

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
УО «БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. В. ГНАТЮКА
STUDIA ZARZĄDZANIA I FINANSÓW WYŻSZEJ SZKOŁY BANKOWEJ W POZNANIU, POZNAŃ
КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ, М. ЗАПОРІЖЖЯ
ПЕРЕЯСЛАВ-ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ
ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К.Д. УШИНСЬКОГО
КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ОГІЄНКА
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧІНИ
ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА



ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Збірник наукових праць

Хмельницький – 2019

Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти

УДК 378.091.12.011.3:373.2–051:001.895(062.552)

ББК 74.489.81

В 80

*Рекомендовано до друку рішенням кафедри дошкільної педагогіки,
психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії
(протокол №11 від 15 травня 2019 року)*

Рецензенти:

Беленька Ганна Володимирівна – завідувач кафедри дошкільної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор, м. Київ;

Ковшар Олена Вікторівна – завідувач кафедри дошкільної освіти Криворізького державного педагогічного університету, доктор педагогічних наук, професор, м. Кривий Ріг;

Гнізділова Олена Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, м. Полтава;

Лисенко Неллі Василівна – завідувач кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Педагогічного факультету ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», доктор педагогічних наук, професор, м. Івано-Франківськ.

В 80 Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / за заг. редакцією проф. А.В.Зданевич, доц. А.С.Пісоцької, доц. Н.М.Миськової. – Хмельницький : ХГПА, 2019. – 399 с. + CD.

У збірнику наукових праць представлено матеріали Міжнародної (заочної) науково-практичної конференції «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти» (15 травня 2019 року), які включають статті відомих учених, викладачів закладів вищої освіти, докторантів, аспірантів, здобувачів, практичних працівників України та країн ближнього зарубіжжя, в яких розкриваються проблеми професійної підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку, відображені сучасні підходи до забезпечення управління якістю дошкільної освіти, розкрито особливості використання інноваційних педагогічних технологій у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти, теоретичні аспекти підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до впровадження здоров'язберезувальних технологій, практичні сторони реалізації гендерного підходу в навчальному процесі ЗВО, а також основні напрями формування професійної готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи в інклюзивних закладах та групах.

Збірник наукових праць адресований науковцям, магістрам освіти, педагогам-практикам, фахівцям у галузі професійної освіти, майбутнім вихователям та вихователям ЗДО.

За достовірність фактів, дат, назв, посилань, літературні джерела тощо відповідальність несуть автори матеріалів

УДК 378.091.12.011.3:373.2–051:001.895(062.552)

ББК 74.489.81

© Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2019
© А.В.Зданевич, А.С.Пісоцька, Н.М.Миськова, 2019

Зданевич Лариса Володимирівна,
доктор педагогічних наук,
професор, Хмельницька
гуманітарно-педагогічна академія,
м. Хмельницький, Україна
Попович Оксана Михайлівна,
кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри, Мукачівський державний
університет, м. Мукачево, Україна

ВИКОРИСТАННЯ РІЗНИХ ВИДІВ ПРОФЕСІЙНИХ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ ЯК ВАЖЛИВОГО МЕТОДУ ПРОСУВАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СЛУХАЧІВ МАГІСТРАТУРИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

Однією з можливостей підвищення ефективності навчання та практичної підготовки майбутніх фахівців є мультимедійні інформаційно-методичні системи. Мультимедійна презентація – це логічно пов'язана послідовність слайдів, що об'єднана однією тематикою і загальними принципами оформлення. Результативність проведення аудиторного заняття з теми дисципліни, консультації до практики, а також ефективність впливу матеріалу на студентську аудиторію багато в чому залежить від ступеня і рівня пропонованого ілюстративності матеріалу. Слід визнати, що мультимедійна презентація – це один з найперспективніших інструментів, який дозволяє одночасно задіяти графічну, текстову й аудіовізуальну інформацію, тобто це поєднання найрізноманітніших засобів подання інформації, об'єднаних в єдину структуру. Вони мають низку переваг, із-поміж яких є дві основних: якість і кількість. Перша перевага полягає в нових можливостях викладача, якщо порівняти словесні описи з безпосереднім аудіовізуальним поданням. Друге виражається в тому, що мультимедіа середовище набагато вище за інформаційною щільністю [5].

