



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (УКРАЇНА)
МУКАЧІВСЬКА МІСЬКА РАДА
ЛЬВІВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ДВНЗ «УНІВЕРСИТЕТ
БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ» (УКРАЇНА)
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМ. ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ (УКРАЇНА)
ВІДЕНСЬКА КОНСЕРВАТОРІЯ М БУДАПЕШТ (УГОРЩИНА)
ДЕРЖАВНА ВИЩА ТЕХНІКО-ЕКОНОМІЧНА ШКОЛА ІМ. БРОНІСЛАВА
МАРКЕВИЧА В ЯРОСЛАВІ (ПОЛЬЩА)
ДЕРЖАВНА ВИЩА ПРОФЕСІЙНА ШКОЛА
ІМ. РОТМІСТРА ВІТОЛЬДА ПЛЕЦЬКОГО В МІСТІ ОСВЕНЦИМ (ПОЛЬЩА)**



СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ Й ОСВІТИ В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ

**Збірник тез доповідей за матеріалами
Міжнародної науково-практичної конференції**



**Мукачево
14-15 травня 2020 року**



**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
MUKACHEVO STATE UNIVERSITY
MUKACHEVO CITY COUNCIL
LVIV INSTITUTE OF BANKING UNIVERSITY (UKRAINE)
FERENC RAKOCZY II TRANSCARPATHIAN HUNGARIAN INSTITUTE (UKRAINE)
VIENNA KONSERVATORIUM BUDAPEST (HUNGARY)
STATE HIGHER SCHOOL OF TECHNOLOGY AND ECONOMICS IN JAROSŁAW
(POLAND)
LESSER POLAND STATE UNIVERSITY CAPT. W. PILECKIEGO IN OŚWIĘCIM
(POLAND)**



pws te /



УНІВЕРСИТЕТ БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ
Львівський інститут



Uniwersytet w Oświęcimiu
Kapitan Władysław Pilecki

**MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND
EDUCATION IN CONDITIONS OF DEEPENING
EUROPEAN INTEGRATION PROCESSES**

**Collection of reports abstracts on materials of
International scientific-practical conference**

**Mukachevo
May 14-15, 2020**

УДК [005.332.2:001:378]:339.92(477:4)(043.2)

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 3 від «12» травня 2020 р.)*

С 91

Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції, 14-15 травня 2020 р., Мукачєво / Ред.кол. : Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачєво : Вид-во МДУ, 2020. – 462 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів». Учасниками конференції розглянуто проблеми та перспективи розвитку психолого-педагогічної науки й освіти, сучасні орієнтири розвитку економіки, управління та інженерії, актуальні проблеми, сучасний стан і перспективи розвитку туристично-рекреаційної галузі та сфери гостинності, тенденції розвитку сучасного суспільно-політичного й освітньо-культурного простору: історія, теорія та практика.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, доцент;

Пігош В.А. – канд. екон. наук, доцент;

Максютова О.В. – провідний фахівець ВНТД.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

© Мукачівський державний університет, 2020

*Recommended for distribution via the Internet
Scientific and Technical Council of Mukachevo State University
(Minutes № 3 of May 12, 2020)*

Modern tendencies of science and education development in the conditions of deepening of European integration processes: collection of abstracts based on the materials of the International scientific-practical conference, May 14-15, 2020, Mukachevo / Ed. : T.D. Shcherban (ed.) and others. – Mukachevo : MSU Publishing House, 2020. – 462 p.

The collection presents abstracts of reports on the materials of the International scientific-practical conference «Modern trends in science and education development in the conditions of deepening of European integration processes». The participants of the conference have considered the problems and prospects of development of psychological and pedagogical science and education, modern guidelines for economic development, management and engineering, current issues, current state and prospects of tourism, recreation and hospitality industry, trends in modern social and political and educational-cultural space. : history, theory and practice.

The publication is designed for scientists, teachers, professors, graduate students and students engaged in research work.

Editorial board:

Shcherban T.D. - Dr. of Psychol. Sciences, Professor (Chairman);

Hoblyk V.V. - Dr. of Econ. Sciences, Professor;

Kobal V.I. - Cand. of Ped. Sciences, Associate Professor;

Pihosh V.A. - Cand. of Econ. Sciences, Associate Professor;

Maksyutova O.V. – a leading specialist of scientific and technical activity department.

