

МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Педагогічний факультет  
Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти

## **Дипломна робота**

**магістра**  
(освітній ступінь)

на тему «**Формування дослідницької компетентності майбутніх  
учителів початкової школи у процесі фахової підготовки**»

Виконала: студентка II курсу групи ПО-2м  
спеціальності 013 «Початкова освіта»

Рябець Діана Василівна

Керівник: к.пед.н., доц. Молнар Т.І.

Рецензент: к.пед.н., доц. Кухта М.І.

**Мукачево – 2019 року**

## ЗМІСТ

<b>ВСТУП</b>		5
<b>Розділ 1.</b>	<b>НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>	9
1.1.	Науково-дослідна робота як складова професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи	9
1.2.	Сутність поняття «дослідницька компетентність» у психолого-педагогічній літературі	19
1.3.	Сучасні підходи до визначення структури дослідницької компетентності	29
<b>Розділ 2.</b>	<b>МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ</b>	42
2.1.	Система діагностики рівнів сформованості дослідницької компетентності студентів	42
2.2.	Структурно-функціональна модель формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкової школи	50
2.3.	Аналіз результатів експериментального дослідження	65
<b>ВИСНОВКИ</b>		71
<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ</b>		74
<b>ДОДАТКИ</b>		83

## ВСТУП

**Актуальність теми.** Нові соціально-економічні умови, інтеграція України в європейський освітній простір вимагають якісної перебудови підготовки фахівців. Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті пропагують особистісний розвиток учителя як найвищу цінність суспільства, висувають принципово нові вимоги до його професійної підготовки.

Розвиток системи освіти України, орієнтованої на входження у світовий освітній простір, супроводжується істотними змінами в педагогічній теорії і практиці, спрямованими на формування освіченої, творчої особистості, а також забезпечення умов для розкриття її здібностей, збагачення досвіду, задоволення освітніх потреб. Пріоритетним напрямком розвитку вищої освіти є формування творчої особистості, здатної до саморозвитку і самовдосконалення як під час навчання у закладі вищої освіти, так і в майбутній професійній діяльності, організація такого освітнього процесу, в якому кожен студент міг би стати суб'єктом власного розвитку, вмів здобувати та переробляти інформацію шляхом самостійної науково-пізнавальної та дослідницької діяльності.

У сучасній педагогічній науці актуалізується ідея компетентнісного підходу до професійної підготовки вчителя початкової школи. Звідси, постає потреба цілеспрямованого формування дослідницької компетентності майбутнього фахівця, що дозволить йому максимально проявити себе у професійній діяльності. Необхідність оволодіння майбутнім учителем дослідницькими знаннями і вміннями обумовлена характером професійної діяльності педагога як у закладі загальної середньої освіти, так і в системі вищої освіти, адже рівень готовності випускника ЗВО до дослідницької діяльності визначає його конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг.

Окресленій проблемі присвячено наукові дослідження в галузі філософії освіти (В. Андрущенко, Б. Гершунський, О. Глузман, І. Зязюн,

В. Кремень, А. Кузьмінський та ін.); професійної підготовки фахівців у закладі вищої освіти (А. Алексюк, Н. Волкова, С. Гамараш, С. Гончаренко, А. Гуржій, А. Капська, В. Козаков, О. Савченко, В. Семиченко, С. Сисоєва, С. Харченко та ін.); теорії компетентнісного підходу до навчання (В. Байденко, Є. Зеєр, І. Зимня, Н. Кузьміна, А. Маркова, Л. Мітіна, О. Овчарук, О. Пометун, В. Шахов та ін.); теорії діяльнісного підходу до процесу розвитку особистості (Б. Ананьєв, Л. Виготський, О. Леонтєв, В. Семиченко та ін.).

Актуальність означеної проблеми зумовила вибір теми дослідження *«Формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкової школи у процесі фахової підготовки»*.

**Мета дослідження** – обґрунтувати модель формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкової школи та експериментально перевірити її ефективність.

Для досягнення мети передбачалося виконання наступних **завдань**:

- 1) здійснити аналіз поняття «дослідницька компетентність» у психолого-педагогічній літературі;
- 2) визначити структуру дослідницької компетентності;
- 3) обґрунтувати систему діагностики рівнів сформованості дослідницької компетентності майбутніх учителів початкової школи;
- 4) експериментально перевірити ефективність моделі формування дослідницької компетентності студентів.

**Об'єкт дослідження**: професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи.

**Предмет дослідження**: структурно-функціональна модель формування дослідницької компетентності студентів.

Для розв'язання завдань використано комплекс **методів дослідження**: теоретичні: аналіз, порівняння та систематизація філософської, психолого-педагогічної, методичної літератури для визначення сутності основних

понять дослідження та поглядів учених на досліджувану проблему; педагогічне моделювання – для розроблення моделі формування дослідницької компетентності; емпіричні: діагностичні (анкетування, письмове опитування, тестування), що дали змогу визначити рівень сформованості дослідницької компетентності; педагогічний експеримент; методи математичної статистики (застосовувалися з метою оброблення та перевірки достовірності результатів експерименту); графічні методи (використовувались для унаочнення результатів експериментальної роботи).

**Практичне значення** роботи полягає в тому, що розроблено та експериментально перевірено модель формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі фахової підготовки, яка містить мету, компоненти, етапи, форми, методи, засоби їх реалізації та результат. Здобуті результати можуть бути використані в педагогічному процесі закладів вищої освіти для удосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців, у ході розробки навчально-методичних посібників з окресленої проблематики, у професійній діяльності вчителів-практиків.

