студентов: сравнительная характеристика. *Вестник РУДН. Серия Социология*. 2008. № 4. С. 78-89.

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ЕТНОКУЛЬТУРНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ КНР ТА УКРАЇНИ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ

Лу Баовень

аспірант кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди
м. Харків, Україна

У публікації висвітлено сучасні тенденції етнокультурного навчання здобувачів освіти на прикладі України та КНР. Розглянуто специфіку підготовки

ЗМІСТ

Секція І

Розвиток педагогічної науки й освіти: історія та сучасність

Бень В. В., Васильєва С. О.

Сутність і принципи вальдорфської педагогіки 3

Бондар Т. В.

Наукові підходи до розв'язання проблеми організаційно-просвітницької діяльності товариства «Знання» в Україні (друга половина ХХ – початок ХХІ століття) 6

Бондаренко А. С.

Діяльність кафедр Харківського державного учительського інституту в повоєнні роки 9

Вихрущ В. О., Романишина Л. М.

Педагогічна ментальність у формуванні фахової компетентності педагога 13

Довженко Т. О., Небитова І. А.

Мотивація професійного вибору майбутньої професії студентів факультету початкового навчання як головний компонент їхнього професійного зростання. 16

Жадько О. А.

Генеza ідеї місцевого самоврядування в Україні 20

Зеленська Л. Д.

Методи історико-педагогічного дослідження у розрізі парадигми наукового знання 23

Зозуля К. В.

Сучасні методи навчання хореографії дітей молодшого шкільного віку в позашкільних закладах освіти 27

Іонова О. М.

Штайнер-педагогіка в контексті сучасних культурно-освітніх викликів 30

Калашнікова Л. М., Ло Юаньвень

Педагогічний потенціал китайської естрадної музики як засіб творчого самовираження майбутніх музично-педагогічних працівників 33

Карпенко Л. М., Васильєва С. О.

Єдність шкільного і сімейного виховання в досвіді В. О. Сухомлинського і в сучасних реаліях 37

Кін О. М.

Діяльність студентських громадських організацій на території Західної України в 1919-1939 рр. 41

Лаврушина Н. М.

Становлення державної системи соціального забезпечення дітей і (1919 р. – 20-ті рр. ХХ ст.) 45

Лі Янь

Урахування специфіки художньо-педагогічних спеціальностей у процесі формування готовності вчителів образотворчого мистецтва до творчої самореалізації 48

Лупаренко С. Є.	
Розвиток дитячої літератури в Україні в XIX ст.	51
Матвійчук Ю. Ю.	
Використання інтегрованих курсів в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти: історичний досвід.	55
Пісоцька М. Е.	
Індивідуалізація навчання студентів на заняттях з педагогічних дисциплін: історичний досвід	58
Попова О. В., Кабанська Г. А., Остапенко Л. П.	
Педагогічне прогнозування розвитку інноваційних процесів освіти.	62
Рогова Т. В., Рогова О. В.	
Сутнісні характеристики освіти в контексті сучасних викликів	65
Свічкарь В. Р.	
Суспільно-корисна праця студентської 20-х років XX століття як передумова розвитку в Україні	69
Таможська І. В.	
Підготовка науково-педагогічних кадрів у приват-доцентурі університетів України (друга половина XIX – початок XX століття)	72
Троцько А. В., Друганова О. М.	
Проблема удосконалення лекційних занять в університетах України: історико-педагогічний аспект	76
Ялліна В. Л.	
Деякі питання кадрового забезпечення шкіл Харківської губернії наприкінці XIX ст.	80
 Секція II Психолого-педагогічні особливості дистанційної освіти	
Безвесільна Н. Т., Дудка Л. А.	
Дистанційна освіта як інноваційна технологія навчання студентів другої іноземної мови: досвід розробки курсу	85
Мандрікова М. О., Твердохліб Т. С.	
Організація дистанційного навчання в сучасних закладах загальної середньої освіти	88
Штефан Л. А.	
Дистанційна освіта як форма організації навчання	92
 Секція III Психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти	
Гончарова Н. В.	96
Розвиток життєвої компетентності у дітей з особливими освітніми потребами засобами дидактичних ігор	
Єльчанінова Т. М., Сушко В. В.	99
Основи психокорекційної роботи з учнями з особливими освітніми потребами	
Камишева О. В.	
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти	103

