

галузі в Україні потрібно залучати спеціалістів-практиків, які допоможуть вирішити проблему практичної підготовки. Потрібно встановити тісний зв'язок між турфірмами і навчальними закладами у формі зустрічей, спільних практичних занять, інтегрованих лекцій.

Отже, динамізм туристичної сфери, викликаний глобалізаційними та інтеграційними процесами, постійний порівняльно-педагогічний моніторинг стану туристської індустрії, професійної освіти та навчання майбутніх фахівців сфери туризму в різних країнах європейської спільноти (ЄС) зумовлюють необхідність для впровадження позитивного досвіду у вітчизняній системі професійної освіти.

Література

1. Польова Л. В. Професійна освіта фахівців туристичної галузі в країнах Європейського Союзу та України в перспективних вимірах / Л. В. Польова [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv>.

УДК 378:640.4 "312"

О.І.МІЛАШОВСЬКА, І.І.ПУШКАШ

Мукачівський державний університет

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ

Одним з найважливіших завдань сучасної освіти є підготовка всебічно розвинутих фахівців, здатних розв'язувати складні завдання сучасного виробництва. Це передбачає врахування інтеграції освіти, науки і виробництва – як чинника стійкого економічного зростання держави. Діяльність підприємств готельно-ресторанного бізнесу має забезпечувати високотехнологічне виробництво за умови конкурентоспроможності продукції. Це, в свою чергу, потребує відповідної професійної компетентності фахівців.

Посилення технічних і технологічних перетворень, інтеграція виробничих технологій, виникнення підприємств з різною організацією виробництва потребує підготовки висококваліфікованих кадрів, здатних в комплексі застосовувати професійні знання і вміння при розв'язанні складних завдань сучасного виробництва [1, с.81-82].

Все більшого розмаху набуває тенденція професійної підготовки до формування зв'язків між начальними закладами і конкретними фірмами, окремими підприємствами сфери гостинності, тобто тими, хто безпосередньо на ринку праці надає роботу майбутнім фахівцям. Такі підприємці повинні робити замовлення на підготовку потрібних спеціалістів усіх кваліфікаційних рівнів в певних навчальних закладах. Тоді б вони брали участь в організації практичного навчання в умовах виробництва, розробці навчальних планів і програм, проведенні кваліфікаційних іспитів. Така співпраця поліпшить професійну спрямованість підготовки, збільшить можливості працевлаштування майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи, покращить саму підготовку та її кінцевий результат внаслідок підвищення мотивації навчання і засвоєння фаху [2, с.152-154].

Головною тенденцією професійної підготовки фахівця готельно-ресторанного бізнесу сьогодні є інтеграція навчання і виробництва на основі пошуково-дослідницької діяльності в готельно-ресторанній справі, що передбачає: 1) дослідження галузевих проблем щодо удосконалення технологічних процесів, впровадження нових видів продукції, сучасного галузевого устаткування та нових форм організації праці; 2) інтегрування різних знань і вмінь у межах системи навчальних дисциплін; 3) урахування інтегрованого характеру сучасного виробництва як у процесі навчальної діяльності майбутнього фахівця, так і на завершальному етапі його професійної підготовки шляхом моделювання в навчальному процесі посадових обов'язків фахівця готельно-ресторанної справи в мовах конкретних типів підприємств; 4) розробку конкретних рекомендацій для підприємств готельно-ресторанного бізнесу щодо конкурентоспроможності продукції, удосконалення технічних та технологічних умов виробництва.

Також, сьогодні на зміну традиційним формам здобуття освіти прийшло дистанційне навчання. Використовуючи вміння користуватися телекомунікаційними, інформаційно-комп'ютерними мережами, електронними виданнями, які набуваються у процесі дистанційного навчання, фахівець готельно-ресторанної справи може їх застосувати у професійній діяльності. Завдяки розвитку дистанційного навчання в державі формується база даних зі сфери гостинності, якою може скористатися людина, котра хоче самостійно продовжувати освіту, розширювати кругозір, поглиблювати знання у своїй пошуково-дослідницькій діяльності [3, с.17].

