

зорієнтованого і компетентнісного підходів, що зумовлює чітке визначення результативної складової засвоєння змісту початкової загальної освіти» [6].

Література

1. Сбруєва А. А. Тенденції реформування середньої освіти розвинених англomовних країн в контексті глобалізації (90-ті рр. XX – початок XXI ст.). Суми: ВАТ Сумська обласна друкарня; Видавництво «Козацький вал», 2004. 500 с.
2. Василюк А.В. Реформи шкільної освіти в Польщі: Історія та сучасність: монографія. Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. 340 с.
3. Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття»). URL: <https://ips.ligazakon.net/document/view/KMP93896?an=1>. Дата відвідання: 23.04.20 р.
4. Фізеші О. Й. Початкова школа на Закарпатті (друга половина XIX – початок XXI ст.): монографія. Ужгород, 2015. 528 с.
5. Державний стандарт початкової загальної освіти. *Початкова школа*. 2000. №12. С. 28 – 54.
6. Державний стандарт початкової загальної освіти. URL: https://ips.ligazakon.net/document/view/KP110462?_ga=2.177019363.795340075.1587645177-1943451619.15465_26287. Дата відвідання: 23.04.20 р.

УДК 802.0:37-5

ТЕЛИЧКО Н. В.
Мукачівський державний університет

ОСОБЛИВОСТІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ-ФІЛОЛОГА В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ОКРЕМИХ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ЛІНГВІСТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Теоретичний аналіз проблеми дослідження засвідчив, що в педагогічній науці й практиці вищої школи значна увага приділяється вивченню методологічних, теоретичних, методичних аспектів підготовки майбутнього вчителя - філолога.

Метою навчання англomовного говоріння є формування професійно спрямованої комунікативної компетенції. Сучасні методичні дослідження вказують на можливості нових освітніх технологій і методів, які слід використовувати у руслі комунікативного методу навчання. Провідний принцип комунікативного методу навчання – навчання у колективі і через колектив – забезпечує активну мовленнєву взаємодію всіх учасників навчального процесу, тобто інтерактивність.

Аналіз останніх досліджень і публікацій свідчить, що дослідженню проблеми професійної підготовки майбутнього вчителя завжди приділялася увага. Йдеться, зокрема, про такі аспекти, як: методологічні основи сучасної філософії освіти (В.П. Андрущенко, І.А. Зязюн, В.Г. Кремень), проблеми неперервної професійної освіти (С.У. Гончаренко, Н.Г. Ничкало, С.О. Сисоєва), вищої педагогічної освіти (В.І. Бондар, О.В. Глузман, В.К. Майборода, С.В. Майборода, С.М. Ніколаєнко), формування педагогічної майстерності (Є.С. Барбіна, І.А. Зязюн).

У педагогічних працях висвітлено концептуальні засади компетентнісного підходу (А.Г. Бермус, Б.С. Гершунський, І.А. Зимняя, В.В. Краєвський, О.І. Пометун); формування професійної і комунікативної

компетентності вчителя (В.В. Баркасі, О.Б. Бігич, І.Л. Бім, С.Ю. Ніколаєва, А.К. Маркова, В.Г. Пасинок, Е.Г. Полатай); особливості підготовки вчителів у зарубіжних країнах (Н.В. Абашкіна, В.М. Базуріна, Л.П. Пуховська, А.А. Сбруєва); теоретичні і методичні засади навчання іноземної мови як основної спеціальності (І.В. Алексашенкова, В.М. Богородицька, тощо).

Незважаючи на світовий досвід формування професійної компетентності вчителів - філологів, дослідження пов'язані з вивченням мови як педагогічно-філологічної проблеми, фаховою підготовкою майбутнього вчителя - філолога в процесі вивчення окремих фундаментальних лінгвістичних дисциплін не набули спеціального вивчення.

Однією з важливих складових, на нашу думку, за якою повинна відбуватися сучасна фахова підготовка майбутнього вчителя-філолога, є лінгвістична складова, яка реалізується в процесі вивчення таких окремих спеціальних лінгвістичних дисциплін, як «Вступ до германського мовознавства», «Історія англійської мови», «Історія лінгвістичних вчень» «Актуальні проблеми англійської філології».