The authors of the publication are responsible for the accuracy of facts, proper names, quotations, figures and other information.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ Й ОСВІТИ	15
БАТРИН Д. В., ХОМА О.М. Педагогічні ідеї Василя Сухомлинського.....	15
БЕГУН-ТРАЧУК Л.О. Структура і зміст синдрому професійного вигорання.....	17
БЕРЕЖНИК Б. В., КАЧУР М. М. Музично-ігрова діяльність як засіб творчого розвитку особистості молодшого школяра	19
БЄДНА Ю.О. Механізм впливу музики на підсвідомість учня в загальноосвітній школі	21
БОБЕЛА Т. В., КАЧУР М. М. Музичний розвиток дітей дошкільного віку: до сутності питання	23
БОБИРЄВА О. С. Актуальність формування фахової компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти	26
БОКША Н. І. Реалізація концепції навчання впродовж життя в університетах технічного профілю Чехії та Словаччини	28
БОНДАР Т. І. Активізація професійного саморозвитку викладача в умовах дистанційного навчання	29
БРЕЦКО І. І., БОБАЛЬ М. І. Особливості прояву агресивної поведінки серед підлітків	31
БРЕЦКО І. І., КОЗЛОВСЬКА Н.В. Психологічні особливості дитини з дистантної сім'ї	33
БРИЖАК Н.Ю., ЯКИМ О.С. Художньо-естетичний смак як наукова дефініція: історико-педагогічний аналіз	35
БУГРИН А. В. Дистанційна освіта в Україні в умовах євроінтеграції: реалії та перспективи	37
ВАРГА І. В. Вплив особистісних якостей керівника на управлінську діяльність	39
ВАРГА І.Д., МОЛНАР Т.І. Роль наочності в системі засобів навчання молодших школярів	41
ВАРЦАБА Ю.Т., ФЕНЧАК Л.М. Особливості формування здоров'язберігаючої компетентності майбутніх учителів в умовах модернізації змісту початкової освіти	43
ВАСИЛИНКА М. І., ЗУБАК Ю. Ю. Сучасний підхід до проведення уроків музичного мистецтва у початковій школі	45
ВІННИКОВА Я.Б., БАРНА Х.В. Сутність поняття просодії як інтонаційної сторони мовлення	47
ВОРОНОВА О.Ю. Рефлексивний аспект як передумова професійної компетентності вихователя	48
ГАВРИШКО С. Г., ГАМАДА М. Виховання вольових якостей засобами фізичного виховання	50
ГАВРИШКО С. Г., ПЦЕНКО Н. І. Умови ефективної організації фізичної підготовки дітей молодшого шкільного віку	52
ГАВРИШКО С. Г., МАЗА Р.Т. Визначення умов для занять руховою діяльністю дітей та використання рухливих ігор в сім'ї	54
ГАВРИШКО С. Г., МІСЯЙЛО Ю. Характеристика та особливості формування координаційних здібностей у дітей молодшого шкільного віку	57
ГАЙДОШ Я. І., КАЧУР М. М. Музика як засіб естетичного виховання дітей дошкільного віку	59
ГАРАПКО Л.І. Socialization as a factor in the process of studying foreign languages..	61
HERTSOVSKA N. Correspondence education in the conditions of quarantine as a transitional step to distance education	63

АКТУАЛЬНІСТЬ ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Формування фахової компетентності педагогів закладів дошкільної освіти є актуальною проблемою, яка зумовлена зміною взаємозв'язку між учасниками освітнього процесу, удосконаленням нормативно-правової бази, зростанням запитів на педагогів, які здатні адаптуватися до соціально-політичної ситуації та здійснювати свою професійну діяльність на високому рівні. Одним із ключових напрямів реформування вітчизняної системи освіти сьогодні є удосконалення фахової компетентності майбутніх вихователів. На наш погляд, це правомірно, оскільки фаховість, професіоналізм є вирішальним фактором забезпечення якості освіти.