Розвиток вищої освіти потребує створення нових освітніх технологій і втілення їх у навчальний процес. На сучасному етапі розвиток і становлення майбутнього фахівця «Готельно-ресторанна справа» має реалізовуватися в процесі виконання таких завдань: а) розвиток матеріально-технічної бази вузу з урахуванням найважливіших досягнень науки і техніки на основі комп'ютеризації та вдосконалення інформаційних технологій навчання; б) створення у вузі психологічної атмосфери, здатної сприяти співтворчості за схемою викладач-студент-виробництво, співробітництву та розвитку навчально-пізнавальної активності студента; в) забезпечення у вузі педагогічної технології як спільного руху викладачів і студентів шляхом вдосконалення професійного становлення на основі певних принципів навчання [4, с.183].

Таким чином, аналізуючи вищезазначене, можна зробити висновок, що професійне навчання майбутнього фахівці «Готельно-ресторанна справа» в умовах інтегрованого виробництва має здійснюватись на основі діяльнісного підходу, який забезпечує формування фахівця як високо компетентної гармонійної особистості, здатної творчо розв'язувати складні виробничі завдання в сучасних соціально-економічних умовах.

Література

1. Козловська І.М. Філософсько-методологічні основи інтеграції знань у професійній освіті / І.М.Козловська // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : Зб.наук.пр. - Київ-Вінниця : ДОВ Вінниця. - 2004. - Вип. - С.79-86.

2. Корсак.К.В. Стан і головні тенденції розвитку базової професійної освіти в в Західній Європі // Освіта і управління. - 1999. - Т.3. - №1. - С.143-154.
3. Кашприн В.П. Системы дистанционного обучения: Модели и технологи / В.П.Кашприн // Проблемы информатизации. - 2006. - №2. - С.15-19.
4. Педагогічні технології : навчальний посібник для вузів / О.С.Падалка та ін. – К. : Українська енциклопедія ім. М. Бажана, 1995. – 296 с.

УДК 378.147.84:640.4

О.І.МІЛАШОВСЬКА, Р.О.ПУШКАШ
Мукачівський державний університет

ОРГАНІЗАЦІЯ СТУДЕНТСЬКИХ ОЛІМПІАД СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА»

У період економічної скрути в державі більшість вищих навчальних закладів вимушена суттєво скорочувати навчальні плани, економити на навчальному навантаженні викладачів. Спецкурси, спецсемінари, наукові студентські семінари суттєво скорочені або зовсім зникли з розкладу. Це негативно відобразилося на різних формах науково-дослідної роботи студентів у навчальному процесі і у поза навчальний час.

Чи не єдиною з небагатьох масових форм організації наукової творчості студентів залишилися студентські олімпіади[1]. Так, з метою підвищення якості підготовки кваліфікованих фахівців, пошуку обдарованої студентської молоді, стимулювання їх творчої праці та згідно з Положенням про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 грудня 2012 року № 1410 та зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 27 грудня 2012 року за № 2207/ у 2015/2016 навчальному році було проведено Всеукраїнську студентську олімпіаду, яка проводилася у два етапи: I етап – у січні-лютому 2016 року у вищих навчальних закладах (за згодою); II етап – у квітні-травні 2016 року у вищих навчальних закладах, визначених як базові.[2]. Так, зі спеціальності «Готельно-ресторанна справа» у м. Одесі відбувся II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з даного фаху. В олімпіаді взяли участь 54 студенти з 23 навчальних закладів України [3].

Спеціальність «Готельно-ресторанна справа» передбачає підготовку фахівців за основними напрямками професійної діяльності: освоєння сучасних принципів ведення готельно-ресторанного бізнесу, управлінських та організаційних навичок, інноваційних технологій ресторанного господарства, прогресивних форм організації виробництва та обслуговування, сучасних технологічних підходів на підприємствах готельного господарства, вивчення сучасного стану ринку та потреб бізнесу, створенні та бізнес-плануванні підприємства готельного господарства, закладу ресторанного господарства; опануванні діючої законодавчо-нормативної бази з питань функціонування підприємств, що надають готельні та ресторани послуги; плануванні та проектуванні закладів готельного і ресторанного бізнесу.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>