**База педагогічного дослідження** – Мукачівський державний університет.

**Апробація результатів дослідження.** Основні положення магістерської роботи оприлюднено на II Міжнародній науково-практичній конференції «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції» (25-26 жовтня 2018 р., м. Мукачево); Всеукраїнській науково-практичній Інтернет-конференції (25 жовтня 2018 р., м. Мукачево).

**Публікації.** Молнар Т. І., Рябець Д. В. Сутність поняття «дослідницька компетентність» у науковій літературі / Т. І. Молнар, Д. В. Рябець // Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної

конференції, 25-26 жовтня 2018р., Мукачево / Ред. кол.: Т. Д. Щербан (гол. ред.) та ін. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2018.– С.335-337 [36].

Молнар Т. І., Рябець Д. В. Структура дослідницької компетентності / Т. І. Молнар, Д. В. Рябець // Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 25 жовтня 2018 р., Мукачево / Ред. кол.: В. І. Кобаль (гол. ред.) та ін. – Мукачево: МДУ, 2018. – С.253-256 [37].

Молнар Т. І., Рябець Д. В. Науково-дослідна робота як складова професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів / Т. І. Молнар, Д. В. Рябець // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: збірник наукових праць / Ред. кол.: Г. В. Товканець (гол. ред.) та ін. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2019. – Випуск 1(9). – С.95-97 [38].

**Структура роботи.** Дипломна робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел та додатків.

## ВИСНОВКИ

У процесі дослідження ми прийшли до таких висновків:

1. Для сучасного педагога актуальними є такі якості, як готовність до постійної самоосвіти, креативність, здатність здійснювати пошукову діяльність, отримувати нові знання, бачити перспективи власної самоосвітньої траєкторії і планувати стратегію її розвитку. Творчий підхід до розв'язання нестандартних педагогічних завдань можливий лише за умови свідомого оволодіння методами наукового пізнання, ознайомлення з методологією і логікою наукового дослідження. Тому одним із важливих завдань підготовки педагогічних кадрів є виховання творчих учителів, здатних до дослідницької діяльності. Встановлено, що дослідницька компетентність – це цілісна інтегрована якість особистості, що поєднує в собі знання, уміння, навички, досвід діяльності, ціннісні ставлення та особистісні якості та виявляється в готовності і здатності здійснювати дослідницьку діяльність з метою отримання нових знань шляхом застосування методів наукового пізнання, творчого підходу в цілепокладанні, плануванні, прийнятті рішень, аналізі та оцінці результатів дослідницької діяльності. Дослідницька компетентність хоч і є продуктом навчання, але не прямо впливає з нього, є наслідком саморозвитку студента, його особистісного зростання, цілісної самоорганізації і синтезу пізнавального, діяльнісного та особистісного досвіду.

2. Дослідницька компетентність майбутнього педагога є складним багатоаспектним утворенням, що у своїй структурі передбачає мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діяльнісно-практичний та рефлексивний компоненти. Мотиваційно-ціннісний компонент містить в собі систему мотиваційно-ціннісних і професійно-значущих мотивів дослідницької діяльності та емоційно-вольових і ціннісних ставлень студентів до світу, до діяльності, до людей, до самого себе, до своїх здібностей та їх розвитку; усвідомлене уявлення про цінність сучасної освіти; уміння формулювати цілі дослідницької діяльності у відповідності

з гіпотезою та завданнями дослідження. Когнітивний компонент відображає систему професійних та міждисциплінарних наукових знань і пізнавальних умінь дослідницької діяльності. Діяльнісно-практичний – містить сукупність способів і прийомів дослідницької діяльності та вміння реалізувати їх у практичній діяльності, розвинену самостійність і творчу активність. Рефлексивний компонент включає в себе діяльність щодо усвідомлення й оцінювання ходу та результатів самостійної дослідницької діяльності; наявність знань про способи професійного самовдосконалення; уміння усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей; уміння бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; бажання самоудосконалюватися; уміння використовувати механізм самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності.

3. На основі конкретизації критеріїв і показників дослідницької компетентності вчителя початкових класів визначено рівні її сформованості у процесі фахової підготовки (низький, середній, достатній, високий). Доведено, що перехід від попереднього до наступного рівня дослідницької компетентності супроводжується кількісними та якісними змінами, що знаходять своє вираження в змісті компонентів досліджуваного педагогічного явища. Результати констатувального зрізу засвідчили недостатній рівень сформованості дослідницької компетентності у студентів, що зумовило необхідність обґрунтування й запровадження експериментальної моделі формування дослідницької компетентності у майбутніх педагогів.

4. Розроблена структурно-функціональна модель формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкової школи складається з мети, компонентів, підходів, принципів, форм, методів, засобів, критеріїв, рівнів, результату. Формування дослідницької компетентності у студентів здійснювалося за допомогою таких педагогічних умов: створення освітнього середовища, спрямованого на формування системи ціннісних орієнтацій і професійно-особистісної



мотивації майбутніх учителів початкових класів, удосконалення форм і методів освітнього процесу в ЗВО, спрямованого на формування компонентів дослідницької компетентності; залучення студентів до науково-дослідницької діяльності з метою накопичення власного дослідницького досвіду та формування в них здатності до саморозвитку. Порівняльний аналіз результатів діагностування студентів контрольної і експериментальної груп щодо сформованості дослідницької компетентності до та після експериментальної роботи дозволив дійти висновку, що в експериментальній групі формування означеної якості відбувалося більш ефективно, ніж у контрольній. Отже, ефективність структурно-функціональної моделі формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі фахової підготовки доведено.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів порушеної проблеми. До *перспективних* напрямів подальших наукових пошуків відносимо теоретичну розробку проблеми мотиваційної спрямованості студентів на професійну дослідницьку діяльність, оптимізації змісту професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах ступеневої освіти.



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>