Пісоцька М. Е., Псарьова М. Д.	
Погляди вчених США на поведінково-освітні методи роботи з дітьми з розладом спектру аутизму.	106
Собченко Т. М.	
Формування готовності майбутніх педагогів до організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти в закладах загальної середньої освіти	110
Чемоданова М. Ф.	
Cooperative learning as a strategy of inclusive education	113
Секція IV Інноваційні технології в навчанні й вихованні школярів	
Агаркова Н. О.	
Смарт-освіта в сучасному освітньому середовищі	117
Борзенко О. С., Романова Н. В.	
Навчання учнів предметам природничого циклу в контексті положень «Нової української школи»	120
Васильєва С. О., Трубавіна І. М.	
Поняття про новації та інновації в педагогічній діяльності вчителя	124
Докучаєва В. В.	
Проектування як інструмент інноватизації освітнього простору	127
Какадій В. М., Савельєва А. В.	
Впровадження дискримінаційного підходу в освіті на прикладі роботи антидискримінаційного центру Огіївського навчально-виховного комплексу	131
Котко Т. О.	
Нетрадиційні уроки як форма навчання в закладі загальної середньої освіти	135
Лазарєв М. О., Лазарєва О. М., Лазарєва К. С.	
Можливості технологій евристичної освіти для формування професійно-творчих компетентностей майбутнього педагога	138
Мариновська О. Я.	
Діагностичний інструментарій: технологія інтелектуальної капіталізації знань учнів	142
Немцова І. В., Немцова Т. Є.	
Роль інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі	145
Охременко Г. І.	
Інформаційно-комунікативні технології та їх роль у педагогічному процесі	148
Прокопенко І. А.	
Стан готовності вчителів та адміністрації шкіл м. Харкова до фасилітаційної взаємодії з учнями (практичний кейс)	151
Петренко Я. С.	
Benefits of digital shift in education	156

Секція V. Проблеми вищої та середньої школи: дидактика, виховання, управління	
Гузенко Н. О., Попов В. Д.	
Застосування виховних ситуацій у процесі формування досвіду моральної поведінки старших підлітків	160
Гук І. П.	
Педагогічне забезпечення самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності студентів медичного коледжу	163
Дейниченко Г. В., Дейніченко Т. І.	
Роль і місце технічного конструювання в умовах реформування загальної середньої освіти	167
Жуков В. П.	
Підготовка майбутніх учителів музичного мистецтва до інтегрованого навчання учнів під час педагогічних практик	170
Золотухіна С. Т., Лозова В. І.	
Експеримент у системі педагогічного дослідження	174
Кабацька О. В.	
До питання створення здоров'язберезувального освітнього середовища в закладі вищої освіти	176
Князян М. О.	
Дослідницька компетентність майбутніх перекладачів: сутність та структура	180
Кохан Д. М.	
Вплив гендерних стереотипів сучасного суспільства на формування шляхетного ставлення до жінки	183
Красін С. А.	
Аналіз поглядів студентів на проблему формування готовності до усвідомленого батьківства	186
Лебедик Л. В.	
Сучасні вимоги до змісту підготовки майбутніх викладачів вищої школи	189
Ленська О. О., Ступницька Н. М.	
Специфіка викладання для студентів із девіантною поведінкою	193
Прокопенко А. І., Доценко С. О.	
Цифрова компетентність майбутнього фахівця	196
Ткачов С. І., Ткачова Н. О., Ткачов А. С.	
Інноваційний університет як флагман сучасної вищої освіти	199
Харківська А. А.	
Імплементация принципів академічної доброчесності ЗВО на засадах просвітницької діяльності	203
Юрченко О. В.	
Особливості осмислення давньоруської етніміки як фактору творення національної свідомості	207
Avdieienko I. M., Kotova A. V., Shamaieva I. I.	
Main types of non-linguistic specialty students' self-study	211

廖彩之 何继林

大学生主观幸福感与自我效能感的关系研究

214

Ляо Цайчжи

Дослідження взаємозв'язку суб'єктивного благополуччя і самоефективності студентів

Секція VI Розвиток обдарованої особистості в сучасному освітньому середовищі

Гречко Д. М.

Робота з обдарованими студентами на заняттях української мови та літератури 223

Гура І. В., Ткаченко В. М., Козуб К. І.

