

3. Необхідно забезпечити набуття учнями вмінь і навичок в організації та методиці самостійної діяльності.

4. Перед початком систематичних самостійних занять фізичними вправами учням потрібно визначати і оцінювати показники власного фізичного стану, а також володіти прийомами самоконтролю в процесі занять.

Література

1. Козацька С.М. Самостійні заняття фізичними вправами – шлях оволодіння валеологічними знаннями, навичками здоров'я школярів / Козацька С.М. // Педагогічні, психологічні та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: Зб. наук. статей. – 2000. - №6. – С. 36-39.

2. Власюк О.О. Науково-педагогічні основи організації самостійних занять фізичними вправами дітей молодшого шкільного віку. / Власюк О.О. – Львів: Лонмію, 1999. – 112 с.

3. Буряк В. Самостійна робота як вид навчальної діяльності школяра / В. Буряк // Рідна школа. – 2001. – № 9. – С. 49-51.

4. Микитюк О.М. Анатомо-фізіологічні особливості дітей молодшого шкільного віку / Микитюк О.М., Данильченко С.І. // Фізична культура в школі. – 2003. - №1. – С. 9-10.

5. Шалар О.Г. Мотиваційно-організаційний етап – важливий крок у підготовці підлітків до самостійних занять фізичною культурою // Фізична культура в школі. – 2003. - №2. – С. 14-15.

6. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2 : Доп. МОНУ як підручник для студ. ВНЗ / Б. М. Шиян. – Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2002. – 248 с.

УДК 37.091.12-051:37.091.313 (043.2)

СІДЛАК Я.В., МАРКО М.М.
Мукачівський державний університет

ГОТОВНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В МЕТОДИЧНІЙ СИСТЕМІ ШКОЛИ

Готовність вчителя до інноваційної діяльності визначається як інтегративна характеристика, що включає усвідомлення цінності інноваційної діяльності, знання методології, теорії і практики педагогічної інноватики, визначення оптимальних способів інноваційної педагогічної діяльності, оцінку своїх можливостей в їх співвідношенні з майбутніми труднощами, пов'язаними з введенням педагогічних інновацій і необхідністю досягнення високих результатів професійної діяльності.

Технології підготовки вчителя до інноваційної діяльності повинні бути орієнтовані на досягнення наступних цілей:

- актуалізація професійно-особистісного потенціалу;
- професійний розвиток особистості;
- формування метапрофесійних утворень: узагальнених знань, умінь, навичок, компетенцій;
- набуття досвіду кваліфікованого виконання професійної діяльності;
- забезпечення суб'єкт-суб'єктної взаємодії всіх учасників професійно-освітнього процесу.

Істотною вимогою до відбору технологічної складової процесу навчання є його контекстний і розвиваючий характер. Як показує досвід організації сучасної науково-методичної діяльності з підготовки вчителя до інноваційної діяльності в системі методичної роботи школи найбільш ефективними формами залучення вчителя в інноваційну діяльність є організація постійно діючого наукового семінару з найактуальніших проблем, над якими працюють вчителі школи; технологія педагогічної підтримки, індивідуальна програма професійного саморозвитку, тренінги професійної компетентності, дискусії, присвячені науково-методичній темі школи, ділові, рольові, евристичні ігри з генерування нових педагогічних ідей; творча робота вчителів в шкільних методичних об'єднаннях; участь в регіональних, районних науково-практичних конференціях; творчі звіти вчителів з узагальнення як власного досвіду, так і досвіду передових учителів; самостійна дослідницька, творча робота над індивідуальною науково-методичною темою, проблемою; участь у колективній експериментально-дослідній роботі в рамках загальношкільної науково-методичної теми [1, с.438].

Значущим компонентом моделі формування готовності вчителя до інноваційної діяльності є моніторинг. При цьому слід розрізняти поняття моніторингу готовності вчителя до інноваційної діяльності і моніторингу розвитку школи як освітньої системи. Предметом моніторингу розвитку системи освіти виступають стан даної системи освіти в певні періоди часу і конкретні зміни в рамках даної системи. Предметом моніторингу готовності вчителя до інноваційної діяльності є сама готовність як інтегрована професійна характеристика вчителя, яка характеризує рівень його професійного розвитку.

Під моніторингом професійного розвитку особистості в теорії неперервної освіти розуміється процес науково обґрунтованого відслідковування професійно важливих особистісних характеристик, а також параметрів, що дозволяють дати оцінку рівня професійного розвитку і відхилення від вектора професійного становлення [2].

Моделюючи готовність вчителя до інноваційної діяльності в системі методичної роботи школи, слід пам'ятати, що умови є важливим фактором її ефективності, так як вони складають саме те середовище, в якому інноваційні процеси виникають, існують і розвиваються.

Розробляючи модель готовності вчителя до інноваційної діяльності, ми виходили з припущення, що її ефективність визначається взаємозв'язком навчальної, науково-дослідної, дослідно-експериментальної та науково-методичної роботи школи.

Література

1. Андреев, В.А. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2003. 608 с.
2. Баранников А.В. Мониторинг эксперимента / под ред. А.В. Баранникова. М., 2003. 84 с.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>