

сучасних науковців Л. Вовк, Н. Дем'яненко, С. Золотухіної, В. Майбороди, С. Нікітчиної, О. Сухомлинської, М. Ярмаченка та ін. Проте названі автори не ставили собі за мету проаналізувати сутність управління в галузі вищої освіти, окреслити основні ознаки його структури та ієрархії, торкаючись цих питань у зв'язку з вивченням інших освітніх процесів, що відбувалися в Російській імперії» [3]

Н. Лісовою розглянуто наукові праці сучасних зарубіжних і вітчизняних учених, які дослідили державно-громадське управління та обґрунтували періоди його становлення в історичній ретроспективі, визначили їх сутність, характерні ознаки та особливості. На її думку, особливий інтерес у дослідників історіографії становлення державно-громадського управління загальною середньою освітою проявляється до другої половини ХІХ – початку ХХ ст. [4, с. 81]. Так, дослідниця зупиняється на детальному аналізі дисертаційних досліджень Л. Гаєвської, Н. Федорової щодо питання громадського управління загальною середньою освітою в Україні та Росії в означений період.

У науковому доробку В. Лунячек здійснено історичний огляд розвитку теорії управління освітою в Україні у ХVІІІ – на початку ХХ ст., у період входження українських земель до складу Речі Посполитої, Росії та Австро-Угорщини [5, с. 4-8]. Так, автор апелює до наукової та педагогічної спадщини М. Бунакова, М. Корфа, М. Пирогова, К. Ушинського, Ю. Федьковича та ін., які в свій час виступили організаторами освітньої справи.

Огляд історіографічних джерел дозволяє зазначити, що подальші наукові дослідження можуть бути спрямовані на вивчення організаційно-педагогічних засад становлення й розвитку системи управління освіти в Україні.

Література

1. Словник української мови. Академічний тлумачний словник (1970–1980). URL: <http://sum.in.ua/s/upravlinnja>. Дата відвідання: 23.04.20 р.
2. Лебідь О. В. Управління початковою школою: навч. посіб. Вінниця, 2015. 311 с.
3. Кірдан О. Л. Історіографія проблеми управління вищими навчальними закладами України ХІХ – початку ХХ століття. Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. ст. Ялта: РВВ КГУ, 2011. Вип. 31. Ч. І. С. 119–125.
4. Лісова Н. І. Державно-громадське управління загальною середньою освітою в історичній ретроспективі: трансформаційні процеси. Вісник Черкаського університету: Серія «Педагогічні науки». 2016. № 5. С. 79-87.
5. Лунячек В. Е. Розвиток системи державного управління в Україні. Теорія та практика державного управління. 2014. Вип. 1(44). С. 3-9.

УДК [159.9:37.018.4:004]:373.3(043.2)

ІВАНИНА М.М., ФЕНЧАК Л.М.
Мукачівський державний університет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ З «ОСНОВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ»

В умовах сучасних освітніх реформ особливої актуальності набуває проблема використання комп'ютерних технологій для розвитку дитини, і в шкільній освіті зокрема. У вересні 2012 року було введено новий Державний

стандарт початкової загальної освіти. Одним із ключових завдань початкової освіти відповідно до нього визначено формування ключових компетентностей, зокрема інформаційно-комунікаційної. До освітньої галузі «Технології» включена змістова лінія «Ознайомлення з інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ)» і зазначено, що метою освітньої галузі «Технології» є формування і розвиток в учнів технологічної, інформаційно-комунікаційної та основних компетентностей для реалізації їх творчого потенціалу і соціалізації у суспільстві [1].

Аналіз досліджень вчених і педагогів-практиків І.Ветрова, А.Горячева, С.Гунько, О.Іванова, О.Кивлюк, Г.Лаврентьевої, М.Левшина, О.Савченко свідчить, що використання інформаційних технологій надає великі потенційні можливості для психічного розвитку дитини і сприяє розкриттю когнітивних здібностей. На сьогодні існує певний досвід викладання інформатики в початковій школі, але не існує єдиної методики навчання інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій у початковій школі, відсутнє чітке уявлення про курс інформатики в школі в цілому.

У початковій школі з 2013 року розпочали вивчати предмет «Сходинки до інформатики». Основним завдання цього курсу, визначеним програмою, є формування в учнів базових понять інформатики і початкових навичок використання інформаційно-комунікаційних технологій, розвиток алгоритмічного, логічного та критичного мислення [2].

