

3. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. ММ. Поташника. М.: Педагогическое общество России, 2000. 448 с.

4. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы: Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем / Под ред. А.М. Моисеева. М.: Педагогическое общество России: Московское отделение, 2001. 256 с.

УДК 316.362:373.24:373.2-053.4(043.2)

ПИЛИПКО Н.І., МИХАЙЛОВА К.В.
Мукачівський державний університет

СПІВПРАЦЯ СІМ'Ї ТА ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ У ВИХОВАННІ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ

Сім'я – один з найбільших соціальних винаходів людства, цінність якого з давніх часів і до наших днів залишається незмінною. Вона концентрує в собі й відображає важливі досягнення тисячолітньої цивілізації людських об'єднань, оберігає пам'ять народу від небуття, є творцем і захисником розумного, доброго, вічного.

Головною умовою успішного виховання дитини є щаслива сім'я. Її не можна створити ані указом, ані примусом, жодними іншими засобами, крім духовних. Іншого шляху, ніж самовдосконалення, збагачення своєї душі, засвоєння знань, і не тільки книжкових, щоденна робота з дітьми, просто не існує [5].

Для того, щоб добре навчати, а ще краще виховувати дитину, варто знати і дотримуватися багатьох умов сучасних технологій.

Найважливішими умовами є:

1. Повноцінність фізичного, фізіологічного і психічного здоров'я дитини у всі вікові періоди її розвитку.

2. У вихованні дітей в сім'ї важливою умовою є дотримання родин національних традицій, що найкращим чином забезпечують зв'язок поколінь, збереження культурних скарбів рідного народу.

3. Особливе значення для виховання і розвитку дитини, її соціальної спрямованості, адаптації в соціальному середовищі мають соціально-побутові умови: добробут, житло, взаємини батьків та батьків із дітьми.

4. Наразі важливою педагогічною умовою є взаємини батьків і дітей, які відображають культуру сім'ї, ставлення до матеріальних і духовних цінностей родини. Важливо залучати для спільної роботи сім'ю і ЗДО [1]. Сьогодні здебільшого діти до трьох років виховуються у сім'ях, тому педагоги ЗДО повинні проводити роботу з батьками, діти яких відвідують ЗДО та батьками, діти яких виховуються вдома.

Молоді батьки, які не володіють педагогічними знаннями, нерідко неправильно виховують та навчають свою дитину. Вихователь повинен забезпечити батьків знаннями педагогіки раннього віку, відповісти на всі батьківські «Як?» і «Чому?».

У групах раннього віку корисно пропонувати батькам педагогічну і психологічну літературу, використовувати такі форми роботи як: групові та індивідуальні бесіди, консультації, батьківські збори, наочна педагогічна пропаганда(стенди, папки-пересувки), відвідування сім'ї вихованців.

Відвідування сім'ї – обов'язкова і необхідна форма роботи з батьками малюків. Впродовж навчального року складає графік відвідування, узгоджуючи дату з батьками. Така робота допомагає здійсненню індивідуального підходу до дитини і до батьків.

Таким чином, єдина, спільна робота сім'ї та ЗДО допомагає дітям раннього віку краще адаптуватися до ЗДО, а практичний досвід показує, як важливо підібрати найефективніші форми, методи, сучасні технології та прийоми роботи з малятами, щоб відкрити маленькій дитині шлях до захоплюючої країни знань. Бесіди з батьками вихователь проводить згідно плану чи потреби. Темі цих бесід складаються на навчальний рік, орієнтовною тематикою яких можуть бути такі: «Десять кроків щоб стати кращими батьками»; «Як можна допомогти дитині добре поводитися», «П'ять шляхів до серця любові»; «Дитячі іграшки», «Криза трьох років» тощо [3].

Доцільно проводити консультації з батьками, тематику яких вихователь вибирає з тих питань, які цікавлять батьків, зокрема: «Розвиток мовленевого апарату дітей засобами пальчикової гімнастики»; «Загартовування дітей раннього віку»; «Якщо ваша дитина не говорить...» тощо.

Батьківські збори - це форма спілкування батьків із працівниками садка та іншими батьками, проведення яких допомагає вихователям спільно з батьками вирішувати питання, що виникають у освітньо - виховному процесі .

