

його всебічною свідомою діяльністю. Щоденна реалізація здорового способу життя залежить від усвідомленого і відповідального відношення молоді людини до свого здоров'я та здоров'я оточуючих, рівня її гігієнічної культури як невід'ємної частини гуманітарної культури, а також духовного світу, її життєвих цілей і ціннісних орієнтацій.

Література

1. Цільмак О. М., Пасько О.М. Психологія: схеми, таблиці, коментарії: навчально – наочний посібник – О.: ОДУВС, 2013. – 271 с.
2. Колот А. М. Мотивація персоналу. К.: КНЕУ, 2002. – 337 с.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. [3-е изд.] – СПб.: Питер, 2013. – 352 с.
4. Никифоров Г. С., Августова Л.И. Представления о критериях здоровья человека. /Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2013. – № 4. – С. 4 - 13.
5. Пакулина С. А. Адаптивные способности студентов педвуза: структура, факторы и средства развития: автореф. дис. канд. психол. наук. — М., 2004. – 24 с.

УДК 331.548: 373.5.011.3-052(043.2)

МОРГУН А.В., ЛУЖАНСЬКА Т.Ю.
Мукачівський державний університет

ДО ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ

Перехід до ринкових відносин сформував потребу у фахівцях нового типу, які володіють високою мобільністю, психологічною готовністю до зміни професійної діяльності, готовністю адаптуватися до нових соціально-економічних та виробничих умов і включені у процес безперервної самоосвіти та саморозвитку, що, у свою чергу, впливає на формування нових освітніх потреб та інноваційних запитів. Отже, одне з найважливіших завдань, що стоять перед сучасною системою освіти, – підготовка молодих людей до актуалізації своїх здібностей у рамках професійної діяльності, прийняття установки на індивідуальний успіх.

Коло питань, пов'язаних із профорієнтаційною проблематикою на сучасному етапі, висвітлено у працях таких учених, як О. Вітковський, Р. Гуревич, О. Джура, О. Коропецька, В. Кравецький, А. Масанов, Л. Мітін, Н. Побірченко, М. Скиба, І. Уличний та інші.

На думку дослідників, найважливішим періодом, пов'язаним з першим досвідом професійного самовизначення, вибором майбутньої професійної діяльності, є підлітковий вік. Однак саме підлітки через недостатню сформованість деяких психологічних функцій виявляються не готовими адекватно оцінити свої можливості, рівень розвитку тих якостей, які забезпечують успішність оволодіння тією чи іншою професією. Крім того, підлітки погано орієнтуються в умовах різних професій, не можуть співвіднести свої можливості з вимогами обраного фаху.

Професійна орієнтація школярів є однією з важливих сфер діяльності психолога в системі освіти. В останні роки спостерігається зниження інтересу до цієї сфери або поверхневий, «кількісний» підхід до вирішення завдань професійної орієнтації. Але при цьому ключовим завданням системи освіти є підготовка школяра до професійного розвитку, починаючи з формування

здатності вбачати проблеми, ставити цілі самовизначення і закінчуючи проектуванням свого професійного та особистісного майбутнього. Різноманіття професій, ускладнення діяльності і підготовки до неї, а також реальні можливості вибору, показання та протипоказання у спеціальностях вимагають від суб'єкта володіння навичками доцільності, визначення послідовності дій на шляху до досягнення цілей, а також здатності реалізовувати плани.

Вибір професії досить складний і часом довгий мотиваційний процес, адже від нього багато в чому залежить задоволеність своїм життям. Вибираючи професію, вибирають долю.

Свідомий вибір професії відбувається з орієнтацією людини на наявні у неї соціальні цінності. Сучасні соціально-економічні умови, науково-технічний прогрес, розвиток виробництва, ринку висувають високі вимоги до професійної діяльності і до особистості. На теперішній час, за оцінками фахівців, налічується понад 40 тис. професій, і людині, дійсно, складно орієнтуватися в цій сукупності і прийняти правильне рішення. Склалася цілісна система професійної орієнтації, що охоплює не тільки освіту, а й спеціальні державні служби, покликані допомогти людині визначити для себе сферу професійної діяльності та підготуватися до неї.