На думку дослідників, одною з ефективних форм навчання молодших школярів інформатики є позакласна робота, яка являє собою систему занять, заходів і організованого навчання учнів, що проводяться в школах і поза ними під керівництвом учителів, громадськості, органів учнівського самоврядування. Основними завданнями позакласної роботи з інформатики можуть бути розширення і поглиблення знань учнів з інформатики, підвищення пізнавальних інтересів шляхом проведення цікавих заходів.

Додаткові заняття з інформатики сприяють кращому розвитку індивідуальних здібностей учнів і виконують такі основні цілі:

- а) пробудження і розвиток інтересу до поглибленого вивчення інформатики та її відгалужень;
- б) формування навичок науково-дослідницького характеру;
- в) забезпечення допрофесійної трудової підготовки школярів в галузі застосування інформаційних технологій;
- г) організація вільного часу і дозвілля.

Позакласна робота з школярами з інформатики в ряді випадків може бути організована в традиційних формах (гуртки, факультативні курси, олімпіади), а може набувати нових, специфічних форм (комп'ютерні клуби, очні і заочні, літні і зимові школи юних програмістів, дистанційні олімпіади, участь в телекомунікаційних проектах тощо) [3].

Найбільш гнучкою, глибоко індивідуальною формою роботи з різним змістом є гурток. У гуртку беруть участь учні різних вікових категорій, займаються тільки ті, хто проявив явний і підвищений інтерес до предмета. Гуртки успішно організовуються і працюють там, де є кабінети комп'ютерної

техніки, однак для початку роботи гуртка достатньо навіть одного комп'ютера. Робота гуртка проходить ефективніше, якщо він об'єднує відносно стабільний склад учнів і працює за заздалегідь розробленим планом. Розробка узгоджених із загальною системою навчання інформатики в середній школі програм гурткових занять з учнями, відповідної рівню підготовки школярів сукупності навчальних задач, а також ефективного програмного забезпечення для цих занять - актуальні методичні задачі [4].

Таким чином, гурткова робота дає можливість враховувати і розвивати здібності і нахили учнів. У цьому одна із її переваг перед звичайними заняттями. Різноманітність пристроїв, які вивчаються та використовуються в гуртках, різний рівень складності і трудомісткості питань і завдань, необхідність широких теоретичних і практичних знань дають змогу шляхом продуманого добору тем задовольнити інтереси всіх членів гуртка незалежно від їхніх знань, досвіду і здібностей.

Література

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/17911/. – Назва з екрану.

2. Андрусич О. Сходинки до інформатики: від програми до планування / О. Андрусич // Учитель початкової школи. – 2013. – № 3. – С. 33-41.

3. Зеленська О. Використання інноваційних технологій на уроках у початкових класах / О. Зеленська // Початкова школа. – 2013. – № 9. – С. 47-48.

4. Ведмідська Н.М. Реалізація ідеї розвиваючого навчання на уроках інформатики в молодшому віці / Н.М. Ведмідська // Особливості навчання інформатиці в початковій школі: пріоритети і завдання / упоряд. Д.Г.Клугман, С.М.Бондаренко. – Прилуки, 2013. – С. 21-25.

УДК 615.85:796.1/.3:159.937.54

ІЛЬКАНИЧ Н.М., ЧЕКАН О.І.
Мукачівський державний університет

ІГРОВА ТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД ПРАКТИЧНОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ

Арт-терапія, являє собою ефективний і захоплюючий комплекс методів психологічної корекції і оздоровлення, яка в буквальному сенсі перекладається як «лікування мистецтвом», На сьогоднішній день існує безліч методів арт – терапії, одним з них є ігротерапія. Із стародавніх часів і до наших днів гра використовується людиною для розвитку творчості, фантазії, а значить для розвитку прогресу у всіх областях життя. Людині з дитинства властиво грати. Гра є природним способом виразу його думок і відчуттів. Стаючи дорослим, кожний з нас вибудовує відносини з оточуючими, вносячи в них який-небудь елемент свій власної дитячої гри, проявляючи свою індивідуальність і, таким чином, впливаючи на загальні соціальні відносини. Ігрова терапія – всі психотерапевтичні методи роботи, які використовують дитячу гру та іграшки. Гра використовується в якості способу лікування. Дорослі можуть виразити свої проблеми і переживання в словесній формі. Дітям важко чітко описати свої думки і почуття, але вони здатні у грі «показати» свої думки, переживання, бажання і страхи. Почуття, які дитина, можливо, боїться виявити відкрито,



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>