Зміст підготовки майбутнього вчителя англійської мови регламентується навчальними планами, які враховують чотири складові: мовну, лінгвістичну, психолого-педагогічну та методичну. Результати аналізу навчальних планів виявили суттєві відмінності у кількісному і якісному наповненні цих складових. Незважаючи на те, що в усіх планах наявні мовна, лінгвістична, психолого-педагогічна та методична складові, їх співвідношення варіюються значною мірою [3, с.81].

Лінгвістична підготовка майбутнього вчителя англійської мови орієнтована на оволодіння студентами теоретичними знаннями щодо системи англійської мови і вміннями застосовувати їх на практиці. До лінгвістичної складової входять, зокрема такі дисципліни, як «Вступ до германського мовознавства», «Історія англійської мови», «Історія лінгвістичних вчень» «Актуальні проблеми англійської філології» та інші [2, с.98].

Ці курси забезпечують засвоєння студентами загальних відомостей про систему і структуру (давньо)германських мов доби їх конвергентного існування (до VII – IX ст.); з'ясування місця і ролі германського мовознавства у системі гуманітарних наук у цілому та філологічних дисциплін зокрема; знайомство з історичними, етнографічними, археологічними даними про походження, побут, суспільний устрій давніх германців; висвітлення історії германських племен і народів, процесу розвитку германських діалектів у мови народностей і в національні мови; знайомство з історією формування писемності у давніх германців, а також і першими писемними пам'ятками германських народів; вивчення загальних і специфічних рис германських мов, їх фонетики, морфології, словотвору і лексики; характеристика закономірностей фонетичної, лексичної і граматичної будови давньогерманських і сучасних германських мов; характеристика історичного розвитку і сучасного стану кожної з основних (сучасних) германських мов; знайомство з історією формування та становлення національної літературної норми кожної окремо взятої германської мови; огляд історії розвитку студій у вітчизняній і

зарубіжній германістиці; викладення основних положень германського мовознавства, які є науковою базою для спеціальних лінгвістичних дисциплін [1, с.45].

Література

1. Домброван Т. І. Загальнотеоретичний курс англійської мови як другої іноземної : курс лекцій для студентів університетів / Т. І. Домброван. – Вінниця : Нова Книга, 2009. – 128 с.

2. Лещенко Ю. Е. Становление межъязыковых связей в ситуации учебного билингвизма / Ю. Е. Лещенко // Вестник Пермского Национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2016. – № 2. – С. 147-156, DOI: 10.15593/2224-9389/2016.2.14

3. Місечко О. Формування системи професійної підготовки вчителя іноземної мови у педагогічних навчальних закладах України (1900 –1964 рр.): дис. ... докт. пед. наук: 13.00.04 / Місечко Ольга Євгенівна. – Житомир, 2011. – 603 с.

УДК 378.016:373

ТЕЛИЧКО Т. В.
Мукачівський державний університет

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

У сучасних умовах студент, який здобуває вищу освіту, все частіше стикається з проблемою вільного використання міждисциплінарних знань. Використання міждисциплінарних знань у процесі професійної підготовки фахівців різних напрямів є досить актуальною проблемою, однак ще не вивченою. Дискусії, які розгортаються щодо доцільності використання міждисциплінарних зв'язків та інтеграції, одностайні в одному: міжнаукова інтеграція – явище позитивне, однак за умови правильної, методично вивіреної структури. Проблема професійної підготовки майбутніх вихователів є міждисциплінарною і синтетичною, що вимагає інтеграції та визначення структури міждисциплінарних зв'язків, які задіяні в цьому процесі.

Відкидаючи загально дидактичне розуміння міждисциплінарних зв'язків та їхнє обмежене використання в процесі окремо взятої дисципліни, І. Луценко пропонує розглядати їх як систему, структура якої формується в процесі навчання. Водночас, змістовний аспект цієї системи, згідно з концепцією І. Луценко, створюється шляхом координації та систематизації навчального матеріалу, розробленого на науковому змісті різних наукових галузей спільними зусиллями педагогів тих навчальних предметів, які увійшли в певну міждисциплінарну систему [1, с. 256].

Міждисциплінарна інтеграція і кредитно-модульна система, на нашу думку, є взаємно протилежними одиницями вимірювання освітнього процесу. За умови кредитно-модульної системи основною одиницею виміру є модулі, в яких чітко регламентований обсяг знань, умінь і навичок (від максимального до мінімального), і чітко визначені межі контролю з дотриманням виконання завдань кожного з модулів. Використання міждисциплінарних зв'язків передбачає найширший конгломерат принципів, методів, форм роботи, ніж



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>