Вибір професії є найважливішою, невідкладною та важкою справою для випускників шкіл. Психологічно спрямований в майбутнє, юнак внутрішньо вже тяготиться школою: шкільне життя здається йому тимчасовим, несправжнім, напередодні інше, більш багате і справжнє, яке одночасно вабить і лякає його. Він добре розуміє, що зміст цього майбутнього життя, перш за все, залежить від того, чи зуміє він правильно вибрати професію. Яким би легковажним і безтурботним не виглядав юнак, вибір професії - його головна і постійна турбота.

Останні дослідження переконливо доводять, що молодим людям в сучасних соціально-економічних умовах досить важко актуалізувати здібності в професійній сфері, особливої гостроти набуває проблема психологічної готовності молоді до правильного формування професійної складової життєвого шляху. Невміння це зробити породжує статусний, психологічний, особистісний дискомфорт, ускладнює самореалізацію особистості, призводить до когнітивного дисонансу, формуванню негативної "Я-концепції", що стає фундаментом для розвитку різного роду захворювань.

Крім означеного, до особливостей негативного впливу на соціальну ситуації розвитку сучасних школярів, що безпосередньо впливає на їх соціалізацію, відносять і реорганізацію системи середньої освіти сьогодні, яка повинна бути цілісною органічною системою, коли вищий рівень навчання є логічним продовженням попереднього, на жаль, не завжди прослідковується ця наступність, не завжди на суспільному рівні створюються умови для формування у старшокласників свідомої мотивації до майбутньої професійної діяльності та свідомого вибору профілю навчання, стилю і способу життя загалом. Домінуючими серед мотивів старшокласників є мотиви, пов'язані з самовизначенням та підготовкою до самостійного життя. Саме у старшому шкільному віці проявляється свідоме позитивне ставлення до життя. Серед

старшокласників повинна спостерігатися тенденція зростання інтересу до предметів, які пов'язані з вибором майбутньої професії, та зменшення інтересів до інших предметів.

Правильно зроблений професійний вибір формує позитивне уявлення людини про себе, підвищує самоповагу, підсилює задоволеність життям. У зв'язку з цим особливо актуальною є проблема усвідомленого вибору майбутньої професійної діяльності молодими особами в нових соціально-економічних умовах з урахуванням своїх можливостей і здібностей.

Література

1. Коропецька О. М. Профорієнтація та профпідбір : навч. посіб. / О. М. Коропецька. – Івано-Франківськ : Місто НВ, 2009. – 348 с.
2. Шляхтін Г. С. Вікові особливості часової перспективи особистості / Г. С. Шляхтін/ Психологія особистості і час : тези доповідей. – Чернівці, 1991. Т. 2. – 1991. – С. 13–16.

УДК 37.016:811.111:659.4]:[316.722:7:316.3(043.2)

ТЕЛИЧКО Н.В.,
Мукачівський державний університет,
КОСТЮК М.
Закарпатська Академія мистецтв (ЗАМ)

МЕДІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СУЧАСНОГО ПОЛІКУЛЬТУРНОГО АРТСОЦІУМУ

Розбудова національної системи освіти з урахуванням кардинальних змін у всіх сферах суспільного життя, історичних викликів ХХІ століття вимагає критичного осмислення досягнутого і зосередження зусиль на розв'язанні найбільш гострих проблем, які стримують розвиток нової якості освіти.

Актуальність проблеми викликана цілим рядом підходів та проблем, які є співзвучними з певним переліком передбачених заходів Національної стратегії розвитку і модернізації освіти в Україні до 2021 року [1, розділ 4, підпункт 4]. Серед навчальних проблем: пошук засобів підтримки в студентів інтересу до вивчення англійської мови; заохочення до застосування мовленнєвих навичок у професійній діяльності; пошук засобів навчання ефективного мовлення з представниками багатонаціональної України та мультиетнічного закарпатського краю,

У багатьох країнах світу з впровадженням політики мультикультуралізму в усі сфери громадської діяльності, громадяни вчаться розуміти відмінності, які існують між людьми, а також розвивають принципи поліетнічного населення (Австралія, Ірландія, Канада, Нідерланди). Так і у нашому ЗВО студентську молодь представляють понад 10 окремих етнокультурних груп [2]. Цей факт змушує мати у наявності значну кількість дистанційних програм і курсів із мультикультуралізму, які забезпечили б рівні освітні можливості для всіх спільнот та підтримку для студентської молоді комфортного мікроклімату в полікультурному середовищі.

Дослідження питання полікультурного підходу в освіті (О.Ковальчук), формування та впливу полікультурної компетентності займались П. Сисоєв, Р.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>