

5. Konceptia environmentálnej výchovy a vzdelávania z 25. novembra 1997, schválená uznesením vlády SR č.846/1997

6. Лісова педагогіка як частина екологічної освіти. Режим доступу: <http://www.lesnapedagogika.sk/portal/#/pedagogika>

7. Міністерство охорони природи Словачької республіки. Режим доступу: <https://www.minzp.sk/>

УДК 37.091.12.011.3-051:616-036.21(1-88)(100)

ФЕЛЬЦАН І.М.
Мукачівський держаний університет

АЛГОРИТМ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ (ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД)

Сьогодні, ми всі опинилися на роздоріжжі, без пріоритетних напрямків руху та з безмежною свободою вибору. За даними Статистичного інституту ЮНЕСКО 190 країн світу на загальнодержавному рівні закрили заклади освіти у зв'язку з пандемією COVID-19, більше 1,5 мільярда здобувачів освіти змушені переходити на дистанційну форму навчання. Плутанина і стрес для вчителів, визначені ЮНЕСКО як негативні наслідки, які провокують невпевненість, роздратування, відчуття безпорадності; педагогічна готовність до проведення онлайн-зустрічей чи веб-сервісів для створення і поширення завдань дистанційно є важливим аргументом на виклики у сучасному соціумі. Відповідно 1 292 378 969 здобувачів освіти змушені переходити на дистанційну форму навчання. В Україні їх кількість складає 6 785 004 осіб [1; 3].

У професійному вдосконаленні педагога відбувається істотний поворот у бік збільшення самостійності, творчих та новаторських підходів. В основу підвищення кваліфікації педагогічних працівників покладено індивідуально-особистісний підхід, що ґрунтується на принципах децентралізації, свободи вибору навчального закладу, змісту, форм та темпів вдосконалення, матеріального стимулювання. Дистанційна форма підвищення кваліфікації є однією з найбільш актуальних, адже участь у семінарах, практикумах, тренінгах, майстер-класах он-лайн сприяє професійному самовдосконаленню навіть в умовах фізичної ізоляції; інформальна освіта набуває валідності за умови визнання навчальним закладом працівника. Згідно із ст. 8 Закону України «Про освіту», інформальна освіта передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям [2; 4].

Сучасна освіта повинна мотивувати вчителя до вдосконалення професійної компетентності, неперервної самоосвіти, використання методів і технік самостійного навчання, активізувати процес визнання інформальної та неформальної освіти.

В умовах пандемії та необхідності розвивати професіоналізм дистанційно, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України проводить щотижневі семінари та конференції, які об'єднують педагогів,

сприяють уніфікації передового світового досвіду та допомагають адаптуватися до нових вимог в освіті. Серед найбільш актуальних тем, які піднімаються на таких зустрічах: Проблеми дистанційного навчання в умовах пандемії, Освіта різних категорій дорослого населення як ресурс розвитку суспільства, Неперервна професійна освіта ХХІ століття, адже виникає гостра необхідність гарантувати доступ до навчання в умовах масового закриття шкіл на невизначений період.

ЮНЕСКО ініціювала створення Глобальної коаліції з питань освіти. Її метою є допомога країнам щодо мобілізації та впровадження інноваційних рішень дистанційного навчання з урахуванням специфіки конкретної ситуації.

Щоб допомогти вчителям опанувати відповідний інструментарій до Глобальної освітньої коаліції долучилась компанія «Google», яка у співпраці з Інститутом інформаційних технологій в освіті ЮНЕСКО, створили сайт українською мовою «Навчайте з дому», який виконує функцію інформаційного центру, підказок, тренінгів та інструментів з ресурсу Google for Education. Всі заходи мають на меті допомогти педагогам продовжувати викладати, навіть якщо вони фізично не знаходяться в класі [3; 5].

Література

1. UNESCO. Global education coalition. [Електронний ресурс] – Access mode: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/globalcoalition>
2. Шандра Р. Підвищення кваліфікації викладачів вишів [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://osvita.ua/vnz/73409/>
3. Дяченко Л. М. Проблеми дистанційної освіти в умовах пандемії. Рекомендації міжнародних організацій // Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України / вебінар від 04.05.2020 [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://ipood.com.ua/data/NDR/nonNDR_publications/UNESCO_04_05_2020.pdf
4. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників / Постанова КМУ № 800 від 21.08.2019 року [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/65634
5. Навчайте з дому! / Google, UNESCO – Access mode: <https://teachfromhome.google/intl/uk>

УДК 37.016:81-028.31:005.336.2:373.3.011.3-052

ФЕНЦИК О.М., ГАЛЬОВИЧ І.І.
Мукачівський державний університет

ФОРМУВАННЯ ГРАМОТНОСТІ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ ЯК СКЛАДОВОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

У сучасному суспільстві важливого значення набуває проблема грамотності усного та писемного мовлення як чинника формування комунікативної компетентності. Концепція «Нової української школи» декларує необхідність формування ключових і предметних компетентностей, які створюють основу для успішної самореалізації учня – як особистості, громадянина і фахівця. Першою в переліку формування ключових компетентностей – «вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>