

**ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ – КЛЮЧ ДО ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ  
СУЧАСНОГО СТУДЕНТА**

Сучасний світ диктує суспільству умови, за яких воно досягне успіху в усіх сферах діяльності, і однією з них є знання іноземних мов. Підвищення мовленнєвої компетентності є пріоритетним напрямком розвитку різнобічно розвинутої людини XXI століття. Оскільки в кожній країні молодь формує майбутню еліту суспільства, то їх рівень володіння іноземними мовами повинен відповідати цьому статусу. Лінгвістична підкованість відкриває дорогу не лише у найпрестижніші вузи України, а й дає можливість активно подорожувати за кордоном, обмінюватися досвідом з іноземними колегами і бути вільними та успішними людьми у спілкуванні з іншими особистостями. Іншим словами можна сказати, що той, хто володіє мовами, володіє світом.

Розвитком економічних, політичних та культурних взаємовідносин між Україною та іншими країнами Європейського союзу та США виникають сприятливі умови для обміну студентів, їх працевлаштуванні за кордоном, організації спільних наукових досліджень у різних галузях, поглибленні міжнародного співробітництва вузів. Сучасне інформаційне суспільство ставить перед ВНЗ завдання підготовки спеціалістів здатних: гнучко адаптуватись у життєвих ситуаціях, самостійно набуваючи необхідних знань, самостійно критично мислити, працювати з інформацією, бути комунікабельним.

За таких умов дедалі більше уваги приділяється вивченню іноземних мов, і це стосується не лише тих сфер життя, де англійська, німецька, французька чи будь-яка інша іноземна мова є вирішальним фактором у розвитку міжнародних відносин, обміну інформацією тощо. Орієнтація вишів на формування висококваліфікованого спеціаліста не повинна варіюватися залежно від того, представником філологічного, економічного чи інженерно – технічного напрямку навчання є студент. Сучасні ВНЗ мають на меті виховати молоде покоління суспільно активним, творчим та мобільним, вільним у виборі шляхів самореалізації та таким, що володіє не тільки однією, а й двома, трьома мовами. Виходячи з цього, необхідно наголосити, що одним із головних завдань викладачів вищих нелінгвістичних навчальних закладів є формування пізнавальної мотивації студентів до вивчення іноземної мови [3, с. 29].

Покращення мовної компетентності студентів залежить від основних мотивуючих факторів, серед яких можна назвати: успішне кар'єрне зростання, можливість отримувати освіту за кордоном, необмежений доступ до інформації, прагнення до самовдосконалення і задоволення власних амбіцій, відсутність мовного бар'єра під час мандрівок, проживання родичів, друзів або знайомих в країнах Європи та Америці, можливість насолоджуватися книжками, піснями, фільмами та ін. в оригіналі [2, с. 58].

Суспільство XXI століття потребує спеціалістів, які вільно володіють іноземною мовою не тільки у професійній діяльності. Це спрямовує до пошуку нових конструктивних ідей та інноваційних технологій для вирішення проблеми мотивації вивчення іноземних мов у студентів. Однією з основних умов для успішного здійснення таких завдань є організація навчально-виховного процесу з урахуванням різних факторів, які б впливали на перебіг і результати навчання. Оптимальна організація навчання іноземних мов у вищій школі передбачає гнучке управління цим процесом, яке дозволяє своєчасно вносити необхідні зміни в хід навчальної діяльності та забезпечує зворотній зв'язок на постійній операційній основі, який виступає у формі контролю.

Головне завдання вищої школи полягає у створенні умов для вирішення подвійної задачі: засвоєння базових знань іноземної мови і формування навичок і вмінь практичного їх застосування. З огляду на практичний результат такий підхід до навчання іноземної мови сприятиме формуванню дипломованого фахівця з інноваційним типом мислення, здатного до інноваційного типу діяльності. Практичне володіння іноземною мовою на рівні, достатньому для вільної усної та письмової професійної та повсякденної комунікації, є не тільки невід'ємним компонентом успішного функціонування в багатоманітному полі професійної діяльності, а й становить важливу складову самодостатності сучасної особистості. Умовою формування такої особистості виступає наголос з інформаційному на навчання, що розвиває [1, с.159].

#### **Література**

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю.Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
2. Жулкевська В.О. Лінгвістична компетенція як складова частина іншомовної професійної комунікації майбутніх фахівців [w:] Науковий вісник Волинського національного університету ім. Лесі Українки. Серія : Філологічні науки, Вип. 5. - Луцьк, 2008. – 48 с.
3. Програма з англійської мови для професійного спілкування. - К. : Ленвіт, 2005. – 119 с.

**УДК 371.134**

**М.М.ТИМКАНИЧ**  
Мукачівський державний університет

### **ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Серед важливих завдань, визначених Національною доктриною розвитку освіти України у XXI столітті, є створення умов для формування професійної культури вчителя. Домінанта духовних і моральних здібностей у формуванні особистості молодшого школяра зумовлює потребу в педагогічних кадрах, здатних до створення умов для саморозвитку, самореалізації особистості.

Педагогічні вищі навчальні заклади мають стати школою не тільки професійного, а й емоційно–морального становлення особистості майбутніх педагогів, від чого залежить успішність розв'язання комплексу проблем



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>