

ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД У РОБОТІ ЗДО З СІМ'ЄЮ

Одна з цілей дошкільної освіти - взаємодія закладу дошкільної освіти з батьками вихованців і соціумом відповідно до основних положень державних освітніх стандартів дошкільної освіти.

Для дітей дошкільного віку все вперше і пізнавальна активність у них дуже висока. Кожна відповідь педагога на дитяче запитання породжує нові питання. Дошкільник самостійно ще не може знайти відповіді на всі питання, що його цікавлять - йому допомагають дорослі. Взаємодія педагогів і батьків у вихованні дошкільнят - це взаємна діяльність відповідальних дорослих. Зайнятість батьків є основною проблемою взаємодії дитячого садка з сім'єю. Таким чином, виникає необхідність пошуку нових підходів до організації роботи із взаємодії дошкільної установи і сімей вихованців. Сімейне виховання відрізняється деякими особливостями - воно будується на любові, симпатії, прихильності, повазі. Діти постійно відчують любов близьких, ростуть під знаком довіри до світу. Сім'я для дитини - основна сполучна ланка між нею і більш широким громадським середовищем. Вона формує у дитини певну модель батьківської поведінки через наслідування поведінки своїх батьків. Все це дає можливість дитині придбати величезний життєвий досвід, необхідний їй в майбутньому. За виховання дітей несуть відповідальність батьки, всі інші соціальні інститути покликані допомогти, підтримати, направити, доповнити їх виховну діяльність. Сім'я і дитячий садок - два громадських інститути, що стоять біля витоків майбутньої дитини, але часто не завжди їм вистачає взаєморозуміння, такту, терпіння, щоб почути і зрозуміти один одного. Як змінити такий стан? Як зацікавити батьків спільною роботою? Як створити єдиний простір розвитку дитини в сім'ї та дошкільної організації, зробити батьків учасниками виховного процесу? Щоб відповісти на ці питання, можна створити проект «Сім'я», мета якого привернути увагу батьків до проблеми збереження і зміцнення дитячо-батьківських відносин у родині, допомога в організації дозвілля.

Дуже корисний і цікавий метод проектів не тільки дітям, а й самим педагогам, тому що він дає можливість сконцентрувати матеріал з певної теми, підвищити рівень власної компетентності з проблеми, вивести на новий рівень взаємовідносини з батьками, відчувати себе дійсно партнерами дітей в вирішенні дослідницьких завдань, зробити процес пізнання не нудним, чи не повчальним. Змінюються міжособистісні відношення дошкільників, діти набувають досвіду продуктивної взаємодії, вміння чути іншого і висловлювати своє ставлення до різних сторін дійсності. Спостерігаються зміни у відносинах між дітьми і батьками. Саме проектна діяльність допоможе зв'язати процес навчання і виховання з реальними подіями, а також зацікавити сім'ю. Вона дозволяє об'єднати педагогів, дітей і батьків, навчити працювати в колективі,

співпрацювати, планувати свою роботу. «Педагоги-батьки-діти» злиття трьох факторів має велике значення для всіх учасників проекту. А саме:

Батьки: пробуджує інтерес до пізнання самих себе і дітей, підвищує їх культурну компетентність в області виховання, допомагає подолати розбіжності.

Педагоги: дозволяє сформувати адекватну оцінку (самооцінку) розвиваючого простору і себе в ньому, виробляється власний аналітичний погляд на практику виховання і навчання дітей, розвивається особистісна культура співробітництва.

Діти: отримують можливість пишатися батьками і педагогами і брати безпосередню участь у спільній справі, стикаються з необхідністю проявляти свою «Самість», особливо коли необхідно заявити свої цілі, озвучити уявлення про себе, відстояти свою позицію в дискусії з партнерами (дітьми та дорослими), узгоджувати цілі з іншими, не відступати при цьому від власних установок і вміти знаходити компроміс.

Творчі проекти розширюють кругозір дітей і дорослих, наповнюють їх творчою енергією, сприяють позитивним змінам в сім'ї, допомагають вибудовувати взаємодію і співпрацю сім'ї та дошкільного навчального закладу.

В ході реалізації проекту вирішуються наступні завдання:

для батьків: створити умови для сприятливого взаємодії і встановити довірчі і партнерські відносини; залучити сім'ю в єдиний освітній простір; активізувати і збагатити виховні вміння батьків; працювати в тісному контакті з сім'ями своїх вихованців.

