

СЕКЦІЯ 3
ПСИХОГЕНЕТИЧНІ ЧИННИКИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ
ОСОБИСТОСТІ

УДК 159.99

АЛМАШІЙ І. І., ШНІЦЕР А.А.
Мукачівський державний університет

ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДІ

Основним завданням для того, щоб зберегти природу є екологічне виховання – формувати особистість з новими категоріями екологічного мислення, поведінки, взаємовідносин між націями і природою, відповідальності за всіх, у тому числі – майбутніх поколінь, усвідомлення тісних взаємозв'язків і взаємозалежності всього живого й неживого на планеті Земля.

Важливим у системі «Людина-Природа» є територія, де найбільше часу ми проводим, а саме суспільний простір.

Визначальною характеристикою суспільного простору є те, що він створюється соціальною реальністю та є частиною відтворення нашого буття. Від так, суспільний простір обумовлює особливості взаємодії, контактів та комунікації індивідів і насамперед комунікація, норми поведінки, соціальна взаємодія обумовлюють та формують цей простір. Соціальне також «об'єктивоване», «вписане» у просторове: «фізичний простір є соціальною конструкцією і проекцією соціального простору, соціальна структура в об'єктивному стані (як, наприклад, план міста), об'єктивація і натуралізація минулих і нинішніх соціальних відносин».

Суспільний простір виступає як місце взаємодії різних вікових груп, а саме платформою соціалізації особистості та реалізації її потреб. Він не лише пов'язує між собою розрізнені міські осередки, виконуючи логістичну функцію, а й відіграє соціально значущу роль інтеграції населення міст і сіл, забезпечує середовище для комунікації та взаємодії. Відношення до навколишнього середовища, де ми проживаємо, визначає суспільний простір, відображає його суспільний прояв. Наприклад, прогулюючись міським парком ми отримуємо не лише задоволення від прогулянки, а й дуже часто естетичну насолоду.

Збереження суспільного простору можна розділити на дві складові: наміри збереження; наші дії щодо збереження життєвого простору.

В Мукачівському державному університеті є багато починань і традицій у формуванні екологічного мислення та заходів щодо збереження суспільного життєвого простору, що передаються від старшокурсника до першокурсника. За 2018-2019 навчальний рік найуспішнішими екозаходами та конкурсами були:

-захід на тему: «Сучасні ігрові форми в екологічному вихованні дітей» 25 жовтня 2018 року. Мета проведення заходу – розглянути основні сучасні форми екологопросвітницької роботи, які включають в себе елементи гри і моделювання ситуацій поведінки в природньому середовищі і дозволяють

підвищити потенціал формування екологічної культури в дошкільному та молодшому шкільному віці.

-захід на тему: «Екологопросвітницька робота в початковій школі» 2 квітня 2018 року. Мета проведення заходу – розглянути основні форми екологопросвітницької роботи, які включають елементи гри і моделювання ситуацій поведінки в природньому середовищі і дозволяють підвищити потенціал формування екологічної культури в молодшому шкільному віці.

-конкурс: «Екологічний та енергетичний менеджмент». 16 квітня 2019 року Мета проведення конкурсу – залучити студентську молодь створення екологічних технологій у системі «Людина-Природа» та презентація дослідження студентів вищих навчальних закладів з даної проблематики [3].

-фотоконкурс «Екологічна фотографія», який проводиться п'ятий рік поспіль та надає можливості розвитку екологічного мислення та презентації красот Карпат як фотографам-професіоналам, так і початківцям.

Тому, екологічне мислення відіграє важливу роль у відношенні до суспільного простору як у підростаючого покоління так і в ранньому віці. Саме соціально-психологічні методи, які висвітлюються у навчальному процесі для студентів-психологів дозволяють формувати відношення до суспільно-життєвого простору на різних рівнях освітньої системи: дошкільних, загальноосвітніх, вищих навчальних закладах, громадських організаціях та об'єднаннях. Тому в останні роки багато уваги приділено екологічно спрямованим заняття з провідною діяльністю відповідно до віку вихованця:

-у ДНЗ – ігрова;

-для загальноосвітніх закладів розробляються психологічні основи ігрової та навчальної діяльності підлітків.

-ЗВО– навчальна.

-громадські об'єднання – навчально-виховна з демонстрацією еколого-відповідної моделі поведінки і діяльності.

Отже, сучасний світ вимагає широкого залучення висококваліфікованого спеціаліста-психолога для формування екологічно спрямованих навчально-виховних програм освітньої системи та їх супровід. Такий підхід надасть можливість сформувати екологічне мислення особистості, яке супроводжуватиме її протягом життя і збереже суспільний життєвий простір не лише для нас, а й наступним поколінням.

Література

1. Екологічний та енергетичний менеджмент [Електронний ресурс]. – 2001. – Режим доступу: <https://msu.edu.ua/ps/ekologichnij-ta-energetichnij-menedzhment/>

УДК 37.015.3

БАРЧІ Б.В., ОСУСКІ М.М.
Мукачівський державний університет

ПРОФЕСІЙНА АНТИЦИПАЦІЯ ПСИХОЛОГА

Професійний розвиток майбутнього психолога відбувається у процесі освоєння ним професійної діяльності та норм, за якими вона будується, через



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>