

формувати позитивне ставлення здорових вихованців до дітей з психофізичними вадами, прийоми адекватної взаємодії, емпатії.

Література

1. Закон «Про освіту» розширює інклюзивну освіту [Електрон, ресурс] - Режим доступу : <https://osvita.ua/school/57367/> (дата звернення 02.03.2018) - Назва з екрана.
2. Закон України «Про освіту» // Відомості Верховної Ради України.-2017.-№38-39.
3. Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти. Керівництво для тренерів. – К. : 2018. – 174 с.

УДК 371.15:37(485)

ТОВКАНЕЦЬ Г.В., МАРТИН О.М.
Мукачівський державний університет

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ СИСТЕМІ ШВЕЦІЇ

У сучасному світі, що стрімко розвивається, неабиякої уваги набуває рівень та доступність освіти для кожного. Успішність та розвиток суспільства, а отже і країни в цілому, безпосередньо залежить від рівня освіти, який вона надає своїм громадянам. Освіта – це та сфера, з якою стикається кожен громадянин щоденно у своєму житті; це те, на чому твориться політика країни; це один із способів покращення життя громадян; це можливість забезпечення країни висококваліфікованими кадрами.

Проблема розвитку освіти в Швеції була предметом досліджень таких шведських педагогів і науковців, як К. Альстрем, Е. Андерсон, Г. Берглунд, Г.Оррінг та інших, які засвідчують інноваційні й модернізаційні процеси в галузі теоретико-практичної підготовки вчителя й організації системи навчання.

Звертаємо увагу на такі особливості організації навчання, як структурування навчального року, надання фінансової допомоги учням, організація навчання у вищій школі та у переддипломній освіті, оцінювання.

Навчальний рік охоплює 40 тижнів і ділиться на два півріччя, які в Швеції прийнято називати осіннім і весняним. Відхилення від погодинного плану занять допускаються при необхідності підлаштувати процес навчання під учнів, які не здатні засвоїти матеріал відповідно до навчального плану. Такий процес навчання називають адаптованим. Навчальний рік повинен налічувати щонайменше дванадцять канікулярних днів. Навчальний тиждень охоплює п'ять днів, з понеділка по п'ятницю. Рішення про тривалість навчального дня школи приймають самостійно

Всім учням у віці від 16 до 20 років, які завершують середню освіту в одній з муніципальних гімназій або так званої вищої народної школи, надається фінансова допомога. Така ж допомога надається учням немуніципальних, альтернативних гімназій, якщо ці гімназії контролюються центральними органами освіти. Фінансова допомога надається у формі основної суми, яка є продовженням дитячої допомоги і виплачується всім учням після досягнення ними 16-річного віку, і додаткової суми, яка виплачується, тим хто цього потребує, у розмірі передбачуваних витрат в період навчання і щоденних

поїздок. Дорослі, які повернулися на шкільну лаву для продовження або завершення середньої освіти, мають також можливість отримати необхідну фінансову підтримку на період навчання різної тривалості.

У Швеції налічується близько 55 вищих навчальних закладів, з них 11 університетів. Більшість з них належать державі або регіональним муніципалітетам, і лише деякі є приватними. В університетах навчається близько 300 тис. студентів. Вища освіта характеризується гнучкістю та свободою складових елементів. Швеції. 6 державних університетів пропонують широкий вибір курсів і академічних програм з різних дисциплін. Перший університет Швеції був заснований в 1477 році в місті Упсала. А наймолодші ЗВО на сьогоднішній день – університети в Карлстад, Векше і Еребру, що відкрилися в 1999 році.

Методи викладання зазвичай визначаються кожним навчальним закладом самостійно, проте зазвичай використовуються лекційні форми для великих груп (до 300 студентів) і семінари в невеликих класах (до 30 осіб). Викладання зазвичай ведеться шведською мовою. Однак часто більша частина наукової літератури написана англійською. Також більшість навчальних закладів пропонує деякі програми і курси англійською мовою.