Говорячи про специфіку професії вихователя закладу дошкільної освіти, зауважимо, що це одна з творчих професій, яка вимагає постійного самовдосконалення, тому що сьогоденні соціально-педагогічні умови нашої держави потребують ініціативного, винахідливого фахівця, здатного адаптуватися в мінливих життєвих ситуаціях, критично мислити, реагувати на нові запити суспільства, успішно реалізувати себе у творчій професійній діяльності. Як зазначає О. Кононко, сучасний вихователь – це передовсім педагог-новатор, який відчуває нові життєві тенденції, тримає руку на пульсі часу, добре орієнтується у пріоритетах сучасності, спрямований на майбутнє, творчо ставиться до своєї професійної діяльності. Саме такий вихователь «...дивиться на освіту як на процес розширення можливостей компетентного вибору дитиною змісту, місця, тривалості, партнерів, матеріалів для своїх занять; створення умов для її саморозвитку, прояву сутнісних сил; пошук педагогічних технологій побудови розвивального способу життя дошкільника; формування в нього основ особистісної культури; створення виховного середовища» [3].

Відомі науковці (А. Богуш, І. Бех, Н. Бібік, В. Бондар, Н. Гавриш, Л. Зданевич, Г. Ващенко, І. Зязюн, В. Кремень, В. Олійник, Л. Пісоцька, Н. Ничкало та ін.) наголошують про нагальність оновлення змісту дошкільної освіти на принципах професіоналізму. У напрацюваннях дослідників наголошується, що підготовка вихователя насамперед повинна відповідати вимогам сучасності, адже це – перша освітня ланка, від якої залежить рівень освіченості та вихованості майбутнього покоління.

Важливість досліджуваної проблеми визначається у державних документах, а саме Законі України «Про освіту», Законі України «Про вищу освіту», Законі України «Про дошкільну освіту», Базовому компоненті дошкільної освіти в Україні (нова редакція) тощо. Зокрема, в Законі України «Про дошкільну освіту» зазначено, що педагогічний працівник закладу дошкільної освіти – особа з високими моральними якостями, яка має вищу педагогічну освіту за відповідною спеціальністю та/або професійну

кваліфікацію педагогічного працівника, забезпечує результативність та якість роботи, а також фізичний і психічний стан якої дозволяє виконувати професійні обов'язки [4].

У нашому дослідженні враховуємо думку Г.Беленької про те, що сьогодні підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти розглядається науковцями як багатофакторна структура, головне завдання якої полягає у набутті кожним студентом особистісного сенсу діяльності, формуванні фахової майстерності, постійно зростаючому інтересі до роботи з дітьми та їхніми батьками, а також у розвитку успішності в діяльності [1, с.101].

Погоджуємося з думкою Л. Загородньої та С. Тітаренко, які стверджують, що сучасний вихователь закладу дошкільної освіти має реалізувати у своїй професійній діяльності такі напрями: психологічний, педагогічний, організаційний, методичний, дидактичний, управління та контролю, підготовки і підвищення кваліфікації [2, 10]. Адже, система фахової підготовки майбутніх вихователів становить цілісний комплекс структурних елементів, що перебувають між собою у певних зв'язках і стосунках, взаємодіють один з одним і утворюють цілісну єдність.

Таким чином, формування фахової компетентності майбутнього вихователя є актуальним питанням сьогодення і визначається у здатності фахівця до ефективної професійної діяльності, зумовленої посадовими вимогами, які базуються на емоційно-ціннісному ставленні до педагогічної діяльності.

Література

1. Беленька Г. В. Підготовка вихователя до розвитку особистості дитини в дошкільному віці : монографія / Г. В. Беленька, О. В. Богиніч, З. Н. Борисова та ін. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – 310 с.

2. Загородня Л. П. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу : навч. посібник / Л. П. Загородня, С. А. Тітаренко. – Суми : Університетська книга, 2010. – 319 с.

3. Методичні аспекти реалізації Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / [Кононко О. Л., Плохій З. П., Гончаренко А. М. та ін.]; за ред. О. Л. Кононко. – Київ. : Світлич, 2009. – С. 6.

4. Про дошкільну освіту: Закон України від 11.07.2001 р. № 2628-III. Дата оновлення: 18.03.2020. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>

УДК 378.4:377.091(437.3+437.6)

БОКША Н. І.
Мукачівський державний університет

РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ В УНІВЕРСИТЕТАХ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ ЧЕХІЇ ТА СЛОВАЧЧИНИ

Одним з головних завдань сучасного етапу модернізації вищої освіти в країнах Європейського Союзу є формування якісної системи безперервної освіти. До реалізації концепції навчання впродовж життя активно долучаються ЗВО технічного профілю Чехії і Словаччини, серед основних напрямів діяльності яких в даній площині є удосконалення педагогічних



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>