

- ігри-лапанки («Піжмурки», «Квач», «Панас»);
- рухливі ігри з обмеженим мовленнєвим текстом («Квочка», «Їду, їду», «Котилася бочка та ін.»);
- рухливі хороводні ігри: («Іде, іде дід», «Огірочки», «Подоляночка» та ін.);
- ігри-забави та ігри-атракціони («Пес», «Бій півнів» та ін.);
- ігри комічного характеру («Ледачий Гриць»), сюди ж можна віднести гойдання на гойдалках, катання на саморобних каруселях, лазіння по гладенькому стовбуру.

Роль кожної з визначених ігор є неоцінною як у фізичному розвитку старших дошкільників, так і формуванні позитивного ставлення у дітей до здорового способу життя, збереження власного здоров'я. За своєю структурою більшість народних ігор прості, однопланові, завершені, в них поєднуються слово, рух, пісня.

Розмаїття та специфіка народних ігор дозволяє широко використовувати їх в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, враховуючи особливості старшого дошкільного віку та дотримуючись принципів керування ігровою діяльністю дітей.

Література

1. Богиніч О. Фізичне виховання дошкільників засобами гри : навч.-метод. посіб. / Богиніч О. – К. : Шк. світ, 2007. – 120 с.
2. Вільчковський Е. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах: Навч.-мет. посібник. / Вільчковський Е., Денисенко Н. Тернопіль : Мандрівець, 2008. – 128 с.
3. Вольчинський А. Я. Особливості організації рухового режиму дошкільнят засобами народної фізичної культури / А. Я. Вольчинський, Я. А. Смалъ // Молод. наук. вісник Східноєвропейського нац. університету ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2013. – Вип. 9. – С. 77–81.

УДК 378:001.895

КЕРТИС Н.В.

Гуманітарно-педагогічний коледж МДУ

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВНЗ

На сучасному етапі система вищої освіти є ключовою сферою розвитку суспільства, привертає до себе надзвичайно велику увагу і зазнає критики в контексті тенденцій розвитку світових освітніх систем, у тому числі європейських. В Україні триває реформування системи освіти. Інструментом становлення нової освіти є інноваційна діяльність, яка полягає у внесенні якісно нових елементів у навчально-виховний процес. Пропонуються нові технології, інший педагогічний менталітет. Сучасний етап модернізації системи освіти характеризується посиленням уваги до особистості, спрямуванням зусиль педагогів на розвиток творчого потенціалу учасників навчально-виховного процесу. Реалізація нових

векторів розвитку освіти потребує використання інноваційних педагогічних технологій, творчого пошуку нових або вдосконалених концепцій, принципів, підходів до освіти, суттєвих змін у змісті, формах і методах навчання, виховання, управлінням педагогічним процесом. Таким чином, інноваційність є однією з домінуючих тенденцій розвитку людства.

Поняття «інноваційні технології» включає радикально нові чи вдосконалені технології, які істотно поліпшують умови виробництва або самі виступають товаром [2].

Важливо підкреслити, що проблеми інноваційної перебудови навчального процесу передбачають перехід до здійснення нових форм і методів навчання у коледжі, коли викладач намагається використовувати лекцію передусім як психологічно-педагогічну технологію спільної освітньої діяльності. Звичайно, всі ті вимоги щодо високого науково-теоретичного і соціально-культурного рівня мають забезпечити не лише теоретичні знання, а і впорядкувати соціально-унормовану та культурно-ціннісну інформацію.

Очевидним є те, що лектор і нині, на початку третього тисячоліття, є основною ланкою, головним суб'єктом в системі вищої освіти, хоча це твердження піддається критиці не тільки з боку вчених і відомих експертів у галузі освіти, а й з боку самих студентів. Дехто пропонує менше читати лекцій, а застосовувати інтерактивні методи, дискусії, обговорення, використовувати новітні сучасні технології.

Останнім часом широко використовуються проблемні ситуації, звернення до слухачів і одержання зворотного зв'язку, порівняння, конкретні приклади, реферування літературних джерел, стимулювання слухачів до активної дискусії з лектором, розбір переваг і недоліків матеріалу, що розглядається [3].