Психолого-педагогічні особливості роботи викладача-словесника з обдарованими студентами 226

Ісаєва С. М.

Обдарована особистість у сучасному освітньому середовищі: виявляємо, розуміємо, підтримуємо 230

Сасімова І. А., Фоменко О. Л.

Пошуково-дослідна робота – інструментарій прояву обдарованості та формування компетентностей здобувача освіти 233

Ушмарова В. В.

Технології освіти обдарованих дітей у освітньому середовищі початкової школи науково педагогічного проекту «Інтелект України» 237

Секція VII

Актуальні проблеми освіти дорослих

Боголій М. О.

Міжкультурний підхід як основа навчання іноземних мов 241

Лешньова Н. О., Павлова Л. В., Сергєєва О. А.

Викладання іноземної мови у вікових групах: принципи і підходи 244

Лутаєва Т. В.

Особливості організації освіти дорослих в університетському просторі: історико-педагогічний аспект 248

Стрельников В. Ю.

Застосування тьюторської технології «Діадної взаємодії» у післядипломній освіті вчителя 251

Трухан А. В.

Можливості International Child Development Program в наданні фасилітативної підтримки сім'ям у Норвегії 254

Секція VIII

Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі

Діомідова Н. Ю.	
Типологія емоційно-інтелектуальних здібностей студентів	258
Довженко О. О., Ходикіна Ю. Ю.	
Інноваційні технології як чинник розвитку особистості в освітньому процесі	262
Дорошко І. І., Довженко О. О., Туріщева Л. В.	
STREAM-технології в дошкільній освіті	265
Кривко М. Ю.	
Переваги освітньо-культурної глобалізації в сучасному Євразійському просторі	268
Малихіна О. Є., Туріщева Л. В.	
Використання настільних ігор як умова соціалізації дітей з особливими потребами	274
Поденко О. Ю., Поденко А. В.	
Психологічні особливості формування конкурентоздатної команди в організації	277
Секція ІХ	
Порівняльна педагогіка в сучасному світі	
Балацінова А. Д.	
Навчальні округи у Франції: історія та сучасність	282
Бао Шуцзюань	
Особливості розвитку дітей дошкільного віку в закладах дошкільної освіти в КНР	285
Бекетова Ю. В., Садова Н. О.	
Розвиток порівняльно-педагогічної науки в США	288
Ван Янься	
Інтегративний підхід на уроках музики у КНР	292
Ду Цзінсюй	
Історико-педагогічні аспекти становлення ідеї формування в китайської студентської молоді підприємницької компетентності	295
Крутій К. Л., Молнар Т. І.	
Вплив крос культурних особливостей студентів із КНР на результати навчання у закладі вищої освіти	298
Лу Баовень	
Сучасні тенденції етнокультурного навчання студентів закладів вищої освіти КНР та України: порівняльний аналіз	301
Май Вень	
Педагогічний потенціал музики як фактору духовно-естетичного виховання особистості (за поглядами українських та китайських науковців)	304
Разуменко Т. О.	
Особливості освітніх програм підготовки хореографів у КНР	308
Рибалко Л. С., Чжоу Мін	
Поняття «естетичний смак музично-педагогічних працівників» у	311

дослідженнях вітчизняних і китайських учених

Сергєєва О. А.

Розвиток науково-дослідної компоненти в освітньому процесі закладів вищої освіти США **314**

Хоу Ісюань

Проблеми стимулювання майбутніх учителів хімії до професійної самореалізації в освітньому середовищі України і Китаю **318**

Хуан Тівень

Особливості організації освітнього процесу студентів-музикантів у закладах вищої освіти в КНР **321**

Чжан Ян

Вплив національно-культурних традицій на розвиток музичної освіти в КНР (друга половина ХХ ст.) **323**

Щебликіна Т. А., Джоу Юнь

Історичні передумови розвитку вокально-педагогічної освіти в Китаї **327**

Ян Чженьюй

Передумови становлення вищої музичної освіти в КНР **330**

Sollied S.

Experiences from parental guidance in Norwegian shelters **333**

张国民

未来的编舞者必须在教孩子跳舞之前做好充分的准备。

Чжан Гомінь

Підготовка майбутніх хореографів для роботи у дитячих танцювальних колективах КНР **337**

Секція Х

Актуальні питання професійної підготовки фахівця

Васильєва О. В., Чень Жуйцзюнь

Проблема формування вміння виконавської інтерпретації в майбутніх викладачів вокалу **342**

Єпіхіна М. А.