Незаперечним є і той факт, що ця технологія дозволяє презентувати матеріал як систему яскравих опорних образів,

наповнених вичерпною структурованою інформацією в алгоритмічному порядку. Мультимедійні презентації нами були використано з метою супроводу пояснення матеріалу, а також як інформаційно-навчальний посібник для підготовки до практики.

Опитування майбутніх роботодавців (керівників шкіл та закладів дошкільної освіти (ЗДО)) показало, що 89% вважають, що для успішної роботи необхідні фахівці, які володіли б, у тому числі технологією розробки презентацій навчального матеріалу. Аналіз навчальних планів і програм показав, що проблемі підготовки майбутніх фахівців до розробки професійних презентацій у навчальному плані приділяється недостатньо часу. Частково загальні питання з цієї теми розглядаються в курсах інформатики, інформаційних технологій, психології. У навчальному плані відсутні спеціалізовані навчальні курси, спрямовані на формування у майбутніх педагогів знань у сфері розробки презентацій, специфіки професійної діяльності. Не в повному обсязі проблему підготовки майбутніх вихователів ЗДО до розробки професійних презентацій навчального матеріалу висвітлено в теорії та методиці професійної освіти. Проте нам не вдалося віднайти досліджень, у яких би комплексно розглядалася проблема підготовки майбутніх вихователів ЗДО до розробки професійних презентацій навчального матеріалу [1, 3, 7].

На підставі зазначеного були виокремлено суперечності, що полягають у такому: з одного боку, потреба практики у фахівця, здатних здійснювати розробку презентацій, з іншого боку, недостатня підготовленість випускників до проведення презентацій; з одного боку, розуміння значущості професійної підготовки до розробки презентацій навчального матеріалу, з іншого боку, відсутність науково обґрунтованого та експериментально перевіреного навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх вихователів ЗДО до розробки професійних презентацій навчального матеріалу пов'язаного з організацією роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Зазначимо, що презентація є важливим методом просування освітніх послуг. Презентація визначається як дія, націлена на

заяву про себе або на завоювання популярності. Термін «презентація» (від лат. Praesentatio) інтерпретується як: суспільне уявлення чогось нового, що недавно з'явилося, створеного (книги, журналу, кінофільму, телепрограми, організації); презентація – це комунікаційний процес з усіма його основними елементами.

На сьогоднішній день є різні види презентацій – один з найбільш комфортних і ефективних способів ознайомлення цільової аудиторії з навчальним матеріалом. Презентація – це також зручний спосіб демонстрації досягнень чи можливостей професійної секції або клубу, опису методів роботи або властивостей навчального матеріалу, інформування про плани розвитку, а також залучення інвестицій. Ми орієнтуємося на таку класифікацію презентацій за типом використовуваних мультимедіатехнологій: PowerPoint презентації; відео презентації (відеопрезентації); інтерактивні презентації; Flash-презентації; Director-презентації; 3D-презентації; CD-презентації, DVD-презентації. Професійні мультимедійні презентації навчального матеріалу мають такі переваги: компактність; емоційна привабливість; наочність; інформативність; інтерактивність; економічна привабливість; багатofункціональність [2, 6].

У нашій практичній діяльності представлено такі варіанти використання мультимедійних презентацій у підготовці майбутніх вихователів ЗДО: промо-сайт (спрямований на просування певного навчального матеріалу); поштова розсилка; студентські конференції, форуми (як правило, використання екранних презентацій); виставкові заходи; додаток до методичних рекомендацій; інформаційні стенди; освітні програми, тренінги тощо.