Університетські коледжі розрізняються за розміром і пропонованими освітніми програмами. Деякі пропонують тільки програми навчання до рівня «advanced», інші також надають можливість підготовки до проведення наукових досліджень. Як правило, спеціалізація університетських коледжів і профіль освіти залежать від того, з якими місцевими підприємствами вони співпрацюють і підтримують ділові контакти. Деякі коледжі обмежені у виборі пропонованих програм: це може бути тільки педагогіка, інженерна справа або бізнес-управління.

Щодо переддипломної освіти, то з 1993 р вона ведеться у формі курсів. В Освітні професійні програм структуруються за міждисциплінарним принципом та принципом вільного вибору курсів, на основі чого формуються індивідуальні плани навчання студента. Всі курси та академічні програми повинні відповідати навчальним планам, що складається кожним університетом або університетським коледжем індивідуально.

Існує два типи дипломів першого ступеня: загальний диплом і професійний диплом.

Загальні дипломи бувають трьох видів:

1. Диплом або сертифікат (hogskoleexamen) видається з числом балів не менше 80, після 2-х років безперервного навчання.

2. Диплом бакалавра (kandidatexamen) видається після закінчення навчання з числом балів 120 (мінімум 3 роки безперервного навчання), з яких не менше 60 балів за фахом, 10 з них - дипломна робота.

3. Диплом магістра (magisterexamen) видається після закінчення навчання з мінімум 160 балами 4-х років безперервного навчання, з яких принаймні 80 балів – за фахом, 20 з них – одна дипломна робота або дві дипломних роботи по 10 балів кожна.

Охоплення академічної програми вимірюється балами: 1 бал дорівнює 1 тижню безперервного навчання. Таким чином, 1 академічний рік зазвичай становить 40 балів і ділиться на 2 семестри.

Процес іспитів і звітності в цілому також визначається самостійно навчальними закладами. Зазвичай використовується шкала «не здано» – «здано» – «здано з відзнакою». Однак в залежності від університету може бути використана інша шкала оцінок.

Навчання в шведській системі освіти спрямовується на рівне право на освіту всіх дітей та підлітків незалежно від їхньої статі, місця проживання та обставин, соціально-економічного характеру. Аналіз освітніх документів і практики діяльності школи у Швеції свідчить, що за останні двадцять років ця країна досягла неабияких успіхів у впровадженні такої освітньої політики в життя.

Література

1. Міністерство освіти і науки Швеції (Utbildningsdepartementet). URL: <https://www.government.se/>

2. Umesh Sharma Teaching Tom: Why me, I don't know how to do it? Keynote Address. Електронний ресурс : https://www.researchgate.net/publication/308880807_Teaching_Tom_Why_me_I_don't_know_how_to_do_it_Keynote_Address

3. Orring J. The School System of General Education in Sweden / Jonas Orring // Paedagogica Europaea. – 1965. – Vol.1. – P. 263-271.

УДК 37.036:373.3:7:374

ТОЛОПКО О.О.

Комунальний заклад «Одеський педагогічний коледж»

ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ

В естетичному вихованні молодших школярів велике значення набуває мистецтво, яке обумовлене тенденціями нового світогляду сучасної людини. Оскільки освіта в Україні та процес її інтеграції у європейську і світову спільноту потребують істотного удосконалення духовної культури людини.

Уроки образотворчого мистецтва мають важливе естетичне виховне значення для дітей. При залученні їх до образотворчого мистецтва розвиваються естетичні смаки і можливості.

Щоб сприймати художній чи музичний твір, треба мати елементарну підготовку, тому важливо дітей готувати до зустрічі з мистецтвом з раннього дитинства. Краще сприймається те, що зрозуміле, про що є певні знання чи досвід. Сприймаючи прекрасне, аналізуючи побачене, порівнюючи з відомим і баченим раніше, вона дає йому певну оцінку. Рівень такого естетичного мислення залежить від розумового виховання, вміння здійснювати мислительні операції.

Естетичне виховання особистості є предметом наукового дослідження багатьох учених. Так, у працях філософів (Ю. Борев, І. Зязюн, В. Розумний) та



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>