Наукові підходи у дослідженні партнерської взаємодії майбутнього вчителя початкової освіти **345**

Кабанська О. С., Пліс В. П., Стрельченко Д. В.

Використання цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх вчителів-філологів **348**

Кайдалова Л. Г., Фесенко В. Ю., Шварп Н. В.

Технологія змішаного навчання у підготовці майбутніх фахівців охорони здоров'я **351**

Климентьєва О. С.

Підготовка майбутніх правоохоронців до розв'язання конфліктів **355**

Корнюш Г. В.

Медіаграмотність викладача іноземної мови як вимога часу в контексті вирішення завдань іншомовної підготовки студентів закладів вищої освіти **358**

Крутій К. Л., Попович О. М.

Можливості використання форсайт-гри у підготовці студентів до роботи в сенсорно збагаченому середовищі з малюками. **362**

Лебедева К. О.

Визначення рівня сформованості професійної компетентності студентів у контексті ресурсного підходу **365**

Лей Сяо

Характерні особливості культурного самовираження у процесі підготовки майбутніх учителів музичного мистецтва **369**

Микитюк С. О.

Освітнє середовище ЗВО як ресурс якості підготовки майбутніх педагогів-вихователів закладів дошкільної освіти **372**

Романюк Д. Х.

Підготовка майбутніх філологів до організації тьюторської діяльності в університетах **375**

Салі О. В.

Проектні технології формування соціокультурної компетентності студентів у процесі навчання іноземних мов **379**

Славінська Ю. С.

Педагогічні засади мотивації майбутніх лікарів-стоматологів до професійної самореалізації у освітньому процесі в закладах вищої медичної освіти **382**

Соколова А. В., Цай Ін'їн

Підготовка майбутнього вчителя музичного мистецтва до музично-естетичної діяльності в класі постановки голосу **385**

Ульянова В.С.

Підвищення якості вищої музично-педагогічної освіти на засадах адаптивного управління **389**

Усиченко О. В.

Інтелектуально-оцінювальні вміння як важливий складник професійної компетентності майбутніх фахівців кухарської справи **392**

СЕКЦІЯ XI

Студентські студії

Башкір О. І., Ільченко А. Р.

Формування термінологічної компетентності учнів на уроках іноземної мови **396**

Єсьман І. В., Курасова А. А.

Формування основ академічної доброчесності в учнів початкової школи **399**

Зеленська Л. Д., Шевченко Ю. Д.

Психолого-педагогічний супровід здобувачів вищої освіти з вадами зору **403**

Калашнікова Л. М., Кондратьєва Т. С.

Дослідницькі завдання як засіб формування дослідницьких умінь здобувачів вищої освіти **407**

Калашнікова Л. М., Майстрюк І. С.	
Питання забезпечення педагогічної підтримки студента у навчально-виховному процесі ЗВО	410
Лазарєва О. М., Стрельченко Є. О.	
Особливості навчання дітей з вадами зору в інклюзивній освіті	414
Попова О. В., Цапко А. М., Топчій Д. С.	
Розвиток професійного статусу вчителя в КНР	417
Собченко Т. М., Гусенко К. В.	
Використання технології проблемного навчання у сучасній школі	421
Відомості про авторів	426

Наукове видання

За редакцією
Золотухіної Світлани Трохимівни

**Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних
викликів: теорія і практика**
Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції
(Харків, 12 грудня 2019 р.)

Відповідальна за випуск: **Н.О. Ткачова**
Технічний редактор: **О.М. Кін**

*Відповідальність за дотримання вимог академічної
добросовісності несуть автори*

Підписано до друку 14.04.2014 Формат 60x84 1/16. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman. Друк – офсетний. Ум. друк. арк. 27,94.
Обл.-вид.арк. 30,01 Зам. № 533. Наклад 300 прим. Ціна договірна.

Харківський національний педагогічний університет
імені Г.С.Сковороди.
Україна, 61002, м. Харків, вул. Алчевських,29.

Видавництво «Мітра»
Свідоцтво про державну реєстрацію: Серія ДК №1635
від 25.12.03. Ліцензія №1413900866
т.: +380675765437, e-mail: mitra_izdat@meta.ua



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>