для дітей: виховувати любов і повагу до родини, як до людей, які живуть разом, кохають одне одного й піклуються про рідних і близьких; дати уявлення про поняття: «рід», «батьки», «родовід», «сім'я», «рідні», «близькі»; розповісти про сімейні традиції, реліквії, розподіл сімейних обов'язків; розвивати пізнавальні здібності, активно включати в творчо-пошукову діяльність; розширювати кругозір і збагачувати словниковий запас, розвивати зв'язне мовлення; зміцнювати дитячо-батьківські відносини.

На першому етапі проекту потрібно провести консультацію «Чим і як зайняти дитину вдома». Далі потрібно провести серію консультацій про організацію вихідних і святкових днів. В ході реалізації проекту використовуються різні форми роботи з батьками і з дітьми: Анкетування, стенд «Поради батькам», бесіда «Як ми проводимо вихідні», консультація «Родовідне дерево сім'ї», участь в конкурсі «Умілі ручки нашої сім'ї», спортивне свято «Мама, тато, я - спортивна сім'я », відкрите заняття «Коли я був маленьким ».

Проектний метод роботи є досить ефективною формою роботи ЗДО з сім'єю в питаннях використання педагогічних технологій, що сприяють підвищенню обізнаності батьків.

Література

1. Доронова Т.Н. Дошкільна установа і сім'я - єдиний простір дитячого розвитку. / Т.Н. Доронова. – М. : Лінк-ПРЕСС, 2001., - 240 с.

2. Волкова Т.С. сімейний дитячий сад: алгоритм створення та особливості роботи / Т.С. Волкова. – Москва : Мозаїка - Синтез, 2012.

УДК 37.091.33-028.22:37.015.3:005.32(043.2)

ЛАВРЕНОВА М.В.
Мукачівський державний університет

ВІЗУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ І СТУПЕНЯ

Зацікавленість є ефективним засобом успішного навчання, необхідною умовою досягнення позитивних наслідків. Пізнавальний інтерес стимулює навчальну активність учнів і тим самим спрямовує розвиток розумової, психічної та соціальної сфери особистості, створює умови для формування творчості учня. Одним із важливих засобів зацікавлення вважають інформативність уроку, тобто використання в навчальному процесі інформаційно насичених матеріалів, цікавих завдань і вправ, складених з урахуванням мотиваційного, змістового та процесуального компонентів навчання, елементів гумору тощо.

Проблеми використання мобільних інформаційно-комунікаційних технологій в освіті досліджували: А.Баданов, В. Биков, О.Воронкін, Х.Засадна, О.Кононеко, П.Малежик, Ю. Матвієнко, С.Напалков, Н.Пейн, Н.Рашевська,, С.Семеріков, С.Стриженюк, І. Теплицький, Д.Худолій, І.Цуканова, Дж. Тракслер, С. Шаповал, Ю.Шустова та ін.

Підготовка студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» до викладання уроків мовно-літературної освітньої галузі передбачає оволодіння студентами інформаційно-комп'ютерними технологіями та елементами мобільного навчання. Це відбувається у процесі вивчення фахових дисциплін, а саме: «Методика навчання української мови з каліграфією» та «Методика навчання літературного читання». На цих заняттях студенти опановують теоретичний матеріал з дисциплін, а також вчать створювати: карти знань, QR-коди, віртуальні та інтерактивні екскурсії, фотоколажі, буктрейлери, інтерактивні комп'ютерні флеш - ігрові вправи, інтелектуально-творчі завдання, комікси, буклети, постери, плакати тощо.

За останні 5 років число дітей, які вміють користуватися комп'ютером, мобільними інформаційними технологіями, збільшилася приблизно в 10 разів. Зараз мобільні пристрої є практично у всіх, це зручний інструмент для доступу до будь-якої інформації. Задача педагога полягає в тому, щоб «граючи» на захопленні учня новітніми технологіями, продемонструвати усі їх можливості, а не тільки розважальні, зацікавити учня і, можливо, змусити його передивитись свої погляди на поняття «інформації».

«Здивувати» сучасних школярів досить непросте завдання, але будь-який педагог при бажанні може його вирішити. Одним із ефективних способів цього досягти, на нашу думку, є використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, зокрема QR-кодів.

В QR-код легко можна перевести:



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>