

Необхідно вказати також і таку важливу характеристику навчального тексту, як його діалогічність: наявність у ньому різних поглядів на поставлені проблеми, зіставлення різних позицій, звернення до праць інших авторів, висновки з порівняльного аналізу, який робить сам автор або ж спонукає до цього читача. Навчальному тексту притаманна діалогічність типу - апеляції до читача, його потреб, інтересів, запитів. Таким чином, характерним для діалогічного тексту є намагання «втягнути» читача у спільний з автором пошук істини, розв'язання якихось теоретичних або практичних проблем. На відміну від цього, монологічно побудований текст - це виклад готового результату, він не стимулює мислення читача, розрахований не так на роздуми, як на запам'ятовування [4].

Отже, результати дослідження дають підстави розширити і поглибити уявлення про навчальні тексти, які використовуються у дистанційному навчанні.

Література

1. Гірняк А. Н. Система традиційного підручникотворення та її психолого-дидактичний аналіз / За ред. А.В. Фурмана. – Тернопіль: Інститут ЕСО, 2004. – С.7 – 36.
2. Микк А.Я. Оптимизация сложности учебного текста: В помощь авторам и редакторам / А. Я. Микк. – М.: Просвещение, 1981. – 119 с.
3. Осадчук Р.І. Дидактичні вимоги до підручників / Р. І. Осадчук // Проблеми сучасного підручника: Зб. наук. праць. – К.: Педагогічна думка, 2000. – Вип.2. – С. 33 – 35.
4. Чепелева Н.В. Психологія читання тексту студентами вузів / Н. В. Чепелева . - К.: Либідь, 1990. - 98 с

УДК 331.101.3:378:37.091.12:159-051

ЯМЧУК Т.Ю., ГАВРИЛЮК І.І.
Мукачівський державний університет

ПРОФЕСІЙНА МОТИВАЦІЯ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ

Запорукою успішного професійного функціонування і результативності професійної діяльності психолога є сформована професійна мотивація. Професійна підготовка психолога полягає в тому, щоб створити умови для розвитку професійної мотивації особистості студента, розкрити її здібності до самовдосконалення і спрямувати їх на плідне використання для досягнення успіху в майбутній професійній діяльності.

Сутність мотивації розглянута у роботах таких вітчизняних психологів як: В. Асєєв, А. Бердиган, К. Божович, В. Вілюнас, В. Джидарьян, Е. Ільїн, В. Ковальов, О. Леонтєв, А. Маркова, В. Мерлін, А. Петровський, П. Симонов, Д. Узнадзе, А. Файзуллаєв, П. Якобсон, В. Шадріков. Розвиток мотиваційної сфери студентів – майбутніх психологів став предметом досліджень упродовж останніх років: вивчалась мотиваційно-сміслова регуляція у професіоналізації особистості (Ж. Вірна), психологічна корекція чинників дестабілізуючого впливу на якість професійної підготовки психологів (Т. Яценко), консультативна діяльність психолога у вищих навчальних закладах (Г. Хомич).

Мотивація професійної діяльності — це сукупність конкретних дій, що обґрунтовують вибір професії та виконання обов'язків професійної діяльності, або сукупність внутрішніх і зовнішніх ресурсів, які керують суб'єктом у процесі трудової діяльності.

До мотивів професійної діяльності відносяться: ставлення до своїх професійних обов'язків; вмотивована спрямованість особистості до самовдосконалення в обраній професії; новаторство у праці та організації; розуміння вищого сенсу професії, її моральних основ; загально-альтруїстичні прагнення; переживання особистої відповідальності за успішну працю; усвідомлення професійних перспектив, особистісно значущих професійних цілей і мотивів; готовність до подолання кризових етапів. Таким чином, продуктивність професійної діяльності визначається по-перше - спрямованістю мотивів, їхнім змістом; по-друге - ступенем активності й напруженості мотивів, що в цілому складає своєрідність мотивації особистості студента [2].

Процес розвитку професійної мотивації психологів проходить, як мінімум, декілька етапів, кожен з яких характеризується своєю особливою структурою професійної мотивації: етап вибору професії або спеціальності; етап вибору місця роботи; етап безпосередньої реалізації професійної діяльності [1].

Слід зауважити, що на особистість психолога впливають водночас внутрішні та зовнішні мотиваційні спонукання. Внутрішні спонукання пов'язані з інтересом до діяльності, можливістю реалізувати себе, розвитком своїх умінь та здібностей, а також із вагомістю виконуваної роботи, тоді як зовнішні спонукання залежать від престижу професії, можливості кар'єрного розвитку та умов оплати праці.

Література

1. Білостоцька О.В. Структура мотиваційної сфери особистості майбутнього вчителя музичного мистецтва / О.В.Білостоцька // – Науковий журнал «Молодий вчений», 2016— 399 с.
2. Мильниченко А. О. Професійна мотивація як передумова ефективної професійної діяльності працівників прокуратури / А. О. Мильниченко // Науковий вісник МГУ. – 2014. – № 10. – С. 133.
3. Подшивайлов Ф. Динаміка мотиваційної сфери особистості студента-психолога / Ф. Подшивайлов // Магістерські дослідження : тематичний огляд та анотації кваліфікаційних робіт за ОКР «магістр». – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. – С. 251–253.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>