У стимулюванні пізнавальної активності значну роль має вміння викладача спонукати магістрантів до осмислення логіки і послідовності у викладі досліджуваної теми, до визначення в ній головних і найбільш істотних положень. Це можна досягти завдяки використанню відеоматеріалу, підготовленого викладачем з теми практичного заняття відповідно до його структури. Наш досвід використання електронних презентацій, відеоматеріалів із

демонстрацією яскравих прикладів у контексті дисциплін «Сімейна педагогіка», «Розвиток, навчання і виховання дітей у різновікових групах» засвідчує підвищення емоційного стану і, як наслідок, пізнавальної активності студентів. Також ми використовували електронні презентації за темами практичних занять дисциплін «Дошкільна педагогіка», «Соціальна педагогіка» із включенням відеоматеріалів.

Практична діяльність під час навчання розробки професійних презентацій сприяла підготовці майбутнього вихователя ЗДО, здатного до продуктивної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Результатом підготовки майбутніх вихователів ЗДО до розробки професійних презентацій навчального матеріалу є формування у них необхідних знань і умінь, їх ставлення до презентацій як ефективного інструменту просування освітньої послуги. Фахівець повинен володіти методами роботи в офісних і графічних пакетах, основними принципами та психологічними аспектами комп'ютерної графіки та дизайну, основами роботи з мультимедійним обладнанням із супроводу презентації; навичками роботи з програмним забезпеченням з конструювання презентацій, вміннями розробки візуальних матеріалів.

Отже, під час підготовки майбутніх вихователів ЗДО до розробки професійних презентацій нами вибудовувався навчальний процес на основі отримання від магістрантів повного розуміння принципів, що лежать в основі конструювання презентації, а також створення умов для відпрацювання практичних навичок розробки і проведення презентації. Було враховано всі аспекти презентаційної діяльності майбутнього фахівця, від розуміння цілей до вибору методів і засобів для досягнення найбільш ефективної взаємодії з цільовою аудиторією.

Список використаних джерел

1. Андресен Б. Бент. Мультимедиа в образовании: специал. учебн. курс / Бент Б. Андресен, Катя ван ден Бринк;

авторизований пер. с англ. М.: Дрофа, 2007. 224 с.

2. Балик Н. Р. Використання соціальних сервісів WEB 2.0 в галузі вузівської та післявузівської педагогічної освіти з інформатики / Н. Р. Балик // Наукові записки Тернопільського нац. пед. у-ту ім. В.Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2008. № 7. С. 88–90.

3. Дягло Н. В. Вікі-технології у сучасній освіті / Н. В. Дягло // Вісник Чернігівського держ. пед. ун-ту імені Т. Г. Шевченка. Чернігів. 2008. Вип. 58. С. 86–90.

4. Медіаосвіта та медіаграмотність: підручник / Ред.-упор. В. Ф. Іванов, О. В. Волошенюк; За наук. ред. В. В. Різуна. К.: Центр вільної преси, 2012. 352 с.

5. Петер Винтерхофф-Шпурк. Медиапсихология. Основные принципы. / Пер. с нем. Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007. 288 с.

6. Поляков А.В. Медиапрезентация как компонент профессиональной подготовки специалиста / А. В. Поляков // Среднее профессиональное образование. 2010. №1 С. 69–71.

7. Федоров А. В. Социальные коммуникации: новое в науке, образовании, технологиях: Материалы международной научно-практической конференции / А. В. Федоров. СПб.; Роза мира, 2004. С. 83–86.

