

Література

1. Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. Издание третье, испр. и доп. - СПб.: "Златоус", 1999. – 125 с.
2. Кузьмин, Е. С. Основы социальной психологии / Е. С. Кузьмин. – Л. : ЛГУ, 1967. – 173 с.
3. Кравченко, Т. В. Теоретико-методичні засади соціалізації дітей шкільного віку у взаємодії сім'ї і школи : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : спец. 13.00.07 "Теорія і методика виховання" / Т. В. Кравченко. – К., 2010. – 40 с.
4. Левада, Ю. А. Собрание сочинений / Ю. А. Левада. – М. : Наука, 1970. – 344 с.
5. Кон, И. С. Ребенок и общество : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. С. Кон. – М. : Издательский центр "Академия", 2003. – 336 с.

УДК 37.018.43:614.46(045)=111

HERTSOVSKA N.
Mukachevo State University

CORRESPONDENCE EDUCATION IN THE CONDITIONS OF QUARANTINE AS A TRANSITIONAL STEP TO DISTANCE EDUCATION

The current situation with the epidemic situation of COVID-19 has brought new conditions of life in all spheres. It appeared that many sectors of business and public life were not ready to exist in modern circumstances. The reality demanded change and higher education is not an exception. Distance education has become the subject of study for teachers and investigators.

The **aim** of the investigation here is to explain the difference between correspondence education and distance education.

To reach the aim the following **tasks** should be solved: to define the terms "correspondence education" and "distance education"; to outline the advantages and disadvantages of both types.

Decades ago the advent of the internet and the constant improvement in technology has affected every sphere of living for people. Technology has impacted education not only in the methods that it uses to teach, but also in the way in which it is delivered to students. Before the internet, students from all over the world would have no other option but to attend university in person.

However, times have changed and distance education or distance learning is a method of studying where students do not need to be present in a physical classroom, but can take classes and learn through virtual methods. This method of learning uses the internet's advantages and can be done through broadcasting live lectures or pre-recorded videos.

The courses can be live broadcasts, with a certain schedule and you will have to be present in those broadcasts. You might be able to see the professor and you might also be required to turn on your camera so the professor can also see the rest of his or her class. The lecture is then delivered as it normally would in a physical classroom [3].

Besides live broadcast, the course could also be taught through pre-recorded lectures. This could mean that each lecture is scheduled to be posted at a certain time and you will typically have one week to watch it, before the next lecture is posted. On

the other hand, video lectures could all be posted at the beginning of the course and you can go through the videos at your own pace without a schedule [1].

Nevertheless, all these methods of distance learning have the same things in common. In each lecture the instructor will communicate the relevant information to the course, which is usually outlined in a syllabus. Assessment and tasks for individual preparation may be posted on the site of the establishment or on the online platform like Moodle.

Correspondence education was invented due to the inability of people to attend courses in physical presence. These were people who were working and did not have free time during regular class hours. So, to make education more accessible to them, educational institutions decided to give them the opportunity to have their course materials mailed to them, wherein they would then teach themselves at their own pace. Nowadays, correspondence education is still a widespread used method, except that course materials are sent directly to the students via e-mail or some other form through the internet.

Unlike distance education, where students and the instructor can communicate with each other freely through virtual methods, correspondence education is more a one-way communication between instructor and student. The instructor sends the student the materials and the student is responsible for acquiring the required knowledge to pass examinations. On one hand, correspondence education gives more freedom to students, since once the course materials are delivered to the student, it is entirely his or her responsibility to learn it.

On the other hand, for correspondence education to be successful, students have to be motivated to learn on their own without any encouragement from fellow peers or educators to guide them throughout the material and offer advice and insights [2].

So, the advantages of distance learning are: you can take courses and learn from any university and/or instructor in the world; you make your own studying schedule during the time the course is given; you can get a degree from any university without leaving your home country as long as you complete the required courses successfully; you do not need to leave your employment position, but can study whenever you have time and your job schedule allows it; you can communicate and interact not only with the professor through virtual means, but also with other people around the world who are taking the same course as you.

The disadvantages of distance education are as follows: lack of physical social interaction that is found in a typical, traditional classroom; it does not fit all types of learners. If you are someone who needs constant motivation and support from professors or instructors, then distance learning is not for you, since instructors are not always available to offer assistance in the same way that they would be in a traditional classroom; you need to be technologically savvy. If you are a person who is not as comfortable to working with technology, then distance learning will not suit you.

To summarize the information above and the acquired experience it is worth to be noted, that the study during the period of quarantine in Mukachevo State University appeared to be a transitional step between correspondence and distance

education. It should be mentioned, that distance learning has many benefits which the physical classroom and correspondence learning do not necessarily have. Despite distance learning advantages and disadvantages, it is up to each person to weigh the costs and benefits of enrolling in a virtual classroom or attending a class in person. Both options give different types of learners a comfortable environment to gain new knowledge and skills, and accommodate their educational needs. As the world changes, Ukrainian educational system and Mukachevo State University as its part should be prepared to the transition to distance learning.

Література

1. Власенко Л. Дистанційна освіта та її функції у процесі навчання / Л. Власенко, О. Никитенко [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://dspace.nuft.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/12_170/1/6Vlas.pdf
2. Жевакіна Н. Педагогічні умови організації дистанційного навчання студентів гуманітарних спеціальностей у педагогічному університеті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Н. Жевакіна. – Луганськ, 2009. – 20 с.
3. Краткая история развития дистанционного образования [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://dtraining.web-3.ru/introduction/history/>

УДК 378:56/678;23

ГНАТИК К.Б.
Закарпатський угорський інститут ім.Ференца Ракоці ІІ,
Мукачівський державний університет

АКТУАЛЬНІСТЬ ФОРМУВАННЯ СУБ'ЄКТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ

В умовах світових глобалізаційних процесів безперервно росте інтерес до проблеми професійної ідентичності фахівців, у тому числі майбутніх бакалаврів іноземної мови. Професійне конструювання особистості – тривалий процес, який починається з вибору професії і завершується повною професіоналізацією особистості. Під впливом соціальних, економічних, політичних і культурних чинників з'являються нові вимоги до організації професійно-орієнтованого навчання майбутніх філологів, відбувається переосмислення процесу самовизначення, становлення особистості фахівця.

В умовах проведеної в Україні реформи освіти особливого значення сьогодні набуває професійна підготовка майбутніх бакалаврів іноземної мови, яким належить працювати в умовах нової освітньої парадигми і забезпечувати якість навчання, що відповідає сучасним вимогам. Соціальне замовлення суспільства щодо професійної мовної освіти визначається як світовими тенденціями, так і станом зовнішньої політики держави. У зв'язку з розширенням міжнародних контактів сьогодні з'являються нові можливості та перспективи співпраці з зарубіжними країнами, а значить, професійна мовна освіта в сучасних умовах покликана забезпечити підготовку фахівців, здатних до ефективного культурного, професійного та особистісного спілкування з носіями іншомовної культури. Це потребує усвідомленого функціонального екзистенційного злиття людини і професії, розуміння своєї професії, прийняття



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>