Разом з тим, при висвітленні проблеми в даному ракурсі, слід згадати про психологізацію навчання, що являється характерною рисою лекційних та семінарських курсів у Лондонському і Оксфордському університетах. Використання відеоматеріалів допомагає студентам засвоювати інформацію. У багатьох університетах Великої Британії на цей час широкого поширення набули так звані навчальні пакети, які містять навчальні посібники, книги, зошити для індивідуальних занять, що спираються на ідеї алгоритмізації навчання. До пакетів входять відеодиски, серії слайдів тощо [1]. Навчальний пакет може містити набір предметів для конструювання, креслення, малювання. Також містяться і методичні вказівки для викладачів, які включають перелік видів занять.

Досвід показує, що доступ до інформації, використання і формування знань істотно сприяють економічному, соціальному і культурному розвитку України. Цей процес можна прискорити, усунувши перешкоди для загального, рівноправного і прийняттого за ціною доступу до інформації.

На нашу думку, сучасне навчальне середовище має забезпечити високоякісну освіту за допомогою як традиційних освітніх систем, так інноваційних технологій. Вони мають охоплювати також спеціально створені інноваційні засоби і технології, за допомогою яких студент може отримати доступ до інформаційних ресурсів відкритого освітнього простору, здійснювати комунікації та інші навчальні дії у віртуальному середовищі. Ці визначальні складові сучасних систем освіти своєю

системною сукупністю модернізують освітній процес у ВНЗ умови для гнучкого просування студента до майбутніх можливих вершин свого індивідуального розвитку [4].

Таким чином, використання інноваційних технологій у всіх сферах суспільного життя забезпечує умови модернізації змісту освіти відповідно до світових тенденцій, встановлення взаємозв'язків між людьми різних країн. Широке використання інноваційних технологій у навчанні, дасть змогу створити умови для вільного спілкування, наукових, ділових, культурних контактів. Це сприятиме інтеграції України у світовий економічно-культурний простір та підвищенню конкурентоспроможності української освіти.

Література

1. Вища освіта України і Болонський процес: Навч. посіб. / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль: Навч. книга – Богдан, 2004. – 384 с.
2. Закон України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007 – 2015 роки» // Урядовий кур'єр. – 2007. – №6. – С. 2–4.
3. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія / В.Ю.Биков. – К.: Атіка, 2009. – 684 с.
4. Жук Ю.О. Системні особливості освітнього середовища як об'єкта інформатизації / Ю.О.Жук // Післядипломна освіта в Україні. – 2002. №2. – С. 35–37.

УДК: 372.850.22:573.4-057.87

КИРЧЕЙ Я.О
КУЗЬМА-КАЧУР М. І.
Мукачівський державний університет

КОНЦЕПТ «ТВАРИНИ» У ЗМІСТІ ПРОГРАМИ «ПРИРОДОЗНАВСТВА»

Вивчення природознавства у початкових класах не обмежується формуванням у дітей уявлень про природу та її компоненти. Метою навчального предмета є «формування в учнів природознавчої компетентності шляхом засвоєння системи інтегрованих знань про природу і людину, основ екологічних знань, опанування способів навчально-пізнавальної і природоохоронної діяльності, розвиток ціннісних орієнтацій у ставленні до природи» [1]. Особлива увага приділяється вихованню в учнів відповідальності за збереження навколишнього середовища як важливого фактора існування людини. Згідно концепції вивчення природознавства у сучасний період рекомендується базувати навчально-виховний процес на компетентісно орієнтованих завданнях із використанням сучасних освітніх технологій.

Процес вивчення тварин з 1 по 4 класу здійснюється наскрізно. У кожному класі згідно навчальної програми природознавства передбачається об'єм понять похідних від категорії «тварина». Їх зміст і об'єм обумовлюється особливостями учнів кожної вікової групи. Програма побудована за спіралью-концентричним принципом, який передбачає неперервне розширення та поглиблення знань. Тобто,



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>