

**ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ОСНОВ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ
У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧА ПЕДАГОГІКИ**

З метою забезпечення фахової підготовки магістрантів спеціальності 013 Початкова освіта за кваліфікацією «викладач педагогіки» до навчального плану введено вивчення навчального курсу «Соціально-педагогічні основи управління освітою з методикою викладання у вищій школі». Зазначимо, що курс «Соціально-педагогічні основи управління освітою» введений до переліку нормативних дисциплін за освітньою програмою підготовки бакалаврів за спеціальністю 013 Початкова освіта. Звідси й випливає необхідність підготовки компетентного фахівця – викладача педагогіки, який володіє ґрунтовними знаннями зі школознавства та необхідними компетентностями до його викладання в закладах вищої педагогічної освіти. У контексті нашого дослідження важливими є праці навчально-методичного характеру «Методика викладання педагогіки» (2012) [1] та «Основи педагогіки вищої школи» (2006) [2].

Мета вивчення курсу «Соціально-педагогічні основи управління освітою з методикою викладання у вищій школі» полягає в ознайомленні студентів з особливостями викладання курсу «Соціально-педагогічні основи управління освітою» у закладах вищої педагогічної освіти, його змістом, методами та прийомами викладу основних тем курсу.

Вивчення курсу сприяє оволодінню магістрантами знаннями про предмет, основні поняття школознавства, сучасні тенденції в освіті; про зміст освіти у закладах вищої освіти, його структурні компоненти; про особливості процесу управління освітніми закладами, його закономірності та принципи; про методи і форми управління та контролю за освітніми закладами. Важливим є набуття майбутніми викладачами педагогіки комплексу практичних умінь та навичок: планувати, організовувати та проводити заняття (лекції, семінарські, практичні тощо з навчальної дисципліни «Соціально-педагогічні основи управління освітою»); застосовувати відповідно до умов освітнього процесу закладів вищої педагогічної освіти різні методи та форми управлінської діяльності; моделювати та аналізувати педагогічні ситуації.

Методика викладання «Соціально-педагогічних основ управління освітою» представляє собою синтез теоретичних знань і практичного досвіду. Вона досліджує процес вивчення школознавства як єдність змісту, форм і методів управління, особливостей взаємодії викладача зі студентами. Методика викладання названої дисципліни зосереджується навколо обґрунтування принципів і правил управління, його форм і методів з метою забезпечення високого рівня професійної підготовки майбутніх викладачів.

У своєму становленні методика викладання «Соціально-педагогічних основ управління освітою» проходить ті ж етапи свого розвитку, що й інші педагогічні науки. На першому – пояснювальному – етапі методика зосереджує свої зусилля на виявленні особливостей процесу навчання, обґрунтуванні принципів, змісту, методів і форм організації освітнього процесу з вивчення школознавства. Потім, на основі значного нагромадження фактів і їхнього теоретичного обґрунтування – практичний етап – методика викладання «Соціально-педагогічних основ управління освітою» концентрує свої зусилля на дослідженні закономірностей викладання та розробляє ефективні шляхи керування освітнім процесом з метою досягнення високих результатів у професійній підготовці викладача.

Провідні завдання методики викладання «Соціально-педагогічних основ управління освітою» полягають у: розробці оптимального змісту курсу з метою вдосконалення професійної підготовки майбутніх викладачів педагогіки; забезпеченні якісно нового рівня у засвоєнні знань з педагогічних дисциплін; відборі і систематизації форм, методів і засобів викладання з метою формування навичок організації освітньої роботи в закладах вищої педагогічної освіти; формуванні професійної спрямованості майбутніх викладачів, інтересу до вивчення передового педагогічного досвіду; спонукання до педагогічної творчості.

Основними формами навчання курсу «Соціально-педагогічні основи управління освітою з методикою викладання у вищій школі» є лекції-інформації, проблемні та бінарні лекції, а також лекції-візуалізації. У ході проведення практично-семінарських занять переважно застосовується моделювання проведення різних форм навчання з кожної теми у відповідності до розділу педагогіки, ділові ігри, проблемні ситуації тощо. Залучення магістрантів до спільної роботи, їх включення у дискусії навколо побудови змісту лекції та форм проведення семінарсько-практичних занять, дозволяють майбутнім викладачам вибудувати оптимальну модель проведення навчальних занять з педагогіки у закладі вищої педагогічної освіти. Зокрема, на семінарсько-практичних заняттях важливим є проведення колективного обговорення цілей вивчення конкретної теми зі школознавства, відбору літератури, обговорення плану та змісту лекції та наочності (презентації, таблиці, схеми, відеоматеріал).

Практичний аспект підготовки викладача педагогіки полягає в тому, щоб до завершення вивчення курсу магістранти могли підготувати за кожною темою конспект лекції, план семінарського заняття, наочні засоби (таблиці, схеми, презентації), підготувати картки контролю студентів (I рівень самостійно складені тестові завдання, II – рівень – теоретичне питання, III рівень – педагогічна задача).

Література

1. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки. Житомир: Видавничий дім ЖДУ імені І.Франка, 2012.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Київ: Центр навчальної літератури, 2006.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>