

3. Кук Й. Использование фотоаппарата в ходе игровой терапии // Практикум по игровой психотерапии / Под ред. Х. Кэдьусон и Ч. Шеффера. – СПб.: Питер, 2000.
4. Копытин А.И. Тренинг по фототерапии / Александр Иванович Копытин. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 96 с.

УДК 37.16

ТУРОВА Ж.М.
ТОВКАНЕЦЬ Г.В.
Мукачівський державний університет

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФІЛАКТИКИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНОГО МОНІТОРИНГУ

Під педагогічним моніторингом розуміють систему відбору, обробки, аналізу, зберігання інформації про діяльність педагогічної системи в конкретному напрямку, що забезпечує безперервне тривале відстеження її стану, наступну корекцію навчально-виховного процесу та прогнозування подальшого розвитку освітньої системи [2, с.75-76].

Педагогічний моніторинг постає як багаторівнева ієрархічна система відстежування педагогічного процесу, яка дозволяє одержувати та використовувати інформацію про адекватність реалізованих у ньому дидактичних засобів (зміст, форми, методи навчання, режим учбової роботи) до визначених цілей педагогічної підготовки, індивідуально-типологічних особливостей суб'єктів педагогічного процесу та специфіки середовища їхньої життєдіяльності.

Основними функціями педагогічного моніторингу профілактики девіантної поведінки школярів, на наш погляд, є :

1.Орієнтовно-інформаційна. Вона дає можливість визначити результативність профілактичного процесу, отримати відомості про стан об'єкта, забезпечити зворотний зв'язок. Педагогічний моніторинг дозволить досягти позитивного ефекту розвитку, конкретні ж резерви для його посилення постійно виявляються при відстеженні всіх поточних процесів. При проведенні педагогічного моніторингу основна увага спрямовується на особливості перебігу, розвитку самого профілактичного процесу (його труднощі, зміни), а не тільки на його результати.

2.Конструктивно-культурологічна. Участь у педагогічному моніторингу допомагає суб'єктам освітнього процесу сформулювати власні позиції, визначити характер взаємодії між ними, а також підвищити рівень їх педагогічної культури, інтерес до профілактичної роботи, спонукати до детальнішого вивчення підлітків, самоаналізу своєї педагогічної праці, посприяти підвищенню професійної компетентності суб'єктів освітнього процесу.

3. Організаційно-діяльнісна (або формуюча), на основі якої результати вивчення дають можливість приступити до їх впровадження в роботу освітніх

установ. Спираючись на результати моніторингової оцінки, педагог підбирає методи і прийоми індивідуально для кожного підлітка, враховуючи його можливості, що допоможе уникнути випадання з зони уваги педагога яких-небудь недоліків і труднощів у формуванні особистості дитини.

4. Корекційна. У процесі моніторингової діяльності виникають різного роду проблеми, складнощі, породжені дією як закономірних, неминучих, так і випадкових, супутніх чинників. Необхідна ситуація «зустрічних зусиль», спрямована на подолання «суперечностей», корекцію спільних дій. Педагогічний моніторинг сприятиме коригуванню процесу профілактики девіантної поведінки підлітків.

5. Системоутворююча. Вимога науковості при проведенні педагогічного моніторингу передбачає перш за все його організацію та проведення на основі системного підходу. «Системний підхід заснований на положенні про те, що специфіка складного системного об'єкта (системи) не вичерпується особливостями складових її елементів, а пов'язана, перш за все, з характером взаємодії між елементами. На перший план висувається завдання пізнання характеру цих зв'язків і відносин» [1, с.36]. Технологізація процесу педагогічного моніторингу дозволяє організувати системне спостереження за ходом процесу, спрямованого на профілактику девіантної поведінки школярів.

Таким чином, опора на функції педагогічного моніторингу сприяє забезпеченню наукового підходу до організації профілактичної діяльності щодо девіантної поведінки школярів. Педагогічний моніторинг може дати можливість педагогу, психологу, соціальному працівнику, отримати достатньо об'єктивне уявлення про стан проблеми і визначити ефективні шляхи її вирішення.

Педагогічний моніторинг у роботі освітніх закладів мусить будуватися відповідно до загальнонаукових принципів, що склалися в сучасній педагогіці та принципів педагогічного моніторингу: неперервності, науковості, доцільності, діагностико-прогностичної спрямованості, прогностичності моніторингу, принцип цілісності й наступності процесів стеження, діагностики, прогнозування та управління профілактичним процесом. Всі елементи педагогічного моніторингу структурно і функціонально пов'язані між собою і становлять єдиний цикл.

Література

1. Дробинская А,О, Школьные трудности нестандартных детей, – М.: Школа-Пресс, 2000, – 144 с.
2. Козубовська І.В. Моніторинг якості освіти як засіб підвищення ефективності навчально – виховного процесу // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Випуск 22. – Ужгород, 2011. – С.75-76.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>