Однією з форм роботи з батьками є різні форми наочної педагогічної пропаганди. Наприклад, батьківський куток з матеріалами про ігри дітей добре доповнить виставка дидактичних іграшок. Якщо виникає необхідність внести новий матеріал, то педагог, не міняючи матеріали батьківського кутка, може додатково оформити педагогічні настанови.

Одночасно з оформленням стенда для батьків можна запропонувати папку – пересувку. В одну папку педагог може підібрати матеріал із всебічного розвитку дітей раннього віку, інші присвятити конкретним темам. В батьківському кутку також можна розмістити витяг із батьківських зборів для батьків, які не були присутні на них, дати їм конкретні рекомендації. Зміст і види наочної пропаганди педагогічних знань змінюються не тільки під час підготовки до зборів, але і в проміжку. Це пов'язано з тим, які питання є найбільш актуальними: новий сезон, зміна режиму дня і т.д. [4] Сучасними формами роботи є телефонний зв'язок та розміщення інформаційного матеріалу в мережі інтернет.

Отже, тільки єдина педагогічна взаємодія вихователів і батьків та дітей допомагає успішній підготовці до переходу їх на наступний віковий етап. Означена робота допомагає здійсненню індивідуального підходу до дитини і до її батьків.

Література

1.Базовий компонент дошкільної освіти //Дошкільне виховання. – 2012. - №7. – С.4-19.

- 2.Лисенко Н. В., Кирста Н. Р. Педагогіка українського дошкілля. / Лисенко Н. В., Кирста Н. Р. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – 360 с.
- 3.Петрушевська О. Проблеми раннього віку// Дитячий садок. - 2015. - №12. – С.25-35.
- 4.Піроженко Т.О. Психологічний супровід інноваційно – освітніх технологій в дитячому садку: Навчально – методичний посібник/ Піроженко Т.О. –Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2006. – 48 с.
- 5.Стельмахович М.Г. Народне дитинознавство: Навчально-посібник./ Стельмахович М.Г. - Івано – Франківськ : Плай, 2000. – 250 с.

УДК 001.891.3:331.54:37.091.12(043.2)

ПИНЗЕНИК О. М., ЗЕЛЕНЯК В. С.
Мукачівський державний університет

ТЕОРЕТИЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІОГРАФІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАЦІ

Актуальність реформування освітнього простору України, тенденції і перспективи її провадження та досягнення цілей вимагають уточнення і поглибленого вивчення стандартів професійної діяльності педагога для формування вимог до компетентності педагогічних кадрів, оцінки рівня їх кваліфікації і відповідності певній посаді

Проблема професіографії педагогічної праці має глибокі історичні і соціальні корені. Перші спроби професіографічного вивчення педагогічної діяльності належать до 20-х років (С.Гусєв, Ф.Корольов, Л.Раскін, Г.Прозоров, М.Соколов, Т.Чугуєв, Р.Кутєпов, Т.Маркарян, П.Парібок, М.Рубінштейн, С.Фрідман та ін.). Відмічають три основні напрями пошуків в галузі професіографії педагогічної праці: а) виведення професійно значущих якостей учителя з системи вимог, які поставило суспільство до радянської школи; б) визначення тих якостей учителя, які найбільш цінуються учнями; в) репрезентативне збирання емпіричних експертних оцінок професійних якостей учителя і виявлення серед них вирішальних, провідних [3].

Результати цих експериментальних досліджень не втрачають свого значення і сьогодні. Їх експериментальна робота була підпорядкована об'єктивним потребам підготовки вчителя, спроможного забезпечити розвиток учнів, і, як правило, вона не мала чітко вираженого політичного забарвлення. Актуальним є твердження педологів про те, що вчитель повинен мати такі професійні якості, які можуть сприяти реалізації на практиці принципів природовідповідності та індивідуалізації навчання, гуманного ставлення до дітей.

Про розвиток педагогічної науки в Україні, пропаганду і впровадження в практику роботи національної школи ідей педологів йдеться у ґрунтовній праці за редакцією О.Сухомлинської «Нариси історії українського шкільництва. 1905-1933» [2].

У процесі аналізу О.Сухомлинська робить висновок, що в цей період «встановлюється й організаційно оформлюється рефлексологічний напрям» [2].

Підґрунтям, на якому базувалася рефлексологія, були не тільки біологічні



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>