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| Алешко В.Ф. Дидактичні ігри як засіб формування екологічної компетентності дітей дошкільного віку | 3 |
| Бабічева М.Г., Лавренюк С.В. Лінгвогендерологічні аспекти спілкування у вищому навчальному закладі | 9 |
| Безпалько Р.В., Павлівська Н.П. Роль асистента вихователя в інклюзивній групі закладу дошкільної освіти | 15 |
| Безпалько Р.В., Петрицьки І.М. Організація партнерської взаємодії педагогів інклюзивних груп з батьками дітей, які мають особливі освітні потреби | 26 |
| Біницька О.П., Кокель А. Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у контексті полікультурної освіти | 35 |
| Блажівська О.О. Виховання патріотизму як важлива умова розвитку особистості | 38 |
| Боголідова М.С. Психологічний супровід розвитку мовлення дітей раннього віку (за концепцію навчання дітей рідної мови С. Русової) | 46 |
| Васильєва О.К. Проблема формування індивідуальності у дітей дошкільного віку в дошкільній педагогіці: від минулого до сьогодення | 53 |
| Вершегрук А.С., Мельник Т.І. Інтеграція ІКТ технологій у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти | 58 |
| Гавриш Н.В. Формування готовності майбутніх вихователів до реалізації принципів педагогіки розуміння | 63 |
| Гонківська І.Т. Майстерня вихователя-початківця «Педагогіка від А до Я» | 68 |
| Гончар Н.П. Педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів до впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес закладів дошкільної освіти | 73 |
| Гризовська О.М. Використання музикотерапії у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами | 78 |
| Грищенко Н.Є. Національно-патріотичне виховання дошкільнят як цілісна система у роботі дошкільного навчального закладу з використанням надбань педагогічної | |

| | |
|--|-----|
| спадщини В.О. Сухомлинського | 85 |
| Демчишина О.В., Сас О.О. Теоретичні аспекти підготовки майбутніх вихователів до використання методу проєктів у екологічному вихованні дітей старшого дошкільного віку | 90 |
| Драгобецька І.В. Технологія проблемного навчання у закладах вищої освіти | 95 |
| Дубровець В.Ю. Адаптаційний період дошкільняти в першому класі | 100 |
| Дубешко Н.Г., Глазырина Л.Д. Создание организационно-управленческих условий для практического использования мониторинговых механизмов управления качеством дошкольного образования | 104 |
| Загородня Л.П. Підготовка магістрів до створення якісного освітнього середовища в закладі дошкільної освіти | 108 |
| Зданевич Л.В., Попович О.М. Використання різних видів професійних мультимедійних презентацій як важливого методу просування освітніх послуг у практичній підготовці слухачів магістратури зі спеціальності «Дошкільна освіта» | 114 |
| Зрада Н.В., Козак Л.В. Навчання плаванню як шлях до формування і зміцнення здоров'я дошкільників | 119 |
| Іванчук С. А. Вплив сім'ї на виховання економічної культури у дітей дошкільного віку | 124 |
| Калинюк Є.М., Шевеленко Т.А. Універсальний дизайн – найважливіший чинник інклюзивної форми освіти | 129 |
| Кас'яненко О.М. Концептуальні підходи до організації освіти людей з особливими потребами | 136 |
| Ковалевська О.М. Фольклорні скарби українського народу – шлях до розвитку мовленнєвої особистості | 144 |
| Ковальська Л.С. Ейдетика як метод розвитку інтелекту та мовлення дошкільнят | 148 |
| Ковальчук М.А. Підготовка майбутніх вихователів до педагогічної підтримки дітей дошкільного віку | 153 |
| Козак Л.В., Хожай Д.В. LEGO-технології як засіб адаптації дітей раннього віку до умов ЗДО | 161 |

Наукове видання

**ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Збірник наукових праць

Відповідальний за випуск – **Зданевич Л.В.**, доктор педагогічних наук,
професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових
методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Комп'ютерний набір та упорядкування: **Миськова Н.М.**
Літературні редактори: **Зданевич Л.В., Пісоцька Л.С.**
Художнє оформлення: **Колісник С.А.**

*За достовірність фактів, назв, дат, посилань на літературні джерела
тощо відповідальність несуть автори.*

Здано до друку 25.05.2019 р.
Підписано до друку 20.05.2019 р.
Формат 60×84/16.
Гарнітура Bookman Old Style. Умови. друк. арк. 15, 2
Тираж 100 прим. Зам. №2505/19

Набір здійснено у інформаційно-методичному центрі
зі спеціальності «Дошкільна освіта»
29013, м. Хмельницький, вул. Проскурівського підпілля, 139



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>